

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социально-культурное проектирование в сфере физической культуры и спорта

**Код модуля**  
1158280(1)

**Модуль**  
Социально-культурное проектирование в сфере  
физической культуры и спорта

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мясникова Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, профессор	Профессор	управления в сфере физической культуры и спорта
2	Нархов Дмитрий Юрьевич	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью
3	Нархова Елена Николаевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	управления в сфере физической культуры и спорта

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Мясникова Татьяна Ивановна, Профессор, управления в сфере физической культуры и спорта
- Нархов Дмитрий Юрьевич, Доцент, организации работы с молодежью
- Нархова Елена Николаевна, Доцент, управления в сфере физической культуры и спорта

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социально-культурное проектирование в сфере физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социально-культурное проектирование в сфере физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ПК-3 -Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности (Проектное управление в сфере физической культуры и спорта)</p>	<p>З-2 - Описывать компоненты воспитательной среды при осуществлении социально-культурного проектирования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт разработки социально-культурных проектов воспитательной направленности в рамках физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные подходы для формирования воспитательной среды при реализации социально-культурных проектов физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу (Проектное управление в сфере</p>	<p>З-2 - Характеризовать физическую культуру как часть общей культуры и фактор обеспечения здоровья в рамках реализации социально-культурных проектов физкультурно-спортивной направленности</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по проведению просветительно-образовательной и агитационной работы в рамках реализации социально-культурных проектов</p> <p>У-2 - Систематизировать нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма для решения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

физической культуры и спорта)	поставленных задач в процессе социально-культурного	
-------------------------------	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Общество в социокультурной и институциональном подходах. 2. Организационно-управленческие технологии социально-культурной сферы. 3. Технологизация социально-культурной сферы: технологии моделирования и прогнозирования. 4. Проект как технология социального управления. 5. Физическая культура и спорт как социальные

феномены: роль в системе явлений культуры и социальных институтах общества. 6. Социально-проектная деятельность в сфере ФК и С. 7. Технологии проектирования ЗОЖ населения. 8. Технологии проектирования спортивных мероприятий.

Примерные задания

Социально-культурная политика: сущность и концептуальная основа

1. На основе институционального подхода классифицировать социальные институты общества.

2. Проанализировать содержание физкультурно-спортивной деятельности, выявив проблемное поле и тенденции развития на основе выбора концепции социодинамики.

3. Определить формы и методы государственного регулирования сферы ФК и С на основе анализа функционирования социальных институтов и организаций сферы.

4. Установить взаимосвязь элементов функционирования системы ФК и С.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Физическая культура и спорт в системе социума

Примерные задания

Написать эссе на тему: Физическая культура и спорт в системе социума.

В эссе необходимо отразить следующие аспекты:

- миссия физкультурно-спортивной сферы в историческом контексте и социальная политика ее реализации.

- стратегические программы и проектные технологии здоровьесбережения населения и развития массового и спорта высоких достижений.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Технологизация сферы ФК и С

2. Проектные технологии в сфере ФК и С

Примерные задания

Технологизация сферы ФК и С. Письменно дать ответы на следующие вопросы:

1. Проранжировать проблемы сферы ФК и С современного общества в условиях глобализации.

2. Определить ресурсный потенциал для решения проблем и детализировать в задачах.

3. Выявить репутационные риски сферы на основе ее специфики.

4. Составить типологию социальных технологий по классу решаемых задач.

5. Проанализировать технологии социального моделирования и прогнозирования.

Проектные технологии в сфере ФК и С. Письменно дать ответы на вопросы:



1. Дать оценку управлению социальными процессами на основе проектных технологий.
2. Рассмотреть состав управленческой команды (спортивные организации) в соответствии с решаемой проектной задачей.
3. Определить потенциал влияния референтных личностей (спортивных организаторов, администраторов, спортсменов) на основе теории пассионарности.
4. Определить необходимую ресурсную базу, пространственно-временные характеристики проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проектная деятельность в сфере ФК и С: понятие и специфика.
2. Элементы проектной деятельности
3. Социальные институты общества: понятие и функции
4. Физическая культура и спорт как объекты социального проектирования
5. Типология социальных проектов
6. Системный подход в управлении проектами
7. Технологии организации массовых спортивных мероприятий
8. Программы и проекты сферы ФК и С
9. Предпроектный анализ. Технологии диагностирования проблем
10. Принципы построения «дерева целей».
11. Экспертиза социальных проектов и программ
12. Организации социально-культурной сферы: сущность, классификации, функции
13. Социальная политика в сфере ФК и С
14. Управление командой проекта
15. Управление стоимостью проекта
16. Технологии целеполагания
17. Управление рисками проекта
18. Проект как технология социального управления
19. Ресурсы социально-культурной сферы
20. Технологии социального моделирования, прогнозирования, проектирования
21. История управления проектами
22. Классификации проектов. Цели и стратегии.
23. Физическая культура и спорт как социальный феномен: миссия и задачи
24. Проектный подход в сфере ФК и С
25. Технологии проектирования спортивных мероприятий
26. Этапы проектирования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.