

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания русского языка как иностранного

**Код модуля**  
1164550(1)

**Модуль**  
Методика преподавания русского языка как  
иностранного

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Пыркова Тамара Александровна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	УрФУ

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Пыркова Тамара Александровна, Доцент, УрФУ

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методика преподавания русского языка как иностранного**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	5

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методика преподавания русского языка как иностранного**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного</p>	<p>З-1 - Знать особенности работы в педагогическом коллективе</p> <p>З-2 - Знать основы психологии коллектива и менеджмента образовательной организации</p> <p>З-3 - Знать теорию обучения и воспитания в высшей школе</p> <p>П-1 - Владеть системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента образовательной организации</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Домашняя работа № 5</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

лингвистического образования	<p>П-3 - Владеть навыками использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> <p>У-1 - Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>У-2 - Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам</p> <p>У-3 - Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	
------------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа № 1</i>	7,4	25
<i>домашняя работа № 2</i>	7,6	25
<i>домашняя работа № 3</i>	7,8	25
<i>домашняя работа № 4</i>	7,10	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>0.5</b>
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 5</i>	8,10	30
<i>контрольная работа</i>	8,15	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа студентов на занятиях</i>	8,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня



1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Уровни владения РКИ
2. Структура урока РКИ
3. Фонетические процессы
4. Обучение письму

Примерные задания

Практическое занятие на тему «Уровни владения РКИ»

Задание 1. Прочитайте документ «Современные языки: Изучение, преподавание, оценка.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Страсбург, 1996.

Проанализируйте российскую систему уровней владения языком и шкалу уровней владения иностранными языками, предложенную Советом Европы в 1997 г.

Сравнительная таблица уровней владения РКИ

и иностранными языками

Европейская система

A1 A2 B1 B2 C1 C2

Российская система

Элементарный уровень

(ТЭУ) Базовый уровень (ТБУ) Первый уровень (ТРКИ-1) Второй уровень (ТРКИ-2) Третий

уровень (ТРКИ-3) Четвертый уровень (ТРКИ-4)

Задание 2. Воспользуйтесь материалами Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному. Заполните таблицу.

Уровень РКИ Кол-во часов на овладение Интенции Ситуации и темы общения Языковая компетенция Речевая компетенция

Практическое занятие на тему «Структура урока РКИ»

Задание 1. Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.

Стандартная структура урока – это последовательность его обязательных этапов. Этап урока – его самостоятельная часть, выделяются следующие обязательные этапы урока:

Начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания).

Основная часть урока

Объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока). Закрепление нового материала. Речевая практика. Контроль и оценка усвоения материала.

Завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2. Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению

Практическое занятие на тему «Фонетические процессы»

Задание 1. Какие виды фонетических процессов выделяют в русском языке? Что такое позиционные фонетические процессы? Что такое комбинаторные фонетические процессы?

Задание 2. Составьте задания к следующему фонетическому материалу.

Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1. [□]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр...

2. Брат – нет брат..., сад – из сад..., брак – без брак..., класс – из класс...

3. Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.

4. [ъ]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

5. Город, запад, метод, вывод, сахар, рядом, завтрак, шёпот.

6. Пол – пола – половой, дом – дома – домовый, кол – кола – колобок, вал – вала – валовой.

Задание 3. Составьте задания к следующему фонетическому материалу.

Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1. Хлеб свежий, хлеб горячий, хлеб румяный, лоб широкий, лоб в морщинах, лоб узкий, дуб горячий, дуб высокий...

2. Сжечь, с Женей, сжигать, с железом, с желанием, с журналом, безжизненный, безжалостный.

Задание 4. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах?

1. В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэ́нја́ зову́т боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?

2. Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба,

творческий вместо творческий, чуванство вместо чванство, салаб вместо слаб, веремья вместо время, где вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земля) вместо змея и т.п. Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком, слова птица, кругом?

Практическое занятие на тему «Обучение письму»

Задание 1. Какова специфика письма как вида речевой деятельности? В чем его отличие от говорения? Какие навыки и умения вырабатываются в результате обучения письму? Какие выделяют подходы при обучении письму?

Задание 2. Какие виды деятельности осуществляют учащиеся при овладении компетенциями письменной речи? Какими видами деятельности должны овладеть все обучающиеся? Какие виды деятельности необходимы будущим студентам?

Задание 3. Что такое компрессия текста? Для чего обучающимся необходимо овладеть навыками компрессии текстов? Какие виды компрессии текстов бывают? На примере текста Тургенева покажите приемы содержательной компрессии (выделение микротем, ключевых слов) и структурной компрессии (упрощение грамматической структуры, лексического состава) текста.

