

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология коммуникаций и взаимоотношений в спорте

Код модуля
1158152(1)

Модуль
Управленческая деятельность в спорте

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кондратович Светлана Викторовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Кондратович Светлана Викторовна, Старший преподаватель, сервиса и оздоровительных технологий

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология коммуникаций и взаимоотношений в спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология коммуникаций и взаимоотношений в спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ПК-5 -Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>З-1 - Объяснять нравственные ценности физической культуры и спорта и идеи олимпизма в процессе коммуникаций и взаимоотношений в спортивной среде П-1 - Моделировать ситуации и процессы коммуникаций и взаимоотношений для осуществления просветительно-образовательной и агитационной работы в сфере физической культуры и спорта У-1 - Систематизировать информацию для формирования общественного мнения, осуществления пропаганды нравственных ценностей, просветительно-образовательной и агитационной работы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-10 -Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>З-1 - Описывать приемы взаимодействия и обмена информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд П-1 - Моделировать ситуации и процессы взаимодействия заинтересованных сторон П-2 - Предлагать способы решения конфликтных ситуаций в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд У-1 - Выбирать оптимальные методы взаимодействия и обмена информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.8		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.20		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Содержательные аспекты взаимоотношений субъектов спортивной деятельности. 2. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. 3. Коммуникативное, интерактивное, перцептивное общение перцептивные умения и их значение в практике спорта. 4. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности и эффективность общения. 5. Психологические особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен». 6. Особенности вербального коммуникативного процесса субъектов спортивной деятельности по присущим им коммуникативно-поведенческим особенностям. 7. Средства общения и психологические механизмы общения. 8. Роль психологической компетентности в межличностных отношениях в спорте. 9. Успешность спортивной деятельности и

эффективность общения. 10. Психологические аспекты оптимизации конфликтов в спортивных коллективах.

Примерные задания

Тема: Роль психологической компетентности в межличностных отношениях в спорте.

Дать развернутый ответ на один из вопросов занятия:

1. Факторы, влияющие на возникновение напряженности и конфликтом в межличностных отношениях.

2. Сплоченность и эффективность деятельности.

3. Факторы, влияющие на сплоченность в команде.

4. Психологическая совместимость.

5. Психолого-педагогические факторов формирования взаимоотношений.

При ответе использовать информацию из учебной литературы и привести примеры из спортивной практики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Типы саморегуляции: эмоциональный, поведенческий и деятельностный компоненты.

Примерные задания

Типы саморегуляции: эмоциональный, поведенческий и деятельностный компоненты.

Дать общую характеристику и раскрыть особенности типов саморегуляции по плану:

1. Общая характеристика психической саморегуляции.

2. Концепция индивидуальных стилей саморегуляции В.И. Моросановой

3. Эмоциональный, поведенческий и деятельностный компоненты концептуальной модели регуляторного опыта в деятельности спортсмена.

4. Проблемы саморегуляции личности спортсмена и уровень индивидуальной организации деятельности.

Привести примеры из спортивной практики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Структурные составляющие конфликта в спорте.

Примерные задания

Тема. Структурные составляющие конфликта в спорте.

Дать характеристику содержания конфликтов по плану:

1. Сущность конфликта.

2. Причины возникновения конфликтов в спорте.

3. Положительные и негативные стороны конфликта в спорте.

4. Структура конфликта в спорте: конфликтная ситуация, инцидент и конфликтное взаимодействие.

Привести пример конфликта из спортивной практики (по плану).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Общение и деятельность в спортивной практике: особенности и различия. 2. Коммуникативное общение как часть спортивной деятельности. 3. Компоненты психологической структуры общения. 4. Специфик модели четырех основных категорий общения, организованной вокруг предпочитаемых репрезентативных систем. 5. Особенности взаимодействия и общения спортсменов с различными репрезентативными системами. 6. Уровни общения участников спортивной деятельности. 7. Основные функции общения в спортивной деятельности. 8. Классификация типов и видов общения. 9. Схематическое представление обобщенной классификации общения для спортсменов, тренеров и болельщиков. 10. Особенности речевого взаимопонимания в спорте. 11. Значение невербального поведения, невербального общения и невербальной коммуникации в спорте. 12. Отличительные особенности понятий «коммуникация» и «общение». 13. Степень сформированности и особенности проявления коммуникативной компетентности у субъектов спортивной деятельности. 14. Причины неэффективной коммуникации субъектов спортивной деятельности. 15. Стратегии общения участников спортивной деятельности. 16. Содержательные характеристики определений понятий «манера общения» и «манера поведения». 17. Механизм социальной перцепции и его особенности в спорте. 18. Виды и функции социальной перцепции субъектов спортивной деятельности. 19. Механизмы социальной перцепции: стереотипизация, идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция у различных субъектов спортивной деятельности. 20. Сущность психического заражения в спорте. 21. Основные виды противостояния психологическому влиянию. 22. Техники влияния и противостояния влиянию: техника убеждения и контраргументации, техника конфронтации. 23. Правила самораскрытия во взаимоотношении субъектов спортивной деятельности. 24. Основные структурные составляющие конфликта в спорте. 25. Характеристика коммуникативной компетентности как условия успешной деятельности спортивного педагога и диагностика ее составляющих. 26. Роль мероприятий психопрофилактики и реабилитации в системе психологической подготовки. 27. Социально-психологические механизмы и трудности общения субъектов спортивной деятельности. 28. Конфликт в коммуникации субъектов спортивной деятельности. 29. Совместимость и ее влияние на взаимоотношения в спортивной команде. 30. Стратегия коммуникаций тренера с лидером спортивной группы, оказывающим отрицательное влияние на соревновательную деятельность спортивной команды.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.