

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в когнитивную лингвистику и методы исследования

**Код модуля**  
1151550(1)

**Модуль**  
Введение в когнитивную лингвистику и методы  
исследования

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Запевалова Людмила Александровна, Доцент, иностранных языков

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в когнитивную лингвистику и методы исследования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в когнитивную лингвистику и методы исследования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня	Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам З-1 - Классифицировать методы и формы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса	Зачет Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	в профессиональной деятельности	
--	---------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,7	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	2,9	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
курсовая работа	2,7	100
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 1</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в когнитивную лингвистику. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Связь когнитивной лингвистики с другими разделами языкознания.

2. Формирование когнитивной лингвистики. История когнитивных исследований языка. Актуальность когнитивных исследований языка
  3. Принципы и методы когнитивных исследований языка
  4. Когнитивная лингвистика vs. структурная лингвистика
  5. Основные постулаты когнитивной лингвистики
  6. Тематика и направления современных когнитивных исследований языка
  7. Язык как объект когнитивных исследований
  8. Инструментарий когнитивной лингвистики: основные понятия, проблемы определения понятий.
  9. Специфика когнитивной лингвистики как научного направления
- Примерные задания
- Выполните практическое задание

1. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
Sport is war

2. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
Politics is sport

3. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
Time is money

4. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
People are trees

5. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
Life is book

6. Here are two little stories which call up the [ORAL EXAM] script. Explain why the first seems to make sense whereas the second does not, although both give roughly the same amount of information:

(a) Before her oral exam Jane was very nervous. Nevertheless she managed to answer all questions. When the professor told her that she had passed, she jumped in the air.

(b) Before her oral exam Jane was very nervous. Nevertheless she talked for some time to a professor. When she went home, she was very sad.

7. Find examples from the English and Russian language usage to illustrate the presence of the metaphors (metaphorical models) in the languages under study:  
Love is disease

8. Analyze the following metonymies:



a drink on the house 'a drink that is paid for by the landlord of the public house'  
in the best houses 'in the best society'

9. Write the scripts [AT THE HAIRDRESSER'S] and [IN THE CINEMA]. What are the obligatory elements of these scripts; which optional aspects (e.g. 'buy popcorn') can be integrated?

10. Identify the necessary and non-necessary features of these concepts:

1) bird: "feathered", "flies", "winged", "sings", "small size", "lays eggs", "has a beak", "yellow", "caged"

2) table: "made of wood", "has four legs", "has a top capable of support", "has a flat and horizontal top"

3) chair: "intended for sitting", "has back support", "has support for arms", "is short"

11. Find the central members of the categories BIRD, FRUIT, FURNITURE, WEAPON and SPORT?

12. Define the basic level categories that subsume these subordinate categories: leggings, T-shirt, pleated skirt, culottes, push chair, poppy, collie, bungalow

13. Which of the following verbs fit Fillmore's commercial transaction frame and which perspective do they represent?

leave (to one's heirs), inherit, auction off, pawn, distribute, receive

14. Just like other types of cognitive models, frames and especially scripts are culture dependent. To show this, discuss your model of a child's birthday party differs from the following one, which is given by Minsky:

dress Sunday best

present must please host

must be bought and gift-wrapped

games hide and seek, pin tail on donkey

decor balloons, favours, crepe-paper

party-meal cake, ice-cream, soda, hot-dogs

cake candles, blow-out, wish, sing birthday song

ice-cream standard three-flavour

15. Look at the following examples and discuss which of them involve fuzziness of categories or vagueness of objects or both aspects:

mountain, hill, summit, plateau, valley;

tree, shrub, flower;

hedge, bush, forest, park;

street, road, avenue, drive, highway;

river, stream, brook, torrent, firth, estuary, spring.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. выберите правильный ответ:

Примерные задания

1 Which approach in contemporary linguistics views language faculty as autonomous component of mind?

- A. cognitive linguistics
- B. transformational grammar
- C. generative linguistics
- D. functional linguistics

2 Structural linguistics is based on presumption that:

- A. Language possesses a structure independent of cognitive factors
- B. Language should be viewed upon as a limited list of generated the sentences
- C. Language and cognition are interrelated
- D. Language is influenced greatly by extralinguistic factors

3 Transformational grammar originated from works of:

- A. Ronald Langacker
- B. Eleonor Rosch
- C. Noam Chomsky
- D. Anna Wierzbicka

4 Which scientist does NOT belong to the Cognitive Linguistics research direction:

- A. Leonard Talmy
- B. Gilles Fauconnier
- C. Ronald Langacker
- D. Noam Chomsky

5 Cognitive anthropology main method is:

- A. introspective
- B. collecting data
- C. ethnography
- D. genealogy

6 The focus of research in cognitive science is:

- A. structure of language units
- B. nature of knowledge
- C. generation of sentence patterns
- D. philosophy of language

7 The extension of "tiger" is:

- A. an ideal tiger
- B. all synonyms to tiger
- C. no real tiger

D. the set of tigers in the real world

8 Construals in Cognitive Linguistics are:

A. ways of portraying the same situation in alternate ways

B. ways of portraying different situations in the same way

C. compound terms based on metaphor

D. compound terms based on metonymy

9 The notion of concept in Cognitive Linguistics:

A. is limited to a single entity

B. is not limited to a single entity

C. is the same as category

D. is the same as conceptual categories

10 Categories in Cognitive Linguistics are:

A. concepts not limited to a single entity

B. concepts limited to a single entity

C. the same as concepts

D. the same as construals

11 Construals in Cognitive Linguistics are:

A. ways of portraying the same situation in alternate ways

B. ways of portraying different situations in the same way

C. compound terms based on metaphor

D. compound terms based on metonymy

12 Generative Semantics is associated with:

A. Noam Chomsky

B. Charles Fillmore

C. George Lakoff

D. Randy Allen Harris

13 Phrase She was working at that time illustrates:

A. Strong affinity between the lexical categories WORK and TIME

B. close relationship between notions of DURATION and PROGRESSION and the verbal action category WORK

C. close relationship between the temporal LOCATION and the category WORK

D. Strong affinity between the lexical categories WORK and SHE

14

The Patient in the "happening schema" can NOT be:

A. an atmospheric situation

B. a living entity

C. a lifeless object

D. an agent

15 Which linguistic phenomena can be analysed in ways that make essential use of the notion of prototypicality:

A. polysemy

B. homonymy

C. hyponymy

D. antonyms

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Типы концептов, репрезентируемых в лексической системе английского и / или русского языков.
2. Фреймы: понятие, типы, актуальные вопросы.
3. Ситуативные и классификационные фреймы, различия их репрезентации в языке.
4. Классификационные фреймы, репрезентируемые в современном английском и / или русском языках.
5. Национально-маркированные концепты в современном английском и/или русском яз.
6. Когнитивная метафора.
7. Категоризация в когнитивной лингвистике.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

#### **5.3.2. Курсовая работа**

Примерный перечень тем

1. Cognitive linguistics: definition, subject, importance, history, relations to other sciences
2. Cognitive linguistics vs. structural linguistics
3. Cognitive function of a language and cognitive function in a language
4. The relationships between language, thought and reality
5. Categorization. Category
6. Prototype theory
7. Construction grammars
8. Language as an object of cognitive linguistics
9. Application of cognitive linguistics

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.