

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного

Код модуля
1150641(1)

Модуль
Научные основы и технологии иноязычного
образования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутяева Ульяна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Кутяева Ульяна Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся
- Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4
		Домашняя работа	4
		Проектный продукт	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту	Зачет Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт № 3 Экзамен

ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания русского языка как иностранного) (Преподавание русского языка как иностранного)	Д-1 - Готовность к руководствоваться нормативными актами, стандартами и инструкциями в профессиональной деятельности З-3 - Формулировать основные концептуальные положения онто- и психолингвистики, связанные с освоением родного и иностранного языка, формированием языковой компетенции	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт № 2 Проектный продукт №1 Экзамен
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Проектный продукт 1. Презентация учебника</i>	1,6	30
<i>Проектный продукт 2. Презентация упражнений по фонетике</i>	1,14	40
<i>Контрольная работа 1. ИК</i>	1,10	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работ 1. Презентация системы упражнений по лексике</i>	1,15	50

<i>Домашняя работа 2</i>	1,17	20
<i>Контрольная работа 2</i>	1,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 3. Морфологический анализ существительного. Значения падежей</i>	2,5	30

<i>Контрольная работа 4. Морфологический анализ глагольных форм.</i>	2,15	40
<i>Домашняя работа 3. Грамматика именных частей речи</i>	2,10	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 4. Тестовый контроль по грамматике</i>	2,2	30
<i>Проектный продукт 3. Составление комплекса упражнений, тестовых заданий по выбранной теме.</i>	2,12	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Лингвометодические основы курса фонетики
2. Система русских звуков
3. Позиционные изменения согласных
4. Лексика
5. Части речи и члены предложения русской грамматики
6. Именная парадигма
7. Классификации местоимений по частям речи и разрядам
8. Прилагательные
9. Числительные
10. Глагол
11. Наречие и служебные части речи

Примерные задания

Постановка русских звуков. Разработка тренингов.

Обучение лексике на уроке РКИ

Система упражнений для обучения лексике

Определение частей речи в тексте

Определение членов предложения

Морфологический анализ существительного. Категория одушевленности. Категории рода и числа. Значения падежей.

Морфологический анализ местоимений. Сложные случаи функционирования местоимений в тексте.

Разряды прилагательных, переходы в другой разряд. Краткие формы прилагательных в тексте. Степени сравнений и их функционирование в тексте

Морфологический анализ числительных. Разряды. Функционирование в тексте.

Морфологический анализ глагола. Образование и функционирование видов глагола. Глаголы движения. Причастие и деепричастие, образование и функционирование в тексте.

Разряды наречий. Функционирование модальных и предикативных наречий. Группы служебных слов, их функционирование

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Фонетика: интонационные конструкции и транскрипция (онлайн-тест)

Примерные задания

Примеры заданий:

1. Определите тип интонационной конструкции на слух.
2. Определите звук, который обозначает буква «...» в следующем слове.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Итоговый тест по темам занятий

Примерные задания

Примеры заданий:

1. Лингвистическая компетенция в области фонетики включает:

- А. произношение звуков и их позиционные изменения
- Б. интонационные конструкции и ситуации их применения
- В. ударение и его сдвиги в парадигме слов
- Г. синтагматическое членение фразы

2. Корректировочный курс

А. направлен на исправление акцентологических ошибок и систематизации знаний и навыков в сфере фонетики.

Б. предваряет системное изучение русского языка и закладывает базу для изучения языка

В. представляет собой специально выделяемую часть урока для закрепления и тренировки произносительных навыков

3. Относительно замкнутый цикл учебного процесса, во время которого учащиеся овладевают определенным объемом языкового и речевого материала (1) - это

- А. концентр
- Б. урок
- В. система упражнений

4. Когда преподаватель на уроке фонетики объясняет разницу между звуком русского языка и звуком родного языка учащихся, это является проявлением принципа

- А. системности
- Б. сознательности
- В. практического овладения языком
- Г. поэтапности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ существительного. Значения падежей

Примерные задания

Сделайте морфологический анализ выделенных в тексте форм существительных. Создайте таблицу по схеме. Время выполнения задания 45 минут.

