

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Концепции современного педагогического образования

Код модуля
1151031(1)

Модуль
Теория и практика современного педагогического
образования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и перевода
2	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Яценко Оксана Юрьевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Концепции современного педагогического образования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Концепции современного педагогического образования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики З-2 - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности в сфере образования</p> <p>П-1 - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами</p> <p>У-1 - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации</p>	
<p>ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Д-1 - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям</p> <p>З-1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности</p> <p>З-2 - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>У-1 - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Эссе</p>

<p>ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Эссе</p>
<p>ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать</p>	<p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном</p>	<p>Домашняя работа № 1 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Круглый стол Практические/семинарские занятия</p>

<p>результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>образовании и дополнительном профессиональном образовании П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	
<p>ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Эссе</p>

	<p>П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся</p> <p>У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	7	30
<i>эссе</i>	7	30
<i>конспект литературных источников</i>	7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5	20
<i>домашняя работа 2</i>	10	20
<i>контрольная работа 2</i>	14	20
<i>круглый стол</i>	15	20

<i>работа на практических занятиях</i>	17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы развития отечественных концепций образования
2. Теоретические основы развития зарубежных концепций образования
3. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции
4. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения
5. Медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование
6. Авторские концепции общественного воспитания
7. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом
8. Подготовка педагогических кадров в России
9. Подготовка педагогических кадров за рубежом (в США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции в Японии, Южной Корее, Китае)

Примерные задания

1. Обсуждение понятий в практике образования взрослых на Западе, касающихся непрерывного образования:
 - образование взрослых – adult education;
 - перманентное образование – permanent education;
 - продолжающееся образование – continuing education;
 - образование длиною в жизнь (пожизненное образование) – lifelong learning;
 - возобновляющееся образование – recurrent education;
 - дальнейшее обучение – further education;
 - последипломное обучение – postgraduate education;
 - компенсаторное обучение – remedial education

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
2. Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования
3. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции
4. Формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области
5. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения

Примерные задания

1. Механизмами реализации педагогического процесса являются:
 - а) воспитание и социализация;
 - б) формирование и развитие;
 - в) обучение и воспитание;
 - г) обучение, воспитание и развитие.
2. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:
 - а) структура, направление, содержание;
 - б) цель, ход урока, наглядность;
 - в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
 - г) учебный предмет, ученик, учитель;
 - д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.
3. Основными субъектами педагогического процесса являются:
 - а) учащиеся;
 - б) учащиеся и социальная среда;
 - в) педагоги;
 - г) учащиеся и педагоги.
4. В чём заключается целостность педагогического процесса?
 - а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
 - б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;
 - в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
 - г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
5. Главной целью образования является:
 - а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
 - б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
 - в) активное включение ученика в образовательный процесс.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения
2. Методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом

Примерные задания

1. Содержание образования как общественное явление определяется:
 - а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук;
2. Основные функции воспитания в современном обществе
 - а) культурно-созидательная
 - б) образовательная
 - в) гуманистическая
 - г) функция социализации
 - д) организационная
 - е) управляющая
3. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
 - а) послевузовское;
 - б) среднее специальное;
 - в) профессионально-техническое;
 - г) общее базовое;
 - д) высшее;
 - ж) дошкольное.
4. Государственный образовательный стандарт устанавливает:
 - а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
 - б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
 - в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
 - г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.
5. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
 - а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг;
 - е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з) педагогический эксперимент;
 - и) анализ литературы; к) тестирование.
6. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
 - а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
 - б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
 - в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
 - г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы развития отечественных концепций образования
 2. Теоретические основы развития зарубежных концепций образования
 3. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции
 4. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения
 5. Медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование
- Примерные задания

1. Составить тематический словарь по современным отечественным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
2. Составить тематический словарь по зарубежным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
3. Составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Авторские концепции общественного воспитания
2. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом
3. Подготовка педагогических кадров в России
4. Подготовка педагогических кадров за рубежом (в США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции в Японии, Южной Корее, Китае)

Примерные задания

1. Задание: дать толкование каждого понятия. Что в них общего и чем они различаются?
2. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:
 - образование взрослых – adult education;
 - перманентное образование – permanent education;
 - продолжающееся образование – continuing education;
 - образование длиною в жизнь (пожизненное образование) – lifelong learning;
 - возобновляющееся образование – recurrent education;
 - дальнейшее обучение – further education;
 - последипломное обучение – postgraduate education;
 - компенсаторное обучение – remedial education.

Дать свое толкование каждому понятию. Определить сходство и различие.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе

Примерный перечень тем

1. Авторские концепции общественного воспитания
2. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом
3. Подготовка педагогических кадров за рубежом (в США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции в Японии, Южной Корее, Китае)

Примерные задания

Сопоставительное эссе по одной из предложенных тем должно содержать сравнительный анализ или характеристику особенностей, определенных темой эссе, в двух и более странах. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной части, которая содержит сравнительный анализ и заключительной части с выводами по теме.

1. Напишите сопоставительное эссе (300 - 350 слов) по одной из предложенных тем.
 2. Прочитайте эссе в группе 3 - 5 человек. Обсудите изложенное мнение.
- Сформулируйте свою позицию, подготовьтесь к обсуждению.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Круглый стол

Примерный перечень тем

1. Медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование
2. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения
3. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции

Примерные задания

Цель круглого стала - закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Студентам предлагается сформулировать проблему для обсуждения по темам круглого стола, высказать свою позицию по сформулированной проблеме и принять участие в обсуждении представленных точек зрения.

Изучите рекомендованные источники по одной из предложенных тем. Подготовьте сообщение, отражающее Вашу позицию. Будьте готовы принять участие в обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики
2. Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования
3. Формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области
4. Методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования.
2. Авторитарная, гуманистическая педагогика и их принципы.
3. Теории воспитания и их принципы.
4. Экзистенциализм, бихевиоризм, неотомизм и их особенности.
5. Инструментальная педагогика.
6. Актуальные проблемы модернизации образования.
7. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции.
8. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения.
9. Интеграционные процессы в мировом образовании, медиаобразование.
10. Интеграционные процессы в мировом образовании, поликультурное образование.
11. Интеграционные процессы в мировом образовании, инклюзивное образование.
12. Авторские концепции общественного воспитания.
13. Концепция воспитания К.Д. Ушинского.
14. Педагогическая система А.С. Макаренко.
15. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
16. Педагогическая система Н.К. Крупской.
17. Педагогическая система Дж.Дьюи.
18. Педагогическая система Марии Монтессори.
19. Вальдорфская педагогика.
20. Педагогическая система Лоуренса Кольберга, Селестена Френе.
21. Новая школа Александра Нила, педагогика Реджио Эмилия.
22. Концепции и модели обучения, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания.
23. Педагогическое образование в России.
24. Педагогическое образование в США и Канаде.
25. Система подготовки педагогических кадров в Великобритании.
26. Реформирование педагогического образования в Германии и Франции в рамках Болонского процесса.
27. Особенности педагогического образования в Японии, Южной Корее, Китае

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ПК-2	З-1 У-2 П-1	Практические/семинарские занятия