И.С. Тургенев «Воробей»

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал березы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище... но всё его маленькое тельце трепетало от ужаса, голос одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё -таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. Мой Трезор остановился, попятился... Видно, и он признал эту силу.

Я поспешил отозвать смущённого пса – и удалился, благоговей. Да; не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой героической птицей, перед любовным её порывом. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

Задание 3. Напишите, согласны ли вы со следующим высказыванием. Аргументируйте свою точку зрения.

У самого злого человека расцветает лицо, когда ему говорят, что его любят. тало быть, в этом счастье ... (Л.Н. Толстой)

LMS-платформа

1. не предусмотрено

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ учебных пособий по выбранному аспекту речевой деятельности.

Примерные задания

- Выберите и проанализируйте учебное пособие по развитию устной речи на соответствие изученным вами методическим принципам РКИ
- Выберите и проанализируйте учебное пособие по письму на соответствие изученным вами методическим принципам РКИ
- Выберите и проанализируйте учебное пособие по аудированию на соответствие изученным вами методическим принципам РКИ
- Выберите и проанализируйте учебное пособие по грамматике на соответствие изученным вами методическим принципам РКИ.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ существующих систем тестового контроля знаний и навыков в системе РКИ

Примерные задания

- Просмотрите ТРКИ и выявите особенности его структуры и содержания.
- В группах по 3-4 человека проанализируйте один из уровней ТРКИ.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Анализ системы упражнений выбранного учебного пособия.

Примерные задания

- Составьте фрагмент урока по ознакомлению 1) с новым грамматическим временем и его первичной отработке; 2) с новой лексикой на основе одного из уровней ТРКИ.
- Проанализируйте систему упражнений выбранного учебного пособия: определите ее соответствие требованиям, применяемым к системе упражнений в данном виде речевой деятельности.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.4. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Анализ учебных пособий по выбранному аспекту речевой деятельности.

Примерные задания

- Просмотрите современные УМК по русскому как иностранному. Входит ли в комплект аудиопособие, есть ли специальные задания для аудирования? Какие это задания, какой вид аудирования они развивают (детальное понимание текста, ознакомительное слушание и т. д.)? - Послушайте тексты, выясните, отвечают ли они требованиям к звучащему тексту (по качеству и содержанию).

- Подготовьте список учебников или учебных пособий.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.5. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на занятиях русского как иностранного

Примерные задания

- Подготовить презентацию на тему Использование видео на уроке русского как иностранного - Подготовить презентацию на тему Использование музыки на уроке русского как иностранного

- Подготовить презентацию на тему Использование пословиц на уроке русского как иностранного

- Подготовить презентацию на тему Использование диктантов на уроке русского как иностранного

- Подготовить презентацию на тему Использование изобразительной наглядности на уроке русского как иностранного

- Подготовить презентацию на тему Использование словарей на уроке русского как иностранного

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### **5.2.6. Домашняя работа № 5**

Примерный перечень тем

1. Составление индивидуального плана обучения

Примерные задания

- Составьте индивидуальную программу учебного курса (план с указанием общей темы каждого из учебных блоков, подтем для развития навыков чтения, письма, аудирования, говорения; целевая грамматика; технология проведения занятий; количество часов; форма проверки знаний, умений, навыков), указать пособия и дополнительные ресурсы, используя знания, умения и навыки, полученные в курсе методики преподавания английского языка и в ходе занятий.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Подходы к обучению РКИ. Методы и средства обучения РКИ.
2. Формирование языковых, речевых, коммуникативных компетенций на уроках РКИ.
3. Уровневое обучение. Государственное тестирование ТРКИ-TORFL. Контроль за формированием знаний и навыков.
4. Особенности фонетической системы русского языка. Обучение артикуляции звуков.
5. Интонация и развитие речи. Принципы обучения фонетике.
6. Особенности обучения грамматике в иностранной аудитории. Обучение грамматике на разных этапах обучения. Отбор грамматического материала на уроках РКИ.
7. Понятие лексического минимума. Задачи обучения лексике на разных этапах обучения.
8. Способы предъявления лексического материала на уроках РКИ. Способы семантизации лексики. Стадии работы над словом. Особенности обучения русской фразеологии.
9. Понятие и виды говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению.
10. Цели обучения говорению. Обучение диалогической и монологической речи. Упражнения при обучении говорению.
11. Письмо как вид речевой деятельности. Речевые механизмы письма. Цели обучения письму.
12. Подходы к обучению письменной речи. Этапы обучения письму. Упражнения при обучении письму.
13. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Виды и стратегии чтения. Уровни владения чтением.
14. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Роль аудирования в процессе общения. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Упражнения при обучении аудированию.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1	П-3	Практические/семинарские занятия