

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Языки и методы программирования

Код модуля
1156863(1)

Модуль
Информационные технологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Литвиненко Николай Аркадьевич	кандидат физико-математических наук, доцент	Доцент	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
2	Пономарева Ольга Алексеевна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
3	Поршнеv Сергей Владимирович	д.т.н., профессор	директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность"	УНЦ ИБ

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Литвиненко Николай Аркадьевич, Доцент, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
- Пономарева Ольга Алексеевна, Доцент, Учебно-научный центр "Информационная безопасность"
- Поршнев Сергей Владимирович, директор Учебно-научного центра "Информационная безопасность", УНЦ ИБ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Языки и методы программирования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	10	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Программный продукт	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Языки и методы программирования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач	З-1 - Изложить состав, классификацию, особенности функционирования программных средств системного и прикладного назначений П-1 - Иметь навыки использования системного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лабораторные занятия Лекции Программный продукт Экзамен

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>П-2 - Иметь навыки использования прикладного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности У-1 - Рационально использовать функциональные возможности программных средств системного и прикладного назначений, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-7 -Способен создавать программы на языке высокого уровня, применять существующие реализации структур данных и алгоритмов</p>	<p>З-1 - Различать алгоритмические основы программирования на языках общего назначения З-2 - Различать языки программирования общего назначения П-1 - Иметь опыт разработки алгоритмов для последующего создания программ на языках общего назначения П-2 - Иметь опыт использования типовых инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач У-1 - Формулировать способы организации программ и инструментария программирования при решении профессиональных задач</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лабораторные занятия Лекции Программный продукт Экзамен</p>
<p>ОПК-7 -Способен создавать программы на языках высокого уровня, применять методы и инструментальные средства программирования для решения профессиональных задач, осуществлять обоснованный выбор</p>	<p>З-1 - Различать алгоритмические основы программирования на языках общего назначения З-2 - Различать языки программирования общего назначения П-1 - Иметь опыт разработки алгоритмов для последующего создания программ на языках общего назначения П-2 - Иметь опыт использования типовых</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лабораторные занятия Лекции Программный продукт Экзамен</p>

инструментария программирования	инструментальных средств программирования для решения профессиональных задач У-1 - Формулировать способы организации программ и инструментария программирования при решении профессиональных задач	
---------------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность студента на занятии</i>	5,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>программный продукт</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Консультации по курсовой работе и контроль выполнения</i>	5,14	100
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0.4		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0.6		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Практическое программирование C/C++
 2. Разработка пользовательских интерфейсов
 3. Тестирование программных продуктов.
 4. Отладка программного обеспечения
 5. Практическое программирование.
 6. Составление программной документации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Операторы языка C/C++

Примерные задания

Заголовочные файлы системы подключаются командой

Ответ:

(1) input

(2) include

(3) append

Для чего в программе C++ используется команда include?

Ответ:

(1) для подключения заголовочных файлов системы

(2) для формирования потоков вывода

(3) для объявления переменных

Заголовочные файлы системы в программе C++ имеют расширение

Ответ:

(1) .h

(2) .con

(3) .io

Правильность вызова системных функций определяется компилятором с помощью

Ответ:

(1) данных заголовочных файлов

(2) параметров первичной инициализации системы

(3) шаблонов потоковых данных

Системная функция ввода имеет вид

Ответ:

(1) io >>

(2) cin >>

(3) bin >>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Объектно-ориентированное программирование

Примерные задания

Могут ли функции языка C++ быть вложенными друг в друга?

Ответ:

(1) да, могут

(2) нет, не могут

(3) могут только системные функции
При создании объектов перечислений

(Правильный ответ) объекты получают значение, даже если инициализация не задана
требуется их явная инициализация

(Правильный ответ) нельзя вызывать конструктор

Отметьте истинное высказывание:

каждая case-ветвь оператора switch должна заканчиваться оператором break

любое выражение может использоваться в качестве оператора

оператор foreach не применим при работе с массивами

(Правильный ответ) оператор if может быть эквивалентен по своему действию пустому оператору

При определении собственных классов можно задать:

только конструкторы с атрибутом public

(Правильный ответ) конструкторы с атрибутами private и protected

(Правильный ответ) статический конструктор

Класс имеет:

несколько конструкторов с одинаковой сигнатурой

(Правильный ответ) не более одного статического конструктора

не более одного закрытого конструктора

только конструктор по умолчанию

только один конструктор

Отметьте истинные высказывания:

(Правильный ответ) класс Form1 в Windows-проекте по умолчанию является наследником класса Form

(Правильный ответ) проект библиотеки классов может не содержать точки входа Main

(Правильный ответ) пространство имен допускает вложенность и может содержать в качестве элемента пространство имен

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Модель программной системы

Примерные задания

1. Сформулировать уточняющую модель программной системы
 2. Разработать алгоритм действий программного кода
 3. Сформировать программный код
 4. Тестирование программной реализации и выявление ошибок кодирования
 5. Сформировать отчет по домашней работе, приложить листинг программы
 6. Защитить домашнюю работу преподавателю
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Абстрактный класс, интерфейс.