Сражённый железной логикой мамы, папа некоторое время молчал, собираясь с мыслями. Обыкновенно, когда мама и папа начинали спорить, Вася быстро надевал пальто и, стараясь как можно неслышнее хлопнуть входной дверью, убежал во двор. Это был наиболее благоприятный момент, чтобы незаметно улизнуть. Но на этот раз спор папы с мамой крайне заинтересовал мальчика, и он стал слушать дальше.

Морфологический анализ существительного

- 1. Нач. форма
- 2. сущ.,
- 3. одуш./неодуш.,
- 4. собст./нариц.,
- 5. собир.,
- 6. вещ.,
- 7. конкр./абстр.,
- 8. род: м.р.,ж.р.,ср.р.
- 9. скл.:1,2,3, нескл., разноскл.
- 10. число: ед.ч. или мн.ч.
- 11. падеж: И.п. (им.п.)...
- 12. вопрос: кого? или с кем? где?
- 13. Член предложения: подл., сказ. (часть сказ.), опред., обст., доп.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Морфологический анализ глагольных форм

Примерные задания

Сделайте морфологический анализ выделенных в тексте форм глагола. Создайте таблицу по схеме. Время выполнения задания 45 минут.

Сражённый железной логикой мамы, папа некоторое время молчал, собираясь с мыслями. Обыкновенно, когда мама и папа начинали спорить, Вася быстро надевал пальто и, стараясь как можно неслышнее хлопнуть входной дверью, убежал во двор. Это был наиболее благоприятный момент, чтобы незаметно улизнуть. Но на этот раз спор папы с мамой крайне заинтересовал мальчика, и он стал слушать дальше.

- Это, конечно, непедагогично, - сказал папа, подумав, - но то, что ты предлагаешь, прости меня, просто глупо.

Морфологический анализ личных форм глагола

1. Нач.форма
2. Часть речи – гл.
3. Вид – СВ или НСВ
4. Возвр. или невозвр.
5. Перех. или неперех.
6. Личн.или безл. глагол
7. Спряж.: 1 спр. или 2 спр.
8. Залог: действ. или страд.
9. Наклонение: изъяв., повел., сослаг.
10. Время: прош., наст., буд.- для изъяв.накл.!
11. Лицо: 1 л., 2л., 3 л. и число: ед.ч. и мн.ч.
12. Род: м.р., ж.р., ср.р. и число: ед.ч. и мн.ч.
13. Вопрос: что (с)дела(л) и др.?
14. Член предложения: сказ., часть сказ., доп. и др.

Инфинитив

1. Нач.ф.
2. Часть речи
3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.
8. Вопрос – что делать/ что сделать?
9. Член предл.

Причастие

1. Нач.ф.
2. Часть речи

3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.
8. Залог, время
9. Род, число, падеж
10. Кратк. или полн.форма
11. Вопрос: какой? каков?
12. Член предл. - опред., сказ.

Деепричастие

1. Нач.ф.
2. Часть речи
3. Вид
4. Возвр./не
5. Перех./не-
6. Лич./без-
7. Спряж.
8. Одновр.(обычно -а/я) или послед.(обычно -в/вшись) действие
9. Вопрос – как?
10. Обст.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Система звуков русской фонетики

Примерные задания

Примеры вопросов для подготовки:

1. Каковы дифференциальные признаки русских гласных?
2. Какие выделяются основные позиции русских гласных под ударением?
3. Как меняются русские гласные в безударной позиции (понятие редукации)?
4. Какие типы согласных звуков по месту и способу образования выделяются в русском языке?
5. Что такое твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные?
6. Каковы важнейшие черты русского консонантизма?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Презентация учебника по фонетике

Примерные задания

Задание: Выберите для анализа учебное пособие по русскому языку как иностранному (аспектное обучение практической фонетике русского языка/вводно-фонетический курс в комплексном учебнике русского языка). Представьте пособие по плану: название, авторы, тип пособия, последовательность изучения фонетического материала. Проанализируйте, соблюдаются ли принципы обучения фонетике в данном пособии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Грамматика именных частей речи

Примерные задания

Инструкция:

1. Из данного текста выпишите выделенные слова, разделите их на части речи.

