

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История и культура России

Код модуля
1150694(1)

Модуль
Русская культура в аспекте русского языка как
иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся
- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и культура России

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и культура России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Преподавание русского языка как иностранного)	У-1 - Анализировать факты языка, литературы и истории в культурологическом аспекте	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1. Тест по разделу «История России».</i>	1,10	20
<i>Контрольная работа 2. Тест по разделу «Культура России».</i>	1,17	20
<i>Домашняя работа 1. Групповой проект «Один из исторических периодов России»</i>	1,7	30
<i>Домашняя работа 2. Групповой проект «Этикет в России и вашей стране»</i>	1,14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История России . Хронология и периодизация. Древняя Русь Образование Московского государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Эпоха Петра I Российская империя в 18-19 веке.

2. История России . Советское государство Великая Отечественная война (1941 – 1945). Советское государство после войны.

3. История России . Российская Федерация.

4. Культура России. Принятие христианства и религиозные конфессии в России.

5. Культура России. Письменность и становление литературы

6. Культура России. Научные достижения

7. Культура России. Русское искусство

8. Культура России. Этикет и традиции в России. Стереотипы о России и русских

Примерные задания

Расположите в хронологическом порядке периоды развития российского государства.

Определите понятия «раздробленность», «Золотая Орда», «опричнина», «Смутное время», «оттепель», «застой», «перестройка».

Соотнесите имена русских царей с датой их правления и событиями, которые произошли во время их правления.

Соотнесите исторические периоды с их содержанием, а также с именами политических деятелей.

Соотнесите периоды христианства с именами исторических и религиозных деятелей.

Назовите памятники письменности и литературы Руси. Пробуем читать.

Соотнесите имена учёных с научным открытием или научной проблемой.

Соотнесите имена учёных с областью науки, в которой они работали.

Соотнесите деятеля искусства с художественным направлением его деятельности.

Сопоставьте различия в этикетных ситуациях в России и вашей стране (ситуации приветствия и прощания, просьбы и благодарности, пожелания, знакомства, возрастные ограничения, жесты, мимика, позы, деловые переговоры, важные ритуалы).

Охарактеризуйте стереотипы русских и о русских

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Примерные тестовые задания по разделу «История России»

Примерные задания

1. Расположите в хронологическом порядке периоды развития российского государства:

А) Московское государство

Б) Российская Федерация

В) Древняя Русь

Г) Российская империя

Д) Советское государство

1)

2)

3)

4)

5)

2. Князь, при котором произошло крещение Руси — это...

- А) Рюрик
- Б) Олег
- В) Игорь
- Г) Владимир

3. Период раздробленности – это...

- А) период объединения русских земель
- Б) период частых внутренних войн и разделения русских земель
- В) политика террора Ивана Грозного
- Г) период крещения Руси

4. Эпоха дворцовых переворотов закончилась

- А) после смерти Петра I
- Б) после прихода к власти Екатерины I
- В) после прихода к власти Екатерины II
- Г) после прихода к власти Елизаветы, дочери Петра I

5. Одна из самых серьезных проблем России в 19 веке –

- А) Отечественная война 1812 года
- Б) дворцовые перевороты
- В) крепостное право
- Г) терроризм

6. Первая русская революция произошла

- А) в 1902 г.
- Б) в 1905-1907 гг.
- В) в 1914 г.
- Г) в 1917 г.

7. Великая Отечественная война началась в

- А) 1812 г.
- Б) 1825 г.
- В) 1914 г.
- Г) 1939 г.
- Д) 1941 г.
- Е) 1991 г.

8. Считается, что «окно в Европу» прорубил

- А) Иван III
- Б) Пётр I
- В) А. С. Пушкин

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Примерные тестовые задания по разделу «Культура России»

Примерные задания

1. Российский герб, на котором изображён двуглавый орел, был позаимствован

А) у Рима

Б) у Византии

В) у Золотой Орды

2. «Золотой век» русской культуры – это...

А) 13–14 век, период подчинения русского государства Золотой Орде

Б) 19 век

В) 20 век

3. Какие названия культовых зданий соответствуют мировым религиям

1) Православие

2) Ислам

3) Иудаизм

А) синагога

Б) мечеть

В) церковь

4. Какое общее название применяется для всех религиозных зданий?

А) храм

Б) собор

В) часовня

5. Какой христианский символ широко используется в медицине?

А) змея

Б) крест

В) полумесяц

6. Расположите памятники русской культуры в хронологическом порядке от наиболее древнего:

1) История Государства Российского

2) Слово о полку Игореве

3) Хождение за три моря

4) Домострой

5) Повесть временных лет

А)

Б)

В)

Г)

Д)

7. Соотнесите имя изобретателя с изобретением

- 1) Черепанов
- 2) Туполев
- 3) Королёв
- 4) Калашников
- А) автоматическое оружие
- Б) паровоз
- В) самолёт
- Г) ракета

8. Кто из русских биологов внес вклад в развитие генетики?

- А) Мечников
- Б) Мичурин
- В) Вавилов
- Д) Миклухо-Маклай

9. Кто написал музыку к балету «Каменный цветок» по сказу П. Бажова?

- А) Прокофьев
- Б) Стравинский
- В) Шостакович

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Групповой проект «Один из исторических периодов России»

Примерные задания

Выберите период в истории России, проанализируйте материалы источников, используйте материалы художественных произведений об этом периоде, подготовьте презентацию и сообщение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Групповой проект «Этикет в России и вашей стране».

Примерные задания

Выберите этикетную ситуацию, проанализируйте речевые жанры, коммуникативное поведение, материалы, иллюстрирующие ситуацию из документальных и художественных источников, сопоставьте сценарии, принятые в России и в вашей стране.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Дайте характеристику одной из эпох: Древняя Русь, Образование Московского государства, Правление Ивана Грозного, Смутное время, Эпоха Петра I, Российская империя в 18-19 веке, Советское государство, Великая Отечественная война (1941 – 1945), Советское государство после войны, Российская Федерация.

2. Дайте характеристику деятельности одного из российских правителей: Владимир Красно Солнышко, Иван Грозный, Петр I, Екатерина II, Александр II, Николай I, Л.И. Ленин, И. В. Сталин, Н. С. Хрущев, Л. И. Брежнев.

3. Дайте характеристику одного из направлений русского искусства.

4. Расскажите о деловом этикете в России.

5. Расскажите о традициях русского гостеприимства.

6. Расскажите об известных Вам стереотипах о русских и России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.