

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История физической культуры и спорта

Код модуля
1157634

Модуль
Теоретические основы деятельности в сфере
физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гайл Виктор Вадимович	кандидат педагогических наук, доцент	Заведующий кафедрой	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Гайл Виктор Вадимович, Заведующий кафедрой, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	1
		Эссе	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Эссе № 1 Эссе № 2 Эссе № 3 Эссе № 4

	<p>опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе № 1</p> <p>Эссе № 2</p> <p>Эссе № 3</p> <p>Эссе № 4</p>
<p>ПК-6 -Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>З-2 - Привести примеры структуры и содержания мотивационно-ценностных ориентаций в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни</p> <p>У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Эссе № 1</p> <p>Эссе № 2</p> <p>Эссе № 3</p> <p>Эссе № 4</p>
<p>ПК-12 -Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики</p>	<p>Домашняя работа</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>		
<p>ПК-16 -Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса</p>	<p>З-1 - Сделать обзор содержания тренировочной деятельности в избранном виде спорта З-2 - Привести примеры содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Эссе № 1 Эссе № 2 Эссе № 3 Эссе № 4</p>
<p>ПК-18 -Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры</p>	<p>Домашняя работа</p>
<p>ПК-11 -Способен формировать осознанное отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>З-1 - Сделать обзор системных характеристик деятельности в сфере физической культуры и спорта З-2 - Сделать обзор функций участников деятельности в области физической культуры и спорта У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>	<p>Эссе № 1 Эссе № 2 Эссе № 3 Эссе № 4</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>контрольная работа</i>	1,13	15
<i>эссе</i>	1,13	10
<i>эссе</i>	1,13	10
<i>эссе</i>	1,13	10
<i>эссе</i>	1,13	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта

2. Исторические условия и особенности развития физической культуры в различных регионах мира
 3. Исторические условия и особенности развития спорта в различных регионах мира
 4. Исторические и социо-культурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси и России
 5. Исторические и социо-культурные условия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации
 6. Развитие спортивной науки
 7. Современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира
 8. Основные направления развития спорта
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Раскрыть значение терминов

Примерные задания

Инициация

Саттвам

Раджах

Тамах

Сань мэй

Тао цзинь

Нэй кунг

Чжу кэ

Стадиондром

Гимнасий

Палестра

Пентатлон

Аулос

Диалуос

Долиходром

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

Примерные задания

Гоплитодром

Панкратион

Элланодик

Триастес

Спондафор

Хорег

Пританейон

Зана

Криптии

Эйрены

Эфебы

Экехейрия

Леонидаийон

Педотриб

Тетры

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Раскрыть значение терминов

Примерные задания

Олимпионик

Периодоник

Атлет

Тавромахии

Цесты

Альтеры

Фракиец

Самнит

Ретиарий

Бестиарий

Ланиста

Юбилятор

Спасер

Наумахии

Амфитеатр

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Раскрыть значение терминов, назвать имя, указать дату

Примерные задания

Тьост

Бухурт

Турнир

Кентэн

Вольтижировка

Балансировка

Виртуозо

Буршеншафты

Арнольдизм

Hunting matches

Matches against time

Wild geese chase

Prize-fights

Основатель современного олимпийского движения

Дата первых ОИ современности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Ответить на вопросы по курсу лекций

Примерные задания

1. «Кентэн» – это _____

2. Кратко изложите семь рыцарских доблестей. _____

3. «Тьост» – это _____

4. «Бухурт» – это _____

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Сформулируйте свою теорию возникновения физической культуры и спорта, либо обоснуйте свое предпочтение к одной из существующих теорий

Примерные задания

Введение. Один абзац. Кратко: к какой исторической эпохе относится проблема; географическая «привязка» проблемы

Взгляды ученых на данную проблему (не менее двух ученых). Приветствуется обнаружение различий во взглядах

Резюме. Собственная точка зрения или обоснование согласия с одним из перечисленных ученых

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Сформулируйте Ваше представление о том, почему древнегреческие состязания стали прообразом современного спорта

Примерные задания

Введение. Один абзац. Кратко: к какой исторической эпохе относится проблема; географическая «привязка» проблемы

Взгляды ученых на данную проблему (не менее двух ученых). Приветствуется обнаружение различий во взглядах

Резюме. Собственная точка зрения или обоснование согласия с одним из перечисленных ученых

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Эссе № 3

Примерный перечень тем

1. Охарактеризуйте влияние религии на сферу физической культуры в разные эпохи

Примерные задания

Введение. Один абзац. Кратко: к какой исторической эпохе относится проблема; географическая «привязка» проблемы

Взгляды ученых на данную проблему (не менее двух ученых). Приветствуется обнаружение различий во взглядах

Резюме. Собственная точка зрения или обоснование согласия с одним из перечисленных ученых

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Эссе № 4

Примерный перечень тем

1. Выполните сравнительный анализ спортивно-игровой и гимнастической систем физического воспитания

Примерные задания

Введение. Один абзац. Кратко: к какой исторической эпохе относится проблема; географическая «привязка» проблемы

Взгляды ученых на данную проблему (не менее двух ученых). Приветствуется обнаружение различий во взглядах