2. Прочитайте комментарии. В домашней контрольной работе вы не ограничены во времени выполнения анализа и можете обращаться к лекциям и учебным пособиям.

3. Сделайте морфологический анализ выделенных слов по планам анализа прилагательного, местоимения и числительного, полученным вами в лекционных материалах. Предварительно сделайте таблицы разрядов и категорий именных частей речи.

Текст

Есть люди, которые притягивают к себе как магнитом. Причём часто мы не можем понять, почему они нам так симпатичны. Психологи считают, что всё дело в харизме.

Слово «харизма» происходит от древнегреческого, что означает «божественный дар», «благодать».

Макс Вебер, немецкий социолог и историк, в начале XX века выяснил, почему одни люди влияют на других. Такие люди обладают харизмой, они привязывают к себе людей «эмоциональным шнуром». Люди уже не могут критически оценить поступки кумира и попадают под влияние его личности.

Многие психологи считают: для того, чтобы у человека сформировалась харизма, необходимы три условия. Во-первых, человек должен обладать такими качествами: умом, обаянием, хорошей памятью, быть артистичным и энергичным. Кроме того, он должен быть всегда уверен в себе.

Второе условие – это трудности, которые человек преодолевает в жизни. Так характер лидера только закаляется.

Третье, и самое главное условие, - харизматика должны признать другие люди, его сторонники и почитатели. Именно этот круг людей приписывает лидеру смелость, мудрость и другие качества.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Тестовый контроль по грамматике

Примерные задания

Какую функцию в предложении выполняет краткое прилагательное?

А. подлежащее

Б. определение

В. сказуемое

Выберите лексико-грамматические разряды существительного, связанные в обучении РКИ с отсутствием одной из форм числа

- А. одушевленное
- Б. неодушевленное
- В. нарицательное
- Г. собственное
- Д. собирательное
- Е. вещественное

Какой из лексико-грамматических разрядов существительных является также и морфологической категорией?

- А. одушевленное/ неодушевленное
- Б. нарицательное/ собственное
- В. конкретное/ абстрактное
- Г. собирательное
- Д. вещественное

Выберите несуществующий лексико-грамматический разряд прилагательного

- А. качественные
- Б. собирательные
- В. относительные
- Г. притяжательные

Выберите несуществующий лексико-грамматический разряд числительного

- А. количественные
- Б. собирательные
- В. относительные
- Г. порядковые

Выберите несуществующий лексико-грамматический разряд местоимения

- А. восклицательные
- Б. вопросительные
- В. относительные
- Г. притяжательные

Выберите неизменяемые категории существительного

- А. род
- Б. число
- В. падеж

Выберите неизменяющиеся по падежам формы прилагательного

- А. полная форма
- Б. краткая форма
- В. синтетическая сравнительная степень сравнения

Г. превосходная степень сравнения

Каких изменительных категорий нет в прошедшем времени глагола?

