

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая культура и финансовая грамотность

**Код модуля**  
1157701

**Модуль**  
Экономическая культура и финансовая  
грамотность

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Баскакова Ирина Владимировна	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	экономической теории и экономической политики
2	Дьячкова Анна Викторовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	экономической теории и экономической политики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Дьячкова Анна Викторовна, Доцент, экономической теории и экономической политики

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экономическая культура и финансовая грамотность

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Деловая (ролевая) игра	1
		Кейс-анализ	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экономическая культура и финансовая грамотность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач Д-3 - Демонстрирует ответственное отношение к	Деловая (ролевая) игра Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>принятию экономических решений</p> <p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития, так и в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>З-3 - Характеризовать структуру личного бюджета и принципы его ведения с использованием финансовых инструментов</p> <p>З-4 - Обосновывать целесообразность финансового планирования</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>П-2 - Разрабатывать предложения по оптимизации структуры личного бюджета в различных экономических и финансовых ситуациях на основе анализа расходов и доходов, финансовых рисков и с учетом возможностей использования финансовых инструментов</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами</p>	
--	--	--

	<p>У-3 - Анализировать структуру личного бюджета и определять направления его оптимизации с учетом экономической ситуации</p> <p>У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	10	50
<i>кейс-анализ</i>	16	30
<i>деловая (ролевая) игра</i>	12	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы функционирования рынка и культура поведения потребителя и производителя
  2. Экономический феномен предпринимательства и формы организации бизнеса
  3. Экономические показатели деятельности фирмы в различной конкурентной среде
  4. Макроэкономические показатели национальной экономики как критерий развития экономики и экономической культуры общества
  5. Финансовые инструменты: правила использования для потребителя
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экономическая культура как фактор развития экономики
2. Типы экономических систем и особенности поведения человека в экономической сфере.
3. Поведение потребителя на рынках товаров и услуг
4. Поведение человека на рынке труда
5. Финансовое поведение потребителя
6. Поведение потребителя в условиях нестабильной экономической ситуации
7. Экономический феномен предпринимательства
8. Формы организации бизнеса
9. Экономические показатели деятельности производителя (фирмы)

Примерные задания

Примерные задания в составе контрольных работ:

1. Альтернативные издержки - это экономический термин, обозначающий \_\_\_\_\_ выгоду в результате выбора одного из вариантов использования ресурсов
  - a) упущенную
  - b) приобретенную
  - c) максимальную
  - d) оптимальную
  - e) предельную

2. Приведите в соответствие методы и принципы, которое лежат в основе экономической культуры. Из левой части таблицы сопоставьте определения из правой части таблицы:

## Методы Определения

1) Методологический индивидуализм:

2) Принцип альтернативности

3) Принцип максимизации (оптимизации) результатов деятельности.

4) Метод предельных приращений

5) Метод равновесного анализа а) все решения принимаются только отдельным эк. Агентом; выбор осуществляется самостоятельно, добровольно, направлен на достижение индивидуального экономического интереса.

б) ресурсы, используемые для производства одного блага, не могут одновременно использоваться для производства другого вида эк. Благ.

в) в основе это принципа лежит перебор допустимых состояний и выбор наилучшего

д) экономический выбор осуществляется до тех пор, пока система находится не в равновесном состоянии, как только достигнуто равновесие – экономический выбор заканчивается.

3. Полная рациональность экономического агента наблюдается, когда:

f) экономический агент обладает всей необходимой для принятия решения информацией;

g) экономический агент обладает всей необходимой для принятия решения информацией и в состоянии полностью её переработать;

h) экономический агент не обладает всей необходимой для принятия решения информацией, однако, в состоянии полностью переработать имеющегося у него информацию;

i) экономический агент обладает всей необходимой для принятия решения информацией, но не в состоянии её полностью переработать;

j) нет правильного ответа.

4. Какие три основных вопроса должна решать любая экономическая система из-за ограниченности ресурсов

к) Как производить?

l) Что производить?

m) Для кого производить?

n) Кому продавать?

о) По какой цене продавать?

р) Как удовлетворить свои потребности?

5. Этот вид собственности предполагает обособление от остальных членов общества части людей и объектов их собственности. Как называется такая собственность?

q) государственная

г) частная

s) муниципальная

t) коллективная

6. По данным ИА Росбизнесконсалтинг коммерческие банки планируют ужесточить требования к потребительским кредитам. В соответствии с принципами экономической культуры на рынке потребительских благ это найдет следующее отражение:

u) Вырастет спрос,

- v) Упадёт спрос.
- w) Упадёт предложение,
- x) Вырастет предложение.

7. Каковы бухгалтерские издержки в месяц собственника помещения, которое он использует под офис своей фирмы, в то время как есть арендаторы, готовые платить за него 25000 руб. в месяц. А расходы на оплату труда работникам офиса составляют 70000 руб. ежемесячно?

- a) 25000 руб.
- b) 0 руб.
- c) 95000 руб.
- d) 70000 руб.

