

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Словообразование

**Код модуля**  
1150696(1)

**Модуль**  
Практикум по русской грамматике

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коновалова Надежда Ильинична	доктор филологических наук, профессор	Преподаватель	Текущие почасовики 180-2

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Коновалова Надежда Ильинична, Преподаватель, Текущие почасовики 180-2

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Словообразование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Словообразование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Преподавание русского языка как иностранного)	З-3 - Формулировать системно-структурные черты русского языка, проявляющиеся при устной (в том числе межличностной, публичной, межкультурной) коммуникации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа №1</i>	3,7	25
<i>Домашняя работа №2</i>	3,9	25
<i>Контрольная работа №1</i>	3,12	25
<i>Контрольная работа №2</i>	3,15	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа на практическом занятии №1</i>	3,3	20
<i>Работа на практическом занятии №2</i>	3,5	20
<i>Работа на практическом занятии №3</i>	3,7	20
<i>Работа на практическом занятии №4</i>	3,10	20
<i>Работа на практическом занятии №5</i>	3,13	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Слова непроизводные и производные.
2. Производное и производящее слово. Словообразовательная пара.
3. Понятие «морфема». Виды морфем.
4. Окончание. Методика выделения окончания.

5. Основа слова. Методика выделения основы.
6. Корень. Методика выделения корня.
7. Суффикс. Методика выделения суффикса.
8. Префикс. Методика выделения префикса.
9. Постфикс. Методика выделения постфикса.
10. Конфикс. Методика выделения конфикса.

Примерные задания

1. Морфемный разбор слов:

залез, расписка, поласкать, полёт, поле, понёс, бессонница, садик, краски, ходить, слово, ночка, дочка, горка, курица, лесной, записать, лапа, листочки, нога, осиновый, подпрыгнул, подход, перелез, пошёл, нашёл, набег, дворик, свеча, лесок, подъезд, садовый, умник, сырок, тётушка, огоньки, подтянул, котёнок, ледник, беззащитный, вкусный, добрый, низкий, забег.

2. Пользуясь словообразовательным словарём А. Н. Тихонова, разделите предлагаемые слова на две группы: непроизводные и производные. Рядом с производным словом в скобках запишите однокоренное слово, отличающееся от него только одной морфемой – приставочной или суффиксальной.

Гигантский, колоть, всколыхать, корабль, пластилин, серебряный, затеять, беззвездный, гора, ощутить, отчетливость, талант, принять, остановка, приодеть, нефтяной, решетка.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Способы словообразования

Примерные задания

Указать способ словообразования следующих лексических единиц:

приехать, читатель, неизбежный, виднеться, восход, заповедник, выполнение, насухо, по-хорошему, новизна, охотник, отнести, прочитав, преодолеть, походка, разрушение, нерешительный, по-зимнему, купленный, где-нибудь, доверху, размещать, управляемый, распланировать, кожаный, напольный, подъезд.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Аффиксы

Примерные задания

Указать значение словообразовательного аффикса для предложенных групп слов.

Например, группа слов: немец, британец, испанец, португалец, китаец, новгородец, мудрец, глупец, упрямец.

Суффикс -ЕЦ образует существительные со значением:

- лица по принадлежности к стране, территории, городу, где оно проживает или откуда происходит;

- лица, характеризующегося каким-либо свойством.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Разбор слова по составу

Примерные задания

Изучите образец морфемного анализа.

Образец морфемного анализа:

**ПЕРЕПЛАНИРОВАТЬ**

1. Перепланировать (что сделать?) – глагол, изменяется по временам, лицам, числам (в настоящем и будущем времени) и по родам в прошедшем времени: перепланировал, перепланировали, перепланирую, перепланируешь, перепланируем. Окончание -ть.

Грамматическое значение – инфинитив (неопределенная форма глагола).

2. Основа (часть слова без окончания) – перепланирова.

3. Перепланировать – лексическое значение «Изменять план чего-л., планировать заново».

4. Родственные слова: перепланировка, спланировать, планирование, плановый, план, запланировать и др. Повторяющаяся часть в словах (-план-) – корень. Вариантов корня нет

5. Перед корнем находится морфема пере- – это префикс. Одноструктурные слова: пересдать, переделать, пересмотреть, перерисовать, переснять, пересортировать и др. Приставка пере- имеет словообразовательное значение «сделать что-л. заново, ещё раз».

6. После корня находится морфема -ирова- – это суффикс. Одноструктурные слова: сортировать, блокировать, маскировать, дублировать, моделировать и др. Суффикс -ирова- выражает словообразовательное значение «действие, имеющее отношение к предмету, названному производящим словом (план)».

По образцу сделайте морфемный анализ слова ДОИГРАТЬСЯ.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Морфемный анализ

Примерные задания

Методика морфемного анализа.

1. Определить принадлежность слова к части речи и выделить окончание. Определить грамматическое значение окончания.

2. Выделить основу слова.

3. Определить лексическое значение слова (по толковому словарю).

4. Выделить корень слова, привести варианты корня (если есть) – см. чередования звуков.

5. Выделить префикс (если есть). Определить словообразовательное значение префикса.

6. Выделить суффикс(-ы), если есть. Определить словообразовательное значение суффикса (-ов).

Задание: По плану сделайте полный морфемный анализ следующих слов: островитянин, оленина.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Способы словообразования (морфологические и неморфологические).
2. Префиксальный способ.
3. Суффиксальный способ.
4. Префиксально-суффиксальный способ.
5. Бессуффиксный способ.
6. Способ сложения.
7. Аббревиация.
8. Словообразовательный тип.
9. Словообразовательное значение, его виды.
10. Неморфологические способы словообразования.
11. Образование существительных со значением лица по роду деятельности.
12. Образование существительных со значением лица по месту жительства.
13. Образование существительных со значением характеристики человека по какому-либо признаку.
14. Образование существительных со значением опредмеченного действия (предмета, имеющего отношение к действию).
15. Образование существительных со значением опредмеченного признака (предмета, имеющего отношение к признаку).
16. Образование прилагательных со значением принадлежности к человеку или животному.
17. Активные словообразовательные процессы в современном русском языке.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.