

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1149283</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
2	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. Отличительные черты современной лингвистики. Структура современного лингвистического знания. Мультипарадигмальность и интегративность языкознания.

2. Сравнительно-исторический и системно-структурный методы как базовые методы изучения языка. Взаимодействие этих методов в современных лингвистических исследованиях
3. Генеалогическая и типологическая классификации языков на современном этапе
4. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Человеческий фактор в языке. Теория языковой картины мира. Национальная специфика языковой картины мира. Аспекты и методы изучения языковой картины мира
5. Прагматика в современной лингвистике. Прагматический подход к изучению коммуникации. Теория речевых актов и коммуникативный кодекс. Речевое взаимодействие и воздействие: коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникативные неудачи
6. Лингвистическая семантика. Дискуссионные вопросы теории значения. Метаязыки семантиче-ских описаний
7. Основные направления когнитивных исследований в лингвистике. Концептуализация и категоризация как когнитивные процессы, аспекты их изучения. Когнитивная теория метафоры
8. Этнолингвистика в истории языкознания. // или (на выбор) История изучения и современное состояние онтолингвистики. Онтогенез речевой деятельности
9. Психоллингвистика в современном языкознании. Теории речевой деятельности. Методы психоллингвистических исследований. // или (на выбор) Предмет и основные понятия социоллингвистики. Языковая ситуация и государственная языковая политика
10. Лингвистическая теория текста, основные аспекты его изучения, единицы и категории. Новое осмысление текста в системе языковых уровней
11. Семантика текста в пространственном измерении. Семантическое пространство текста. Концептуальное и денотативное пространства текста и их моделирование. Структура литературно-художественных концептов
12. Современная теория дискурса. Дискурс-анализ, типология и структура дискурса. Институциональный дискурс и его характеристики
13. Принципы и методы современной лексикографии. Основные лексикографические параметры и способы их представления в современных словарях. Классификационные схемы и дифференциальные признаки словарей. Основные тенденции современной лексикографии
14. Лексикографические базы данных, электронные онтологии и тезаурусы. Функциональность современных электронных словарей. Проблема создания электронного тезауруса русского языка
15. Направления и методы прикладной лингвистики. Сферы использования лингвистических знаний. Взаимовлияние теории языка и новых информационных технологий

16. Основные проблемы и методы автоматического анализа и синтеза речи. Автоматическая обработка текста как элемент современных ИТ

17. Сферы применения статистических методов в лингвистике. Понятия статистики в применении к лингвистическим объектам. Статистические методы в лингвистическом эксперименте и лексикографии

18. Лингвистический корпус как источник данных и исследовательский ресурс. Основные понятия корпусной лингвистики. Исследовательские и лексикографические проекты на основе лингвистических корпусов

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Специфика аттрактивного заголовка в тексте научной публикации

2. Фейки как объект судебной лингвистики

3. Жестовый мультилингвизм в фонологическом аспекте

4. Медиатизация психологических терминов в современной публицистике

5. Коллокации сферы «Оптика»: принципы автоматизированной выборки и составления англоязычного словаря

6. Семантико-грамматическая эволюция русского «что»: от неопределенно-вопросительного местоимения до релятива и комплементаризера

7. Роль жестов в речевой деятельности ребенка

8. Семантика и сочетаемость лексем цифровой, электронный и т.п. в динамическом аспекте

9. Национально-культурные особенности галлицизмов в русском языке

10. Коммуникативные стратегии и тактики дискредитации в американском политическом дискурсе (на материале дебатов Дж. Байдена и Д. Трампа)

11. Реализация концепции «мягкой силы» в китайском политическом дискурсе: лингвистические особенности