

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Код модуля
1150860(1)

Модуль
Актуальные проблемы религии и науки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания**
- **Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области	Домашняя работа Зачет Лекции

	<p>профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p>	
<p>ПК-3 -Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать основные приемы поиска новой информации, работы с большим объемом сведений, сохранения полученной и переработанной информации П-1 - Демонстрировать навыки управления информацией для решения исследовательских и иных профессиональных задач в области религиоведения У-1 - Проводить поиск научной и иной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Формулировать и раскрывать содержание основных элементов системы требований ФГОС к разработке и реализации учебных программ в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях П-1 - Демонстрировать навыки разработки и реализации (под руководством опытного наставника) программ (и/или отдельных элементов) учебных дисциплин курса обществознания, а также дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях У-1 - Использовать различные алгоритмы организации разработки программ, методологические основы и принципы построения программ курса обществознания, а также отдельных дисциплин</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции</p>

	религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин</p>	Зачет Контрольная работа Лекции

	<p>конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности,</p>	<p>Зачет Контрольная работа Лекции</p>

	<p>всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	6,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие «свобода совести»
2. Представление о свободе совести в Древнем мире
3. Формирование представлений о свободе в сфере религии в Средние века.
4. Проблема свободы совести в эпоху Возрождения и Реформации
5. Проблема веротерпимости и свободы совести в философской мысли XVII в. (Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Р.Уильямс, П. Бейль).
6. Проблемы веротерпимости и свободы совести в философской мысли эпохи Просвещения
7. Основные этапы формирования принципа свободы совести и его осуществление в России.

8. Русские просветители, революционные демократы о свободе совести.

9. Реализация свободы совести в странах Европы и США.

10. Свобода совести в современной России

Примерные задания

Тема: Формирование представлений о свободе в сфере религии в Средние века.

Обсуждение вопросов:

1. Идея свободного поиска истины (Иоанн Скот Эриугена).
2. Право свободного толкования священных текстов (Пьер Абеляр).
3. Антиклерикализм, антидогматизм и скептицизм Эразма Роттердамского.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по курсу «Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения»

Примерные задания

1. Какое течение нельзя отнести к НРД
2. Свобода совести — это...

3. В каком году была принята «Всеобщая декларация прав человека» Генеральной ассамблеей ООН
4. В каком документе впервые появилось понятие «права человека»
5. В постановлениях Особого временного комитета по делам раскольников 1864 г. к наиболее вредным религиозным группам относились ...
6. Укажите фамилию автора Билля о религиозной свободе 1779 г.
7. В каком году Мартином Лютером были обнародованы 95 тезисов
8. Какие типы государственно-конфессиональных отношений выделяют современные исследователи
9. Какой документ регламентирует деятельность религиозных организаций в России
10. В каком документе закреплено право на свободу совести в России

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ взглядов на свободу мысли, слова и вероисповедания в России на примере трудов одного из мыслителей.
2. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в мусульманских странах

Примерные задания

Тема "Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в мусульманских странах"

Письменно раскрыть следующие вопросы по теме:

1. Правовые системы в мусульманских странах (страна на выбор).
2. Соотношение законодательства и норм шариата в мусульманских странах (страна на выбор).
3. Применение норм шариата на практике в мусульманских странах (страна на выбор).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Характеристика и сравнение понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания».
2. Дать определение и характеристику понятий: «веротерпимость», «религиозная свобода», «религиозная толерантность», «религиозная интолерантность».
3. Назовите признаки государственной церкви как типа взаимоотношений церкви и государства.
4. Отделение церкви от государства. Характеристика светского государства.
5. Кооперационная модель взаимоотношений церкви и государства
6. Проблема свободы вероисповедания в Древнем мире

7. Изменение статуса христианской церкви в 1 тыс. н. э. и его последствия. Религиозная толерантность и эксклюзивизм.
 8. Религиозная нетерпимость и толерантность в средневековой Европе
 9. Гуманизм эпохи Возрождения и принцип толерантности.
 10. Вопросы свободы совести и вероисповедания в эпоху Реформации
 11. Проблемы веротерпимости и свободы совести в философской мысли XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Уильямс, П. Бейль).
 12. Проблемы свободы совести в философской мысли эпохи Просвещения.
 13. Принцип свободы совести в немецкой классической философии
 14. Особенности американского Просвещения. Т. Джефферсон
 15. Реализация принципа свободы совести в европейском мире (XVIII-XIX вв.)
 16. Утверждение свободы совести в США («Билль о правах», 1791).
 17. Реализация свободы совести в европейском мире в XX в.
 18. Светский характер государства и свобода совести в правовых документах стран европейского мира
 19. Формирование веротерпимости и ее пределов в Киевской Руси.
 20. Причины и факторы ограничения религиозной свободы в России.
 21. Законодательные акты о веротерпимости, принятые в России в XVIII в.
 22. Политика веротерпимости в XIX в. и ее законодательное закрепление
 23. Свобода совести и ее закрепление в Декрете «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 20 января 1918 г. И других законодательных актах.
 24. Свобода совести в современной России. Законы 1990 и 1997 гг.
 25. Отношение РПЦ к принципу свободы совести и его выражение в «Основах социальной концепции РПЦ».
 26. Отношение РПЦ к свободе совести.
 27. Отношение мусульман России к свободе совести
 28. Противоречия и конфликты в реализации свободы совести в современной России
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия