

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Анатомия, физиология и психология

Код модуля
1159025(1)

Модуль
Основы медицинских знаний

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Набойченко Евгения Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	технической физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Набойченко Евгения Сергеевна, Профессор, технической физики**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Анатомия, физиология и психология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Анатомия, физиология и психология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий	З-2 - Различать инструменты и методы интеграции ИС П-1 - Разрабатывать все виды документации на продукцию в сфере информационных технологий У-2 - Разрабатывать документы на продукцию в сфере информационных технологий	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лабораторные занятия Лекции
ПК-6 -Способен обеспечить функционирование баз данных и их информационную безопасность	З-1 - Характеризовать системы хранения и анализа баз данных З-2 - Характеризовать современные объектно-ориентированные языки программирования З-3 - Привести примеры использования стандартных	Домашняя работа №1 Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 2 Контрольная работа №1 Лабораторные занятия Лекции

	<p>программ защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по обеспечению функционирования баз данных</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по информационной безопасности баз данных</p> <p>У-1 - Анализировать модели баз данных</p> <p>У-2 - Выбирать методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	7,15	12
<i>домашняя работа</i>	7,8	40
<i>контрольная работа</i>	7,8	12
<i>контрольная работа</i>	7,8	12
<i>контрольная работа</i>	7,9	12
<i>контрольная работа</i>	7,9	12
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.50		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>выполнение лабораторных работ</i>	7,16	80
<i>домашняя работа</i>	7,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1.00		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.00		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Анатомическое строение человеческого тела.
2. Спланхнология.
3. Общая физиология.
4. Физиология внутренней среды организма.
5. Физиология анализаторов.
6. Общая психология.
7. Психология деятельности и познавательных процессов.
8. Психология личности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Общие данные о строении человеческого тела. Методы анатомического исследования

Примерные задания

Перечислить составные элементы организма человека.

Назвать методы анатомического исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основы принципы поддержания жизнедеятельности биологического организма.

Примерные задания

Перечислить способы профилактики:

- мышечной утомляемости;
- плоскостопия.

Осанка. Правильная посадка. Гигиенические требования к школьной мебели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Генетические аспекты психологии и поведения.

Примерные задания

Движущие силы развития личности, перечислить.

Социальные условия развития личности, дать краткую характеристику.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Вопросы ведения, хранения и систематизации массивов данных.

Примерные задания

Объяснить правила формирования специфического заключения по законам логики.

Структура и значение специфического заключения и рекомендаций как носителей конфиденциальной информации.

Ведение и хранения массивов данных (Электронные истории болезни и пр.) с соблюдением защиты конфиденциальной информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Роль информационных технологий в изучении здоровья населения. Специфика работы с информацией

Примерные задания

Дать обзор информационных материалов по анатомии человека.

Дать обзор информационных материалов по физиологии внутренней среды организма.

Дать обзор информационных материалов по общей психологии.

Дать обзор информационных материалов по психологии личности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Примерные задания

Провести качественный и количественный анализ результатов психологического исследования человека, как предмета психологии.

Классификация методов психологии. Эксперимент, как основной метод психологии. Привести примеры.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Сон и сноподобные состояния. Биологическое значение сна.

Примерные задания

Провести аналитический обзор существующей литературы по заданной теме.

Подготовить презентацию по заданной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет анатомии. Методы анатомического исследования. Общие данные о строении человеческого тела. Организм и его составные элементы.

2. Ткани. Органы. Системы органов и аппараты. Целостность организма. Организм и среда.

3. Основные этапы индивидуального развития человеческого организма — онтогенеза.

4. Форма человеческого тела, размер, половые различия.

5. Опорно-двигательный аппарат. Классификация и строение костей.

6. Классификация суставов и их характеристика.

7. Скелет туловища. Позвоночный столб как целое. Грудная клетка. Скелет головы. Кости черепа. Кости лица.

8. Возрастные и половые особенности черепа. Скелет конечностей. Филогенез конечностей.

9. Активная часть опорно-двигательного аппарата. Миология. Общая миология. Частная миология.

10. Мышцы. Фасции. Глубокие мышцы. Топография. Обзор мышц, производящих движения звеньев тела.

11. Кожа и видимые слизистые оболочки. Подкожная клетчатка. Лимфатические узлы. Мышцы. Кости. Суставы.

12. Органы дыхания. Понятие о норме патологии строения органов дыхания.

13. Сердечно-сосудистая система. Понятие о норме патологии сердечно-сосудистой системы.

14. Пищеварительная система. Понятие о норме и патологии пищеварительной системы.

15. Система кровообращения.

16. Железы внутренней секреции.

17. Нервная система. Понятие о норме патологии нервно-психической сферы.

18. Основы жизнедеятельности. Общие свойства живых организмов. Общие принципы построения организма.

19. Физиологические свойства нервов, физиология синапсов. Физиология нейронов. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Методы изучения функций ЦНС. Физиология спинного мозга. Физиология продолговатого мозга и варолиева моста, среднего мозга.

20. Физиология ретикулярной формации ствола мозга, мозжечка, гипоталамуса, лимбических образований, таламуса, стриарных образований головного мозга (ГМ).

