

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Код модуля
1150695(1)

Модуль
Стилистика в аспекте преподавания русского
языка как иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шалина Ирина Владимировна	доктор филологических наук, доцент	Профессор	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Шалина Ирина Владимировна, Профессор, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Разговорная речь в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Преподавание русского языка как иностранного)	П-1 - Адекватно выбирать и использовать стилистические и риторические средства русского языка при осуществлении устной межличностной и публичной коммуникации с учетом коммуникативных задач и особенностей коммуникативной ситуации У-2 - Анализировать и описывать особенности русскоязычной устной коммуникации	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1. Лексико-фонетические особенности русской разговорной речи</i>	3,5	50
<i>Контрольная работа 2. Грамматические особенности русской разговорной речи</i>	3,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1. Принцип экономии усилий в русской разговорной речи</i>	3,7	50
<i>Домашняя работа 2. Экспрессивные средства выражения в русской разговорной речи</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Фонетико-интонационные особенности разговорной речи (РР)
2. Лексические особенности РР
3. Грамматические (словообразовательные и морфологические) особенности РР
4. Синтаксические особенности РР

Примерные задания

Разбить фразу на такты и синтагмы, выделить во фразе слабоударные и безударные слова.

Выделить в диалоге особенности неполного (разговорного стиля произношения).

В речевой партии говорящего выявить явления нулидации, упрощения групп согласных, полной количественной редукции, аккомодации.

Прочитать диалог, воспроизвести интонационные конструкции, характерные для РР.

Прочитать затранскрибированное высказывание.

Записать фразу в транскрипции, обращая внимание на конец слова.

Найти в тексте высокочастотные (лексикализованные слова).

Разыграть диалог, обращая внимание на разговорную интонацию.

Найти в разговорном тексте примеры общекишечной лексики, слов высокой/низкой стилистической окраски, просторечных единиц, жаргонизмов, терминов.

Выявить семантический синкретизм слов типа насобачиться и под.

Охарактеризовать семантические оппозиции типа (Здесь чай только простой/ а я хочу Улун/ молочный).

Придумать высказывания с семантически опустошенными словами.

Проанализировать словарную статью «Словаря разговорных слов», выделив стилистические пометы, зону толкования, морфолого-синтаксические особенности слова, иллюстративную зону.

Найти в диалоге разговорные метафоры.

Проанализировать разговорные номинации с относительным местоимением типа (чем записать); безглагольные номинации со словом который (которая в университете); обобщающие номинации (ложки-вилки); номинации-конденсаты (проездной. завалить).

Заменить выделенные во фразе слова разговорными номинациями.

Выявить функцию местоимений в разговорном тексте.

Проанализировать образование разговорных феминитивов.

Понаблюдать над употреблением незначительных слов в разговорном тексте.

Какую функцию выполняют релятивы в диалоге.

Придумать высказывания с релятивами, выполняющими функцию удивления, несогласия, утешения и др.

Выделить словообразовательные аффиксы разговорных имен.

Охарактеризовать экспрессивные глагольные основы типа (набодяжить, притарабанить)

Образовать разговорное слово с помощью универбации, усечения.

С помощью суффиксального способа словообразования придумать разговорные номинации лиц женского пола.

Проанализировать примеры синтаксической деривации.

Образовать производные слова, характерные для РР.

Проанализировать текст. Сделать вывод о частотности падежных форм.

Найти в диалоге именительный темы, звательные формы.

Какие слова в диалоге свидетельствуют о тенденции к аналитизму?

Прочитать высказывания. Сделать вывод о категории числа.

Определить в тексте функцию глаголов-императивов.

Выписать разговорные союзы и частицы, определить их функцию.
Придумать фразы с аналитическими прилагательными.
Проанализировать высказывания с синтаксическим эллипсисом.
Выделить в тексте стационарные и нестационарные конструкции.
Определить, какие валентности не реализованы. Восполнить фразы.
Проанализировать слабооформленные конструкции.
Проанализировать разрывы синтаксических связей.
Придумать разговорные конструкции с именительным темой, повторами, добавлением и наложением.

Понаблюдать за порядком слов в разговорном тексте. Проанализировать актуальное членение разговорной фразы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лексико-фонетические особенности русской разговорной речи

Примерные задания

1. Укажите, как будут произноситься выделенные полужирным шрифтом слова в кодифицированном литературном языке.

О. и М. – студентки, подруги

О. Вот мы када на физру ходили / вот мы проходили мимо Шарташа // Там еще очень много лягушек валялось на песчаной дороге / раздавленных //

М. Я думаю / оно знаешь / де-то вот в той стороне //

О. Вот ну да / вот / вот где трубы / вот там //

М. Угу //

О. Мне тож кацсь //

М. А вот там смори / какие-ть горки / там прям чё-то оборудовано для туризма / отдыха // Ну щас вдоль озера все пойдем //

О. Чё / давай сфоткай //

М. Щас //

О. Так бы присесть ваще // Щас пойдем вдоль озера / туда же пойдем?

