

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методологические основы психологии

Код модуля
1159553(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Сергеева Тамара Борисовна, Доцент, общей и социальной психологии**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методологические основы психологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методологические основы психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p> <p>З-3 - Способы интерпретации данных</p> <p>З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными</p> <p>П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

исследований и практики		
-------------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Концепции и подходы известных зарубежных методологов.
2. Методологические основы российской психологии
3. Особенности научного познания
4. Методологическая рефлексия исследователя

Примерные задания

Написать эссе "Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии". Объем эссе - 2-3 страницы, форма изложения свободная. В работе необходимо соотнести два ведущих методологических подхода в отечественной психологии, сделать вывод, указать

использованные источники.

Подготовьте доклад с презентацией по одной из предложенных тем.

Структура доклада:

1) Биография методолога;

2) Основные понятия и положения концепции;

3) Вклад в развитие науки;

1. Философия, методология, мировоззрение, наука: соотношение понятий.

2. Обыденная, религиозная, эстетическая, научная картины мира: особенности процесса познания.

3. Карл Поппер и его концепция научного знания.

4. Томас Кун: структура научных революций.

5. Стивен Тулмин: эволюция концептуальных систем.

6. Имре Лакатос и методология исследовательских программ.

7. Поль Фейерабенд: методологический анархизм.

8. Майкл Полани: концепция личностного знания.

9. Ларри Лаудан: исследовательские традиции.

10. Методологические основания культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

11. Методологические проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.

12. Методологические основания деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.

Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

Законспектируйте две статьи по методологической проблематике российских методологов науки (по выбору студента) (Аллахвердов В.М., Василюк Ф.Е., Юревич А.В., Хомская Е.Д., Анцыферова Л.И. и др.). Какие проблемы ставит автор статьи? Какие пути решения предлагает? С чем в позициях автора вы согласны, с чем не согласны?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие методологии науки

2. Особенности научного познания

3. Организация психологического исследования

Примерные задания

Тест

УЧЕНИЕ ОБ ИДЕЙНЫХ ПОЗИЦИЯХ НАУКИ, ЛОГИКЕ И МЕТОДАХ ЕЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. науковедение
2. философия
3. методология
4. методика
5. мировоззрение

ПОНИМАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ЗА ПРОИСХОДЯЩЕЕ В МИРЕ,
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКИ НАУКИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТАДИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ:

1. классической
2. неклассической
3. постнеклассической

ПОНЯТИЯ «НОРМАЛЬНАЯ НАУКА», «ПАРАДИГМА» В МЕТОДОЛОГИЮ НАУКИ
ВВЕЛ:

1. С.Л. Рубинштейн
2. Л.С. Выготский
3. П. Фейерабенд
4. Т. Кун
5. К. Поппер

ДЛЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ НЕ ХАРАКТЕРНО:

1. опора на принцип детерминизма
2. понимание внутреннего мира и жизненного пути отдельного человека
3. использование объективных методов исследования
4. опора на номотетический подход

ТЕОРИЯ, ПРИНЯТАЯ НАУЧНЫМ СООБЩЕСТВОМ ЗА ОБЩИЙ ОБРАЗЕЦ
РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. Методологией
2. Парадигмой
3. Экспериментальным планом
4. Принципом

КРИТЕРИЕМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ДАТЬ КРИТИЧЕСКУЮ ОЦЕНКУ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ
ТЕОРИИ, ЯВЛЯЕТСЯ

1. Верифицируемость
2. Апелляция к авторитету автора теории
3. Фальсифицируемость
4. Непротиворечивость

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО (ОПЫТНОГО) НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Факты
2. Гипотезы
3. Теории
4. Измерение
5. Артефакты

НЕПРОТИВОРЕЧИВАЯ СИСТЕМА ЗНАНИЙ О ЧАСТИ РЕАЛЬНОСТИ:

1. Мировоззрение
2. Философия
3. Теория
4. Наука
5. Методология

СПОСОБНОСТЬ ТЕОРИИ ИНИЦИИРОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Эвристическая ценность
2. Верифицируемость
3. Фальсифицируемость
4. Практическая значимость
5. Экономичность

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, ТРЕБУЮЩИЙ ОБЪЯСНЯТЬ ИЗУЧАЕМЫЕ ФЕНОМЕНЫ ЗАКОНОМЕРНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОСТУПНЫХ ЭМПИРИЧЕСКОМУ КОНТРОЛЮ ФАКТОРОВ:

1. принцип системности
2. принцип детерминизма
3. принцип развития
4. принцип историзма

ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ НИКТО РАНЕЕ НЕ СТАВИЛ ИЛИ НЕ РЕШАЛ ПОДОБНЫМ МЕТОДОМ, РЕШАЕТСЯ В ИССЛЕДОВАНИИ:

1. аналитическом
2. поисковом
3. фундаментальном
4. критическом

ОБЪЕКТИВНО ВОЗНИКАЮЩИЙ В ХОДЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАНИЯ ВОПРОС ИЛИ КОМПЛЕКС ВОПРОСОВ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ИЛИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС, ЭТО:

1. цель
2. принцип
3. парадигма
4. проблема
5. методология

СВОЙСТВА, СТОРОНЫ, ОТНОШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ, ЭТО:

1. проблема исследования
2. цель исследования
3. задача исследования
4. предмет исследования
5. гипотеза исследования

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1. логическую последовательность изложения;
2. однозначность, точность терминологии;
3. насыщенность терминами
4. употребление формы единственного числа имени существительного в значении множественного числа;
5. насыщенность оценочными суждениями автора

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Научный аппарат исследования
2. Нормативы организации научного исследования
3. Формы презентации результатов научного исследования и требования к оформлению.

Примерные задания

Анализ комплексного методологического обоснования психологического исследования (по автореферату кандидатской диссертации).

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Подобрать для анализа несколько авторефератов кандидатской диссертации в сфере психологии в интересующей студента проблемной области (например, в электронной библиотеке диссертаций Диссеркат <https://www.dissercat.com>). Для успешного выполнения последующих заданий – не менее 5 подходящих по проблематике авторефератов.

2. Познакомиться с научной проблемой и способом ее описания, представленной в автореферате.

3. Осмыслить правильность и доказательность описаний аппарата научного исследования, проведенного автором научной работы.

Следующие пункты выполнить только для двух исследований (по выбору студентов).

4. Провести анализ описания научной проблемы и способа ее решения, 5. Исходя из проведенного анализа, написать выводы, в которых отразить особенности методологического аппарата исследования, а также выразить свое отношение к результату анализа.

Разработка дизайна собственного психологического исследования и его защита на семинарском занятии в формате научного доклада на конференции.

Разработанный план исследования должен включать:

- 1) Титульный лист с обязательным указанием темы исследования и фамилии и группы студента. В остальном оформление титульного листа произвольное.
- 2) Описание проблемы исследования, степени ее разработанности, актуальности исследования.
- 3) Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (гипотезы).
- 4) Теоретические и методологические основания исследования.
- 5) Развернутый план исследования (календарный план, база исследования, выборка, методы и методики, исследовательский дизайн).
- 6) Терминологический словарь - рабочие определения ключевых терминов и категорий, используемых в вашем исследовании. Терминов не менее десяти, по каждому 1-2 определения с обязательным указанием источника, с указанием страниц. В алфавитном порядке.
- 7) Список источников, оформленный по ГОСТ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности научного знания. Критерии научности.
2. Этапы развития научных знаний.
3. Философские основания научного поиска.
4. Особенности методологического знания. Уровни и функции методологии.
5. Особенности психологического знания. Виды психологического знания.
6. Особенности структуры научного знания психологии.
7. Методы исследования психологии и тенденции их развития.
8. Критерии объективности научных знаний. Приемы фальсификации результатов исследования.
9. Характеристика общенаучных принципов исследования.
10. Характеристика принципов исследования в психологии.
11. Характеристика принципа детерминизма в психологии.
12. Характеристика принципа единства сознания и деятельности в психологии.
13. Характеристика принципа личностного подхода в психологии.
14. Характеристика принципа развития в психологии.
15. Реализация системного подхода в психологии.
16. Виды методологических проблем в психологии.
17. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
21. Категориальный строй в психологии.
22. Системообразующие категории психологического знания.
24. Деятельность как основополагающая единица психологического анализа.
25. Системные описания человека как объекта изучения психологии.
27. Методологические основы психологических теорий.
28. Методологические особенности основных научных направлений и психологических теорий.
29. Специфика методологии отечественных научных направлений и теорий и условия их развития.
30. Современные дискуссии о теории деятельности в методологическом контексте развития психологии.
31. Теории личности как предмет методологического анализа.
32. Методологические проблемы отечественных теорий личности.
33. Основные проблемы методологии научных психологических исследований.
34. Связь целей, методов и средств научного исследования.
35. Виды психологических исследований.
36. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
37. Гипотеза в научном

исследовании по психологии. 38. Формы обсуждения результатов исследования. 39. Выдающиеся методологи науки. 40. Герменевтический метод в психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	3-1	Практические/семинарские занятия