

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Проектирование ESG-инициатив

Код модуля
1161480(1)

Модуль
Проектирование ESG-инициатив

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Орешкина Татьяна Анатольевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Орешкина Татьяна Анатольевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектирование ESG-инициатив

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектирование ESG-инициатив

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений	
ПК-4 -Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды	<p>З-2 - Объяснять основные понятия, категории и инструменты оценки человеческого капитала и лидерства для разработки программ обучения персонала</p> <p>З-3 - Перечислять компоненты и показатели экологической компетентности обучающегося</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт разработки мероприятий по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда на рабочих местах, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда</p> <p>П-3 - Разрабатывать рекомендации по повышению экологической компетентности персонала</p> <p>У-2 - Формулировать проблемы и гипотезы, выбирать формы представления результатов аналитической и исследовательской работы по проблемам развития человеческого капитала и лидерских качеств</p> <p>У-3 - Формулировать технологии оценки и развития экологической компетентности обучающегося</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	60
<i>активность на занятиях</i>	8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	60
<i>активность на занятиях</i>	16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Схемы воспроизводства деятельности и трансляции культуры по Г. П.

Щедровицкому.

2. Экологические знание, ценности, шаблоны и нормы поведения как составляющие ESG-концепции.

3. Связка «норма-реализация» как важнейший структурный элемент системы воспроизводства деятельности. Примеры обновления норм экологического поведения.

4. Проектирование деятельности Г. П. Щедровицкому. «Замысливание» проекта.

5. Разработка образовательной инициативы для организации, с учетом профиля ее деятельности.

6. Создание концепции и плана продвижения акции по экологическому образованию.

Примерные задания

Вы – руководитель пресс-службы крупного металлургического холдинга. Требуется создать инструмент и механизм, которые помогут компании структурировать благотворительную деятельность с учетом экспертизы бренда. В настоящее время в холдинге реализуются

следующие инициативы:

Сбор макулатуры, проекты по утилизации отходов I и II класса опасности.

Семинары, лекции и стажировки для студентов и молодых специалистов.

Благоустройство школ, детских садов.

Создание спортивных площадок на территории промышленного холдинга.

Мероприятия по борьбе с алкоголизмом, социальная реклама.

Разработайте программу поддержки социальных и экологических инициатив по ключевым направлениям благотворительной деятельности компании, в которой могут принимать участие сотрудники и местные сообщества. Подготовьте регламентирующую документацию (дорожную карту) и определите возможные формы поддержки участников. Разработайте комплексную систему оценки проектов и инициатив потенциальных участников конкурса, для реализации которой были приглашены эксперты по социальному проектированию. Определите рабочие группы из числа сотрудников, с которыми будет проведена серия образовательных встреч.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экологическая компетентность и экологические компетенции.

2. Экологическое знание, ценности, шаблоны и нормы поведения как составляющие ESG-концепции.

3. Особенности формирования общественного мнения в экологической сфере для достижения желаемых общественно-политических результатов.

4. Перформативный характер ESG-инициатив.

Примерные задания

Задание 1. В качестве контрольного задания прошу вас записать видеосюжет в формате короткого мотивирующего видео с приглашением на ваше мероприятие по экологическому образованию. Для видеосъемки вы можете использовать горизонтальный или вертикальный формат. Приветствуется творческий подход, съемки вашего города и т.д. Ваш видеосюжет нужно выложить на сайт <https://www.youtube.com> и прислать ссылку в скрытом режиме преподавателю на проверку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка своего инициативного проекта по экологическому образованию для организации (на выбор).

2. Оценка экологической компетентности сотрудников компании и разработка программы повышения квалификации сотрудников.

3. Разработка программы поддержки социальных и экологических инициатив деятельности компании.

4. Концепция выставки современного искусства на тему глобальных экологических и социальных проблем.

Примерные задания

Составить список источников по теме: «Анализ российских и зарубежных теоретических подходов к оценке уровня экологической компетентности».

Задача – собрать максимальный перечень источников по проблеме, определить их репрезентативность, выявить лакуны.

Включать работы: наиболее авторитетных ученых, в т.ч. содержащие разные точки зрения; теоретические работы; освещающие предшествующий опыт.

Исключать: учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания (если они не являются предметом исследования), неизданные документы (диссертации и авторефераты). Результат – библиографический список источников, 50 единиц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Раскройте перформативный характер ESG-инициатив на примерах из российской и зарубежной практики.

2. Практические аспекты формирования общественного мнения в экологической сфере для достижения желаемых общественно-политических результатов.

3. Жизненный цикл проекта. Системное представление проекта через полный жизненный цикл.

4. Процессы управления проектами по экологическому образованию.

5. Системное рассмотрение областей знаний управления проектами. Матрица “процессы-области знаний управления проектами”. Системная модель управления проектами.

6. Подготовка проекта по управлению ESG-инициативами компании.

7. Управление командой проекта по экологическому образованию.

8. Планирование инициативного экообразовательного проекта по временным и стоимостным параметрам. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта. Управление коммуникациями и стейкхолдерами. Результаты, требования, активы.

9. Экологическое обучение через проектную деятельность. Завершение проекта. Анализ и рефлексия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.