

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Организация психологической службы

Код модуля
1149158(1)

Модуль
Социальные аспекты работы психолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Куваева Ирина Олеговна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Куваева Ирина Олеговна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация психологической службы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация психологической службы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (Психология)	Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-2 - Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи З-4 - Методы психологической коррекции З-5 - Особенности профессиональной и образовательной деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями</p> <p>П-2 - Обладать опытом разработки практических рекомендаций с целью оказания психологической помощи</p> <p>П-3 - Владеть алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p> <p>П-4 - Обладать опытом анализа психологических проблем инклюзивного образования</p> <p>У-1 - Использовать базовые процедуры анализа проблем личности, группы, организации</p> <p>У-2 - Применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»</p> <p>У-3 - Осуществлять приемы психологического консультирования</p> <p>У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях;</p> <p>У-5 - Выявлять и разрешать психологические проблемы при реализации инклюзии</p>	
<p>ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p>З-1 - Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>З-2 - Стандартные методы и приемы психологической профилактики различных личностных отклонений, профессиональной деформации и выгорания</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>характера (Психология)</p>	<p>П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p>	
<p>ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (Психология)</p>	<p>Д-1 - Ораторские навыки Д-2 - Ассертивность (уверенное поведение) Д-3 - Социальный интеллект З-2 - Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии П-1 - Обладать опытом проведения работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к психологическим проблемам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов П-3 - Обладать навыками критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (Психология)</p>	<p>Д-1 - Педагогическая направленность</p> <p>З-2 - Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ</p> <p>П-2 - Обладать опытом участия в образовательном процессе</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>домашняя работа</i>	7,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психологическая диагностика в контексте психологического сопровождения
2. Коррекционно-развивающая работа в системе психологической помощи
3. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании

Примерные задания

Составить план работы психологической службы системы образования

Составить план работы психолога психологической службы силового ведомства (по выбору)

Выделить критерии оценки деятельности психолога психологической службы системы образования

Составить алгоритм оказания психологической помощи психологов при чрезвычайных ситуациях (по выбору)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании

Примерные задания

Тестовое задание.

Выберите правильный вариант ответа:

1. К видам практической деятельности психолога можно отнести:

А) психодиагностику, психологические тренинги, психологическую профилактику;

Б) психодиагностику, целительство, психологическую профилактику;

В) психологическое консультирование, психодиагностику, психологическую профилактику;

- Г) психологическое консультирование, психодиагностику, психологическое сопровождение.
2. Профессиональная ориентация включает в себя:
- А) изучение запросов общества в профессии;
 - Б) изучение требований профессии к человеку;
 - В) поиск соответствия требований профессии и особенностей личности;
 - Г) изучение профессионального пути человека.
3. . Профессиограмма состоит из следующих компонентов:
- А) описание психограммы;
 - Б) описание профессиональной деятельности;
 - В) описание психологической структуры деятельности
4. В настоящее время деятельность психолога-консультанта регулируется:
- А) образовательным стандартом;
 - Б) профессиональным стандартом;
 - В) этическим кодексом;
 - Г) законом РФ о психологической помощи.
5. Стресс, вызванный эмоционально положительными событиями, называется:
- А) эустресс;
 - Б) дистресс;
6. Термин «эмоциональное выгорание» введен:
- А) З. Фрейдом;
 - Б) Э. Фроммом;
 - В) Х.Дж. Фрейденбергером;
7. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация, самоутверждение характерны для вида профессиональной деформации:
- А) авторитарность;
 - Б) демонстративность;
 - В) профессиональный догматизм.
8. Профессиональная деформация – это:
- А) пребывание в постоянном стрессе;
 - Б) эмоционально тяжелое состояние, вызывающее холодность в отношениях с окружающими;
 - В) нарушение стиля работы и формы обращения с клиентами;
9. К какому понятию по проявлениям близко понятие «астения переутомления»:
- А) профессиональная деформация;
 - Б) «отравление людьми»;
 - В) синдром хронической усталости;
10. Наличие положительной мотивации, системы ценностей и субъективных представлений об успехе приводит:
- А) к неудовлетворенности трудом;
 - Б) удовлетворенности трудом;
 - В) безразличному отношению к труду;
11. Проявления профессиональной деформации в виде предубеждения против инноваций, стереотипность поведения свойственны для:
- А) профессиональной агрессии;
 - Б) доминантности;
 - В) демонстративности.

12. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам, требовательность, нетерпимость критики – всё перечисленное является характеристикой вида профессиональной деформации, который называется:

- А) консерватизм;
- Б) профессиональная агрессия;
- В) профессиональный догматизм.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Общие и специфические задачи психологической помощи в системе образования.
2. Специфика выполнения должностных обязанностей педагога-психолога в условиях образовательного учреждения и учреждения общего назначения.
3. Организация деятельности психологической службы в условиях учреждения здравоохранения.
4. Особенности организации психологической службы в условиях учреждения системы социальной защиты населения.
5. Модели возможного включения психолога в образовательное пространство.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум как низовое звено комплексной психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении.
7. Возрастно-психологический подход в системе психологической помощи.
8. Специфика работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Возможности игровой коррекции в преодолении проблем в интеллектуальной и личностной сферах.
10. Психокоррекционная работа с родителями.
11. Тренинг детско-родительских отношений.
12. Арттерапия.
13. Музыкотерапия.
14. Танцевальная терапия.
15. Сказкотерапия.
16. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции.

Примерные задания

Написать эссе по любой из предложенных тем.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Организация деятельности психологической службы в контексте практической психологии образования.
2. Методология организации психологической службы.
3. Методы организации психологической службы.
4. Организационные основы психологической помощи в образовании.
5. Основная и дополнительная нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность психолога в образовательных учреждениях различного вида.
6. Система взаимодействия между разными уровнями психологической помощи (психолог - ПМПк учреждения - ПМПК- районное - ПМСцентр).
7. Взаимодействие психолога с другими специалистами.
8. Профессионально значимые личностные качества психолога.
9. Общие и специфические проблемы семьи, имеющей ребенка с различными отклонениями в развитии.
10. Психологический диагноз - основа развивающих и коррекционных мероприятий.
11. Основные структурные единицы

психологического заключения. 12. Сравнительная характеристика современных подходов к типологии отклоняющегося развития. 13. Возможности нейропсихологии в диагностике и коррекции отклоняющегося развития. 14. Возможности использования игровой психокоррекции в системе коррекционно-развивающей работы психолога. 15. Организация и содержание работы психолога в образовательных учреждениях общего вида. 16. Организация и содержание коррекционной работы психолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I-VIII видов. 17. Специфика содержания работы психолога в условиях ПМПК и ПМСцентра 18. Психологическая помощь детям, не охваченным образовательными учреждениями. 19. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное и социокультурное пространство. 20. Роль психолога в организации эффективного взаимодействия в рамках интегративного образовательного пространства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-2	П-1	Практические/семинарские занятия