

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы науки и образования

Код модуля
1148207(1)

Модуль
Теория и методология образования и
профессиональной коммуникации

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Современные проблемы науки и образования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Современные проблемы науки и образования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен проектировать научно-педагогическую деятельность, интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски внедрения в образовательной среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление З-1 - Излагать содержание и сущность проектирования научно-педагогического исследования П-1 - Выполнять в рамках поставленного задания педагогические исследования, включая оценку возможностей применения их результатов и рисков внедрения в образовательной среде, интерпретацию и оформление результатов	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Кейс-анализ Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методов анализа и оценки результатов научно-педагогического исследования, возможных рисков и последствий внедрения в образовательной среде с учетом ограничений	
ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	<p>Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели</p> <p>З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы</p> <p>З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы</p> <p>П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнивать и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p>	<p>Кейс-анализ</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,5	50
<i>реферат</i>	1,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	1,8	40
<i>кейс-анализ</i>	1,11	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Структура и функционирование педагогической системы
2. Диалектические противоречия развития педагогической системы
3. Противоречия между необходимостью постановки диагностичной конечной цели и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты
4. Противоречия между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех взаимодействий внутри педагогической системы
5. Противоречия между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения
6. Противоречия между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности
7. Противоречия между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером её управлением

8. Противоречия между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером её управлением

9. Основные проблемы науки

10. Отличие науки и псевдонауки

11. Наукометрия

12. Наукометрия

Примерные задания

Нарисуйте схему педагогической системы (элементы и сигналы взаимодействия между ними). 2. Охарактеризуйте каждый сигнал, указанный в схеме. Опишите проблемы, связанные с осуществлением каждого из сигналов

1. Укажите противоречия, определяющие диалектическое развитие педагогической системы.

2. Приведите примеры проявления этих противоречий в практических проблемах.

1. Приведите примеры диагностических целей одного из учебных предметов школьного курса.

2. Сформулируйте «миссию» этого предмета.

3. Сопоставьте диагностические цели и «миссию» этого предмета. Позволяет ли диагностика проверить эффективность выполнения «миссии».

1. Укажите примеры системного и несистемного подхода при решении проблем в ОУ.

2. Решение кейса: распределение по средств, выделенных на здоровье сбережение школьников в ОУ

1. Назовите достоинства и недостатки внутренней и внешней дифференциации учащихся по различным основаниям.

2. Решение кейса: разработка критериев для приёма школьников в специализированные 10 классы

1. Решение кейса: Разработка и анализ различных предложений по стимулированию учителей.

2. Разработка и анализ критериев для проведения профессионального конкурса учителей

1. Решение кейса: разработка критериев определения эффективности работы общеобразовательной организации.

2. Сформулируйте цели различных субъектов образовательного процесса: государства, общеобразовательной организации, администрации, учителей, обучающихся, родителей.

1. Укажите проявления противоречий, определяемых синергетическим характером педагогической системы.

2. Приведите примеры проявления этих противоречий в практических проблемах.

1. Приведите научные проблемы, глобальные и актуальные для вашей предметной сферы.

2. Укажите возможности, возникающие при их решении

1. Найдите примеры псевдонаучной статьи или телевизионной передачи.

2. Укажите признаки, по которым этот пример представляется вам псевдонаучным.
1. На примере одного из журналов (категории К1) в базе eLibrary проанализируйте динамику роста его наукометрических показателей за последние пять лет.
2. Укажите проблемные зоны и пути улучшения показателей

1. Зайдите на сайт «Диссернета» и на примере одного из журналов тематики «Народное образование», входящего в перечень журналов со значительными нарушениями, рассмотрите эти нарушения.
2. Дайте рекомендации по их устранению и недопущению подобных нарушений в дальнейшем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Системные противоречия развития педагогической системы.

Примерные задания

Найти в базе РИНЦ несколько статей за последние 5 лет из журналов К1 и рецензируемых ВАК по одной из проблем, вызванной системными противоречиями. Указать пути, предлагаемые авторами для решения проблемы, дать критическую оценку этим предложениям.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Противоречие педагогической системы между необходимостью постановки диагностических целей и принципиальной невозможностью их разбиения на диагностические компоненты

Примерные задания

Найти в базе РИНЦ статьи за последние 5 лет из журналов К1 и рецензируемых ВАК, посвящённые достижению личностных образовательных результатов (не менее 5) и представить их критический обзор

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Основные противоречия функционирования педагогической системы

Примерные задания

1. Прочитать монографию «Основные противоречия развития педагогической системы» (прочитать те разделы, которые касаются противоречий и структуры педагогической системы).

4. Прочитать художественную книгу «Шесть уроков + один педсовет».

5. Выбрать одно из противоречий, найти его проявления в книге «Шесть + один».

Сформулировать проблему на его основе в виде вопроса.

6. Привести пример этого противоречия из практики.

7. Предложить конкретный путь его разрешения при обучении конкретному учебному.

8. Указать возникающие возможности от внедрения идеи на практике.

9. Указать существующие риски от внедрения идеи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Основные педагогические противоречия

Примерные задания

На указанные противоречия (на любые два, случайным образом выбранные) привести конкретные примеры и указать предполагаемые пути их смягчения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Модель педагогической системы. Её основные элементы и сигналы взаимодействия между ними.

2. 2. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между требованиями общества и результатом работы педагогической системы.

3. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером управления её развитием.

4. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между целью, поставленной обществом перед образованием, и действием этого общества на ученика и учителя.

5. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью получения быстрых образовательных результатов и значительным временем отсроченной обратной связи между обществом и педагогической системой.

6. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью изменения средств коммуникации в соответствии с новыми целями и инерционностью педагогической системы.

7. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между принятием целей учителем и изменением средств коммуникации.

8. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью использования системного подхода и невозможностью учета всех взаимодействий внутри педагогической системы.

9. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью постановки диагностичной конечной цели и невозможностью ее разделения на частные, диагностичные целевые компоненты.

10. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью осуществления индивидуального подхода и массовым характером обучения

11. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между величиной информационного потока от учеников и физиологическими возможностями учителя по их приёму и обработке.

12. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между требованиями унификации действий учителя, неизбежной при реализации педагогических технологий, и необходимостью разнообразия его деятельности при учете индивидуальных особенностей учащихся.

13. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью отбора лучших людей для работы в системе образования и невозможностью их привлечения для образовательной деятельности.

14. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между необходимостью дифференциации в оплате учителя в зависимости от качества его работы и невозможностью однозначной оценки результатов его педагогической деятельности.

15. Характеристика и примеры практического проявления противоречия между синергетической природой педагогической системы и кибернетическим характером её управлением.

16. Проблемы финансирования науки.

17. Морально-этические проблемы науки.

18. Мотивационные проблемы науки. Проблемы привлечения молодёжи в науку.

19. Проблемы наукометрии.

20. Псевдо и альтернативные науки. Критерии различия науки от псевдонауки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.