Примерные задания

1. Сформулировать уточненную постановку задачи
 2. Определить структуру системы
 3. Описать классы, подклассы
 4. Описать алгоритмы обработки переходов
 5. Программная реализация поставленной задачи
 6. Провести тестирование полученных объектов, их взаимодействие и работоспособность в целом
 7. Сформировать отчет по домашней работе, приложить листинг программы
 8. Защитить домашнюю работу преподавателю
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Программный продукт

Примерный перечень тем

1. Коллекции и многопоточные приложения
2. Создание сетевых приложений с использованием диаграмм

Примерные задания

1. Сформировать техническое задание на программный продукт, с уточнёнными критериями построения ПО.
 2. Обосновать средства разработки программного продукта
 3. Описать и реализовать ролевые сценарии работы
 4. Продемонстрировать работоспособность программного продукта преподавателю
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Инструментальная среда разработки. Библиотека VCL.
2. Средства поддержки проекта. Отладчики. CASE-технология. UML-диаграммы
3. Категории программных ошибок
4. Типы тестов. Тестирование на этапе планирования. Тестирование на этапе проектирования.

5. Тестирование "белого ящика" на стадии кодирования.
 6. Регрессионное тестирование. Тестирование "черного ящика". Разработка тестов.
 7. Документация, создаваемая в процессе разработки программных средств. ЕСПД.
 8. Пользовательская документация программных средств. Документация по сопровождению программных средств
 9. Стандарт ISO 9126. Модель качества. Характеристики и субхарактеристики качества программного средства.
 10. Метрики качества программного средства.
 11. Оценивание характеристик качества программных средств
 12. Разработка структурной и функциональной схем.
 13. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения. Проектирование структур данных.
 14. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных.
 15. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа.
 16. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе.
- Определение отношений между объектами.
17. Уточнение отношений классов. Проектирование классов.
 18. Компоновка программных компонентов.
 19. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
 20. Особенность спиральной модели разработки.
 21. Реорганизация проекта
 22. Виды контроля качества разрабатываемого программного обеспечения.
 23. Структурное тестирование. Функциональное тестирование
 24. Тестирования модулей и комплексное тестирование. Оценочное тестирование.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Ведение в технологию программирования, программную инженерию. Понятие программного средства.
2. Технология программирования и основные этапы ее развития. Проблемы разработки сложных программных систем. Жизненный цикл программного средства.
3. Архитектура ПО. Системный анализ при создании ПС.
4. Системный подход при разработке ПС. Модели разработки: каскадная, с промежуточным контролем, спиральная и т.д.; CASE и RAD-технологии.
5. Тестирование и оценка качества. Управление проектом, планирование и распределение ресурсов, контроль исполнения сроков
6. Использование декомпозиции и абстракции при проектировании ПО.
7. Спецификация процедур и данных. Внешняя и внутренняя спецификации.
8. Декомпозиция задачи. Методы проектирования структуры ПО.
9. Методы защиты программ и данных. Жизненный цикл программного средства.
10. Парадигмы программирования: визуальная, функциональная, процедурная, объектно-ориентированная и т.д.

11. Объектно-ориентированная парадигма: понятия объекта, класса объектов; основные понятия объектно-ориентированного программирования (инкапсуляция, наследование и полиморфизм); классы и объекты; интерфейсы и реализация.

12. Библиотеки стандартных компонентов, библиотеки объектов. Проектирование интерфейса с пользователем

13. Структуры диалога; поддержка пользователя; многооконные интерфейсы; примеры реализации интерфейсов с пользователем с использованием графических пакетов. «Заглушки». «Маленькие хитрости» в программировании.

14. Статические, полустатические и динамические типы данных. Простые и составные типы данных, операция квалификации. Технологии распределенных вычислений: RPC, RMI, Corba, DCOM.

15. Обзор и классификация средств поддержки коллективной разработки ПО. Программные средства планирования и управления процессом разработки.

16. Сетевые графики и диаграммы рабочего процесса.

17. Сценарии выполнения работ. Применение систем управления документами. CASE-технологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.3. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Построить модель программной системы с применением отношений (обобщения, ассоциации, использования, реализации) между классами. Задать атрибуты и методы классов. Ввести (если необходимо) дополнительные классы. Система Факультатив: Преподаватель объявляет запись на Курс. Студент записывается на Курс, обучается и по окончании Преподаватель выставляет Оценку, которая сохраняется в Архиве. Студентов, Преподавателей и Курсов при обучении может быть несколько.

2. Создать суперкласс (абстрактный класс, интерфейс) и определить общие методы для данного класса. Создать подклассы, в которых добавить специфические свойства и методы. Часть методов переопределить. Создать массив объектов суперкласса и заполнить объектами подклассов. Объекты подклассов идентифицировать конструктором по имени или идентификационному номеру. Использовать объекты подклассов для моделирования реальных ситуаций и объектов: суперкласс Транспортное средство и подклассы Автомобиль, Велосипед, Повозка. Подсчитать время и стоимость перевозки пассажиров и грузов каждым транспортным средством.

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	целенаправленная работа с информацией для использования в практических	Технология самостоятельной работы	ОПК-7	3-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная

	целях				работа № 1 Контрольная работа № 2 Курсовая работа Лабораторные занятия Программный продукт Экзамен
--	-------	--	--	--	--