Резюме. Собственная точка зрения или обоснование согласия с одним из перечисленных ученых

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. • Возникновение физической культуры и спорта. Теория магии. • Возникновение физической культуры и спорта. Теория войны. • Возникновение физической культуры и спорта. Теория игры. • Возникновение физической культуры и спорта. Теория излишней энергии. • Возникновение физической культуры и спорта. Теория труда. • Элементы физической культуры в Древней Шумерии. • Элементы физической культуры в Древнем Египте. • Элементы физической культуры в Древней Индии. • Элементы физической культуры в Древнем Китае. • Элементы физической культуры в цивилизации Древнего Крита. • Физическая культура древнегреческих аристократов (XIII – VIII вв. до н.э.). • Физическое воспитание в Спарте. Педагогические идеи Платона. • Физическое воспитание в Афинах. • Древнегреческая агонистика. Игры олимпийского цикла (истмийские, пифийские, немейские, панафинейские игры). • Содержание древнегреческой гимнастики. • Древнегреческий идеал гармонично развитой личности. • Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции (легенды и факты). • Организация и проведение Олимпийских игр в Древней Греции. • Изменение программы Олимпийских игр в Древней Греции. • Кризис древнегреческой физической культуры и его отражение в Олимпийских играх. • Причины прекращения Олимпийских игр в Древней Греции. • Элементы физической культуры в цивилизации Древнего Рима. Царский период. • Элементы физической культуры в цивилизации Древнего Рима. Республиканский период. • Элементы физической культуры в цивилизации Древнего Рима. Императорский период. • Сравнительный анализ физической культуры Древней Греции и Древнего Рима. • Военно-физическое воспитание рыцарей. Семь рыцарских доблестей. • Военно-физическое воспитание рыцарей. Рыцарские турниры. • Военно-физическое воспитание рыцарей. Рыцарские сообщества (ордена). • Состязания и развлечения городского населения в средневековой Европе. • Состязания и развлечения сельского населения в средневековой Европе. • Состязания и развлечения городского и сельского населения в средневековой Англии. • Содержание игр в средневековой Англии. • Элементы

физической культуры в Италии эпохи Возрождения. • Характеристика взглядов гуманистов эпохи Возрождения. • Физическое воспитание в учебных заведениях XVI - XVII вв. Р. Малкастер, Я.А. Ко-менский. • Возникновение спорта в Англии (XVII – XVIII вв.). Скачки. • Возникновение спорта в Англии (XVII – XVIII вв.). Бокс. • Возникновение спорта в Англии (XVII – XVIII вв.). Легкая атлетика. • Возникновение спорта в Англии (XVII – XVIII вв.). Фехтование. • Формирование понятия «джентльмен». Взгляды Дж. Локка на физическое воспитание. • Кризис спорта в Англии в период промышленного переворота (вторая половина XVIII века). • Возникновение любительского спорта в Англии. • Возникновение спортивно-игрового направления физического воспитания в Англии. Ч. Кингсли и Т. Арнольд. • Элементы физической культуры французского дворянства накануне буржуазной революции (до 1789 года). • Элементы физической культуры городского и сельского населения Франции в период буржуазной революции (1789 – 1794). Проект реформы физического воспитания. • Возрождение термина «гимнастика» во Франции. • Педагогические идеи Ж. Ж. Руссо. • Элементы физической культуры немецкого дворянства (конец XVIII в.). • Физическое воспитание в филантропинамах. И. Б. Базедов. «Упражнения тела». • Физическое воспитание в филантропинамах. И.К. Гутс-Мутс. • Опыт «Энциклопедии физических упражнений» Г. У. А. Фита. • Предпосылки распространения гимнастики в Европе. • Немецкая система гимнастики • Шведская система гимнастики. • Чешская система гимнастики. • Конгресс 1894 г. и его роль в олимпийском движении. Международный олимпийский комитет, его структура. • Общая характеристика первого периода игр Олимпиад современности (1896-1912). • Профессиональный спорт. • Коммерческий спорт. • Содержание Олимпийской хартии. • Общая характеристика второго периода олимпийских игр современности (1920-1948) • Пьер де Кубертен и возрождение олимпийских игр современности. • Общая характеристика третьего периода олимпийских игр современности (1952-1996). • Развитие международного спортивного движения (международные спортивные федерации). Первые чемпионаты Мира и Европы. • Развитие технической и физической подготовки по видам спорта (1919-1939) • Современные проблемы развития спорта. Коммерциализация. • Современные проблемы развития спорта. Профессионализация. • Современные проблемы развития спорта. Допинг. • Система физического образования П.Ф. Лесгафта. • Развитие отечественных программ по учебному предмету «Физическая культура». • Элементы физической культуры в Русской цивилизации (до Октябрьской социалистической революции) • Развитие российского олимпийского движения • Физическая культура и спорт в России (1917 – 1945) • Физическая культура и спорт в России (1945 – 1991) • Современные проблемы Международного олимпийского движения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профорориентационная	Технология формирования	ОПК-2	3-1	Домашняя работа Лекции

	деятельность	уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			Практические/семинарские занятия
--	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------