21. Функции коры больших полушарий. Аfferентные и эfferентные функции коры больших полушарий. Ассоциативные зоны.
22. Функции левого и правого полушарий ГМ. Интегративная деятельность ГМ.
23. Вегетативная (автономная) нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы.
24. Метасимпатическая часть вегетативной нервной системы (ВНС). Общие физиологические свойства ВНС.
25. Физиологические свойства симпатической и парасимпатической нервной системы. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы.
26. Внутренняя среда организма. Системные механизмы гомеостазиса.
27. Жидкие среды организма. Барьерные функции.
28. Гормоны и биологически активные вещества. Железы внутренней секреции. Роль вегетативной нервной системы в регуляции гормональных функций.
29. Кровь. Функциональная система, поддерживающая оптимальный уровень форменных элементов крови. Функциональная система, поддерживающая постоянство реологических параметров крови.
30. Висцеральные функции. Сердце. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл (кардиоцикл). Автоматия сердца. Электрические процессы в клетках рабочего миокарда.
31. Методы исследования сократительной деятельности сердца. Факторы, определяющие величину кровяного давления. Измерения кровяного давления. Функциональные особенности сосудов.
32. Гемодинамика. Лимфообращение. Особенности малого круга кровообращения. Особенности мозгового кровообращения.
33. Дыхание. Дыхательные объемы. Газообмен. Дыхательный центр. Роль гуморальных факторов в регуляции дыхания. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения. Функциональная система питания. Эндогенное питание. Экзогенное питание. Сенсорное насыщение. Метаболическое насыщение.
34. Пищеварение. Пищеварительный конвейер. Подсистемы функциональной системы выделения. Функциональная система мочеобразования. Выделительная функция почек.
35. Терморегуляция. Функциональная система, поддерживающая оптимальный уровень температуры тела.
36. Анализаторы. Общая характеристика анализаторов. Анализаторы в системной организации поведения.
37. Частная физиология анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Тактильный анализатор. Вестибулярный анализатор. Обонятельный и вкусовой анализаторы.
38. Движение. Мышечный тонус как основа движения. Поза, положение тела в пространстве. Произвольные движения. Обратная аfferентация в реализации двигательных актов. Системное квантование двигательных актов. Вегетативное и эндокринное обеспечение поведенческих актов.
39. Поведение и психическая деятельность. Общие принципы организации поведения. Рефлекторный принцип организации поведения. Системный принцип организации поведения. Врожденное и приобретенное поведение.

40. Торможение условно-рефлекторной деятельности. Системная архитектура поведенческих актов. Аfferентный синтез. Принятие решения. Акцептор результата действия. Эfferентный синтез.
41. Действие. Оценка результатов действия. Медицинские аспекты системной организации поведения. Типы высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы. Сигнальные системы действительности.
42. Мотивации. Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Теории мотиваций. Мотивации и подкрепление. Мотивации в формировании личности. Патологические мотивации.
43. Память. Восприятие, запечатление и запоминание. Кратковременная (рабочая) память. Долго-временная память. Формирование энграммы памяти. Голографическая гипотеза памяти. Воспроизведение следов памяти. Забывание.
44. Эмоции. Системные механизмы эмоций. Эмоциональный стресс. Боль. Рецепция боли. Боль — интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы боли. Поведенческие и вегетативные проявления боли.
45. Архитектура психической деятельности. Системокванты психической деятельности. Мыслительная деятельность. Программирование мыслительной деятельности.
46. Трудовая деятельность человека. Системная оценка состояния работающего человека. Длительная оценка (мониторинг) состояния работающего человека.
47. Сон. Биологическое значение сна. Сноподобные состояния.
48. Половые функции: общая характеристика. Системные механизмы формирования полового влечения.
49. Предмет психологии, ее задачи и методы и значение. Психология как наука. Основные разделы психологии. Методы исследования в психологии. Естественнонаучные основы психологии.
50. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Психика и мозг: анатомо-физиологическое представительство. Генетические аспекты психологии и поведения. Место психологии в ряду других наук. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.
51. Понятие, строение, виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.
52. Понятие об ощущениях. Восприятие, его виды, свойства. Законы. Внимание. Функции и виды внимания. Развитие внимания.
53. Виды памяти и их особенности. Формирование и развитие памяти. Воображение и творчество.
54. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.
55. Представление о личности. Современные теории формирования и развития личности. Проблема устойчивости личности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Типология характеров.
56. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Эмоции и личность. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность.

57. Виды общения. Техника и приемы общения. Понятия малой группы и коллектива. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

58. Личность в группе. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

59. Краткий исторический очерк развития психологии. Современное состояние и отношение к психологии в обществе.

60. Роль информационных технологий в изучении здоровья населения. Специфика работы с информацией. Законы логики и правила формирования специфического заключения.

61. Структура и значение специфического заключения и рекомендаций как носителей конфиденциальной информации (в контексте информированного согласия и защиты пациента) Вопросы ведения и хранения массивов данных.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология позиционного образования	ПК-6	П-2	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Коллоквиум Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа №1 Лабораторные занятия Лекции