

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Религиоведение

**Код модуля**  
1145398(1)

**Модуль**  
Социально-политические проблемы в  
журналистике

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Кузнецова Олеся Васильевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Старший преподаватель	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания**
- **Кузнецова Олеся Васильевна, Старший преподаватель, онтологии и теории познания**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религиоведение**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религиоведение**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ПК-3 -Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные достижения российской и мировой культуры в исторической динамике</p> <p>З-2 - Анализировать и оценивать явления отечественной и мировой культуры</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	8,4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<i>контрольная работа</i>	8,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. христианство: вероучение и культ
2. ислам: вероучение и культ
3. буддизм: вероучение и культ

Примерные задания

ментальная карта история христианства  
 биография пророка Мухаммада  
 буддийское паломничество  
 LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. мировые религии: история, общая характеристика

Примерные задания

ответить на тестовые вопросы

1. По-гречески «Христос» означает

- A. помазанник Божий
- B. Пантакратор
- C. Святой Дух
- D. демиург

2. Предвестником явления Иисуса Христа считается – #

3. Префектом (прокуратором) Иудеи во время казни Иисуса Христа был:

- A. Понтий Пилат
- B. Валерий Грат
- C. Порций Фест
- D. Помпей

4. Миланский эдикт о веротерпимости к христианству издал в 312 г. император

- A. Константин Великий
- B. Валентиниан
- C. Констанций
- D. Грациан

5. Греческое слово «та библиа» (множественное число от «библос») означает – #

6. Религиозное сочинение, не вошедшее в библейский канон и не признанное священным:

- A. анахронизм
- B. амфиболия
- C. апокриф
- D. анекдот

7. Акт причисления того или иного лица к сонму святых:

- A. конфирмация
- B. канонизация
- C. культивация
- D. катехизация

8. Родоначальником монашества считается:

- A. прп. Иоанн Лествичник
- B. прп. Макарий Великий
- C. прп. Антоний Великий
- D. свт. Василий Великий

9. Основной догмат христианства о Боге гласит:

- A. Бог есть Все и Все есть Бог
- B. Единый в трех ипостасях
- C. нет Бога выше Аллаха
- D. Бог есть Единое

10. Великий раскол в христианстве, повлекший отделение Западной Церкви, произошел в году

- A. 1054
- B. 1014
- C. 1157
- D. 1051



11. Год по христианскому летоисчислению, когда Мухаммад был вынужден переселиться из Мекки в Ясриб:
- A. 570
  - B. 610
  - C. 619
  - D. 622
12. Мухаммад происходил из арабского племени:
- A. бушменов
  - B. аббасидов
  - C. курайшитов
  - D. хариджитов
13. Суфийский мистический путь, орден
- A. хадж
  - B. хиджаб
  - C. тарикат
  - D. муршид
14. Продолжить фразу. Мухаммад ...
- A. похоронен в Иерусалиме, а его гроб висит в воздухе
  - B. вознесся на небеса к Аллаху во плоти
  - C. похоронен в Мекке
  - D. похоронен в Медине
15. Первая женщина мусульманка:
- A. Хадиджа
  - B. Халима
  - C. Аиша
  - D. Фатима
16. Последователи наиболее многочисленного направления в исламе, «люди сунны и согласия общины» – ....
17. По преданию первое откровение было дано Мухаммаду в
- A. 610
  - B. 615
  - C. 620
  - D. 622
18. Направление в исламе, признающее Али ибн Абу Талиба и его потомков законными преемниками и наследниками пророка Мухаммеда – это...
19. Первое положение мусульманского кредо («нет богов, кроме Аллаха, а Мухаммад – посланник Его») ...
- A. шариат

- В. зикр
- С. шахада
- Д. хутба

20. Вторым после Корана источником вероучения ислама является – #

21. Для Хинаяны НЕ характерно:

- А. На пути спасения никто не может помочь человеку
- В. Нет понятия рая и ада
- С. Отсутствуют иконы и культовая скульптура
- Д. Развит пантеон святых

22. Короткая фраза ритуально-религиозного содержания в буддизме называется:

- А. Мантра
- В. Митра
- С. Мандала
- Д. Тантра

23. Основоположником чань-буддизма считают:

- А. Бодхидхарму
- В. Аматерасу
- С. Брахмапутру
- Д. Субхути

24. Откуда пришел основатель направления Дзен:

- А. С Юга
- В. С запада
- С. С Востока
- Д. С Севера

25. Один из принципов буддийской этики – «ахимса» – подразумевает:

- А. Сохранение жизни священным животным
- В. Принесение себя в жертву Авалокитешваре
- С. Отказ от причинения вреда всему живому
- Д. Забота и возвращение благой кармы

26. Буддизм иногда называют «атеистической» религией потому, что в нем:

- А. Отсутствует почитание высших существ
- В. Отрицается наличие божеств
- С. Нет представления о персонифицированном боге –творце
- Д. Развито учение о воздаянии

27. В буддизме «сансарой» называют:

- А. Монашескую общину
- В. Избавление от страданий
- С. Принцип универсальной причинности

D. Круговорот рождения и смерти

28. Что НЕ входит в число «Трех драгоценностей» буддизма?

- A. Саттва
- B. Будда
- C. Дхарма
- D. Сангха

29. Правила поведения монахов содержатся в:

- A. Сутта –питаке
- B. Винная –питаке
- C. Ваджра –питаке
- D. Абхидхамма –питаке

30. Что означает буддийское понятие «дуккха»?

- A. Жажда
- B. Путь
- C. Стрдание
- D. Смерть

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. анализ статьи о религии в СМИ

Примерные задания

определить корректность использования терминов, этическую позицию журналиста, найти исторические ошибки в отношении религиозных организаций

Критерии оценивания.

Анализ статьи о религии в СМИ

- студент знает основные понятия и концепции религиоведения;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- написано научным языком;
- фактические ошибки отсутствуют;
- заключение содержит выводы;
- отсутствует плагиат (неправомерные заимствования);
- соблюдены требования к оформлению текста;
- соблюдены этические аспекты критики статьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. религиозный комплекс
  2. понятие религия
  3. религиозность: теории и подходы
  4. ранние религии
  5. религии Древнего Востока
  6. религии Древнего Китая
  7. религии Индии
  8. иудаизм: вероучение и культ
  9. христианство: вероучение и культ
  10. ислам: вероучение и культ
  11. буддизм: вероучение и культ
  12. новые религиозные движения
  13. государственно-конфессиональные отношения и проблемы свободы совести
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий	ПК-3	3-1	Контрольная работа