8. Упорядочите типы рыночной структуры по равновесному объёму (от наименьшего к наибольшему):

- a) монополия,
- b) совершенная конкуренция
- c) олигополия,
- d) монополистическая конкуренция

9. Перечислите, что может формировать доходы личного бюджета:

- a) пенсия
- b) проценты по кредиту
- c) проценты по депозиту
- d) социальный трансферт от государства
- e) коммунальные платежи

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Что такое экономическое мышление? Как его сформировать?
2. Особенности национальной экономической культуры в РФ, либо сравнительный анализ двух стран с разными системами.
3. Как я отношусь к частной собственности
4. Что такое рациональное поведение потребителя, примеры.
5. Социальная ответственность потребителя
6. Трудовая этика и социальное партнерство: проблемы взаимодействия.
7. Сформируйте финансовую стратегию для смоделированной семьи
8. Банкротство физических лиц.
9. Социальная ответственность бизнеса
10. Какую ОПФ и почему вы бы выбрали для создания пекарни в микрорайоне большого города
11. Пенсионные накопления и финансовое благополучие в старости.
12. Показатели благосостояния домохозяйств: индекс развития человеческого потенциала.
13. Аннуитетные и дифференцированные платежи: что выгоднее.

14. Выбор между различными альтернативами финансовых услуг.

Примерные задания

Тема: «Личные финансы и культура управления ими»

Цель работы: выделить особенности формирования и использования личных финансов на основе экономических принципов и культуры принятия решений

Задачи:

1. Раскрыть содержание и структуру личных финансов домашнего хозяйства.
2. Представить экономические модели формирования личных финансов и бюджета.
3. Охарактеризовать экономическую культуру использования личных финансов: ведение бюджета доходов и расходов, проверка выписок с банковского счета, наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений и т.п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Деловая (ролевая) игра**

Примерный перечень тем

1. «Финансовая стабильность и финансовое благополучие»

Примерные задания

На практических занятиях рекомендуется провести игру, студенты делятся на команды по 3-4 человека. Преподаватель зачитывает тему. Распределяет роли.

На выполнение задания отводится 20 мин.

Каждая команда представляет свою программу.

Жюри оценивает и подводит итоги.

Роли: команды-участники, жюри, ведущий.

Этапы игры: 1. Введение: распределение ролей и выдача заданий.

2. Выполнение заданий

3. Защита работы

4. Взаимные вопросы

5. Оценка команд жюри

6 Подведение итогов игры

Примерные задания для подготовки к деловой (ролевой) игре:

«Финансовая стабильность и финансовое благополучие»

Предлагается каждой команде создать долгосрочный план финансовой стабильности

Ключевые элементы, которые должны быть отражены в плане: резерв на черный день, резерв для ожидаемых трат, страхование, пенсионные накопления, сбережения на образование детей и крупные покупки и т.п.).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

Примерные задания

Семья состоит из отца, матери, бабушки-пенсионерки, дочери-студентки 18 лет и сына 3 лет. Бюджет составляется на 1 месяц (февраль).

Доходы семьи за февраль месяц составят из:

- зарплаты отца в размере 50 000 рублей до уплаты подоходного налога;
- зарплаты матери в размере 30 000 рублей до уплаты подоходного налога;
- пенсии бабушки в размере 12 000 рублей;
- премии отцу в размере 10 000 рублей.;
- заработка дочери, дающей уроки школьникам, в размере 5 000 рублей.

Семья за февраль месяц потратила:

- на питание дома 30 000 рублей;
- на оплату коммунальных услуг – 10 000 рублей;
- на оплату мобильной связи – 4000 рублей;
- на покупку лекарств – 3000 рублей;
- на оплату общественного транспорта – 3000 рублей;
- на оплату детского сада и дополнительного образования сына – 3000 рублей;
- на покупку пальто и платья для дочери – 8000 рублей;
- на поездку в дом отдыха – 7000 рублей,
- на выплату автокредита – 12 000 рублей;
- на бензин – 3000 рублей;
- на подарок близкому другу – 1500 рублей;
- на карманные расходы для дочери – 3000 рублей;
- на прочие нужды – 4500 рублей.

1) Подсчитайте:

- а) совокупные доходы и расходы семьи за месяц;
- б) проверьте, сбалансирован ли бюджет семьи;
- в) сколько денег сможет отложить семья в этом месяце?

2) Выясните, какие доходы и расходы являются постоянными, а какие переменными?

3) Пусть семья поставила перед собой цель накопить денег на летний отдых. Составьте план бюджета семьи на следующий месяц, сократив необязательные расходы.

Свой ответ обоснуйте.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Экономическая культура как фактор развития экономики
2. Типы экономических систем и особенности поведения человека в экономической сфере.
3. Поведение потребителя на рынках товаров и услуг
4. Поведение человека на рынке труда

5. Финансовое поведение потребителя
  6. Поведение потребителя в условиях нестабильной экономической ситуации
  7. Экономический феномен предпринимательства
  8. Формы организации бизнеса
  9. Экономические показатели деятельности производителя (фирмы)
  10. Поведение производителя на рынке
  11. Типы рыночных структур, их влияние на выбор производителя
  12. Институты, регулирующие экономические отношения и поведение в обществе
  13. Институты, обеспечивающие воспроизводство экономической жизни в социуме
  14. Макроэкономические показатели национальной экономики как критерий экономической культуры общества
  15. Экономическая культура личности и общества в цифровой экономике: проблемы взаимосвязи
  16. Банковская система. Кредиты.
  17. Операции на валютном рынке
  18. Потребитель на рынке ценных бумаг
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	УК-11	З-3 Д-1	Домашняя работа Кейс-анализ Практические/семинарские занятия