- А. род
- Б. лицо
- В. число

Выберите глаголы 2 спряжения

- А. храпеть
- Б. смотреть
- В. петь
- Г. лежать
- Д. читать

Выберите видовую пару к глаголу есть в значении «закончить прием пищи»

- А. доесть
- Б. поесть
- В. съесть
- Г. заесть

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Проектный продукт №1

Примерный перечень тем

1. Презентация упражнений по фонетике

Примерные задания

Выберите пару согласных звуков русского языка (пара звонкий – глухой / твердый – мягкий), которые вызывают трудности у студентов из вашей страны (для русских студентов – выберите пару звуков русского языка, которые вызывают трудности у студентов определенной национальности). Представьте свою систему упражнений для постановки/отработку этих звуков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Проектный продукт № 2

Примерный перечень тем

1. Презентация упражнений по лексике

Примерные задания

Выберите тематическую группу (базовый уровень) – одежда, продукты, профессии, части тела и так далее. Представьте систему упражнений для закрепления и отработки слов данной группы лексики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Проектный продукт № 3

Примерный перечень тем

1. Презентация упражнений по грамматике

Примерные задания

Составление комплекса упражнений, тестовых заданий по выбранной теме грамматики (грамматические концентры; грамматические минимумы в соответствии с уровнем освоения языка; таблицы и справочники по грамматике)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Лингвометодические основы курса фонетики русского языка Понятие лингвистической компетенции в области фонетики. Виды фонетических курсов. Трудности корректировки произношения. Общие методические принципы обучения РКИ на уроке фонетики: понимать суть принципа, уметь привести примеры; определить на примере, какой принцип применён. Понятие концентра.
2. Система русских звуков.
3. Постановка русских звуков Особенности артикуляции гласных в слове. Постановка и отработка русских гласных. Постановка русских согласных: значимые признаки, особенности подачи, постановка твердых и мягких согласных, примеры интерференции при произношении русских гласных. Приемы обучения произношению (с примерами).
4. Позиционные изменения гласных и согласных Понятие редукции гласных. Виды предупредительных слогов – уметь определять. Качественная и количественная редукция – знать, какие гласные. Отработка редукции гласных на уроке РКИ. Виды позиционных изменений согласных с примерами. Методические рекомендации по отработке согласных звуков в речи.
5. Лексика: значение слова, семный состав слова, лексико-семантическая группа Слово, значение слова, однозначное и многозначное слово, лексико-семантический вариант, сема, семная структура слова, различия между категориально-лексическими и дифференциальными семами. Методика компонентного анализа: суть, цель, проблемы. Процедура ступенчатой идентификации. Лексико-семантическая группа (ЛСГ): суть, примеры.
6. Обучение лексике: лексические минимумы, способы семантизации лексики Основные проблемы обучения лексике. Принципы отбора лексики. Лексические минимумы. Активный и пассивный словарь. Особенности обучения лексике начинающих. Обучение лексике на продвинутом этапе. Отбор разных лексических групп слов (синонимы, антонимы и т.п.) на разных уровнях обучения. Семантизация: понятие, факторы, способы семантизации лексики (с примерами).
7. Система упражнений для обучения лексике Этапы работы над словом. Виды упражнений для обучения лексике: подготовительные и коммуникативные (понимать суть, уметь привести примеры, уметь определить вид упражнения). Общие методические принципы обучения РКИ при обучении лексике (смотрите инструкцию, которую я отправляла перед вашим докладом про обучение лексике) – понимать суть, уметь привести примеры, уметь определить принцип на конкретном примере.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Обучение роду и числу существительных.
 2. Разряды существительных. Категория одушевленности.
 3. Значения и употребление падежей.
 4. Классификация местоимений по принадлежности к частям речи. Обучение склонению местоимений.
 5. Разряды местоимений. Проблемные вопросы.
 6. Прилагательное как часть речи. Обучение склонению прилагательных.
 7. Степени сравнения и краткие формы прилагательных. Особенности употребления.
 8. Разряды числительных. Употребление количественных и собирательных числительных.
 9. Обучение видо-временной парадигме глагола.
 10. Спряжение глаголов. Личные и неличные формы глаголов.
 11. Значение и образование видовых пар глагола.
 12. Глаголы движения. Проблемные вопросы.
 13. Практическое задание: морфологический анализ слов в тексте.
 14. Практическое задание: презентация типов упражнений (тема на выбор магистранта).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.