М. Щас / ну я нет / давай кроче / тут пофотографируемся / и потом пойдем дальше вдоль озера // <...>

2. Выпишите примеры разговорных фонетических явлений и укажите, какие механизмы разговорной речи актуализируются в этих примерах.

И. и Я. – подруги, молодые женщины, работают вместе.

И. Смори / я се сумку в купила // Нормальная?
 Я. Угу //

И. Мне мой чемодан уже надоел // Если б он развалился бы / знаешь / а он не разваливается // Я б пошла бы купила сразу же // (Я. смеется)

И. Знаешь / скоко стоит?
 Я. Скоко?
 И. Скоко на вид дашь?
 Я. Я цен не знаю //

И. Ну примерно / ну дак вот ты бы отдала за эту сумку не больше там вот //
 Я. Я не знаю цен //

И. Ну примерно / по своим там расчетам / «Я бы отдала за эту сумку не больше там пяти тыщ рублей» //

Я. Не-е-е-е / эт мало //

И. Ну скоко?
 Я. Однозначно мало // Если моя стоит / щас подожди вспомню / скоко мы с мамой заплатили // Три что ли / за три тыщи мы с мамой купили // Ну тут-то кожа натуральная / да? (трогает сумку) Кожзаменитель?
 И. (кивает головой)
 Я. Ну мобыть / три тыщи стоит //
 И. Три семьсот //
 Я. Три семьсот!?
 И. Угу //<...>

3. Объясните значения выделенных слов. Укажите способ их образования

Дайте мне гречку/ маленькие пакеты; Иду в школу за дочкой/ Она на продленке была/ а потом в танцевалку пойдем; Не все знали/ что он инфарктник; Где у вас цедилка?; В магазин пойдешь/ не забудь купить кошачку. а потом заплати за социалку

4. Охарактеризуйте выделенные номинации

С. и А. – женщины, родственницы.

С. Ну а на работе у Антошки (сын А.) как?

А. На работе щас ваще на заводе все плохо //

С. На вагонке все плохо?!

А. Ой / ваще всё плохо / еще сказали хуже будет //

С. Да ладно // У них чё /соцпакет отменили?!

А. У них не отменили соцпакет / им зарплату срезали //Они до сих пор ждут выслугу // Это тринадцатая зарплата //

С. Ежегодно которая дается?

А. Да //

С. За год //

А. Нам три года не платили / не платили и пообещали / люди жда-а-ли-жда-али / зато перед Москвой уже отчитались / что они уже выдали людям это // В общем я не знаю /что будет / а вагонка загнетса / если завод загнетса /

С. Ну да / градообразующее предприятие Уралвагонзавод //
А. Поэтому вот / Света / я терь (теперь) ничё и не знаю / чё у них будет// Это дело такое//

С. Ну а Антошка?

А. А куда оттуда дергаться /щас пока нельзя / он не найдет себе ничё //

5. Замените слова и выражения, не соответствующие ситуации непринужденного общения средствами РР.

Образец: А. У вас производили герметизацию швов на доме?

Б. Что-о?

А. Трещины у вас замазывали?

1. Суп / когда будет завтра греться / в процессе этого еще доварится.
2. Ей всякие женские товары нужны / в магазин пошла.
3. В отношении вашей просьбы я целиком положился на вкус своей жены.
4. Это у тебя сильное заболевание.
5. Вы видели мою шубку? Мне ее почистили в условиях химчистки.
6. У вас на кухне утечка газа.
7. Магистранты-то готовятся как-то? – Что ты/ у них никакой инициативы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматические особенности русской разговорной речи

Примерные задания

1. Укажите способ образования выделенных разговорных слов

Дайте мне перловку/ маленькие пакеты;

Иду в школу за дочкой/ Она на продленке была/ а потом в музыкалку пойдем;

Не все знали/ что она сердечница;

Где у вас зажигалка?

Ты диссер уже написала?

2. Образуйте производные слова, характерные для РР:

Образец: глаз, глазастый, глазастенький, глазастик, глазеть, наглазеться

дурак, грязь, старый, читать

3. Какие из приведенных ниже слов характерны для разговорной речи, а какие для кодифицированного литературного языка. распределите слова в две колонки.

Читалка, заводила, открывалка, зубрила, дерматолог, кожник, читальня, оториноларинголог, ушник, дантист, зубник, штопор, девушка, жарница, копилка, папик, мамик, бабуся, жарюга, пылица, голосишко, папироска, педикюрша, мелкий.

4. Проанализируйте разговор мамы и дочери. Выделите разговорные номинации

Д. Ма-а-ам-мам / купи мне пожалуйста эту куклу //

М. Алиша/ эта кукла дорогая/ может / еще что-нибудь посмотришь?

Д. Я хочу именно эту куклу/ мам / смотри / какие у нее волосики /глазки (со слезами на глазах) / купи /пожалуйста / ну купи! Маааам купи маам!

М. Да что же это такое! / Купи-купи //

5. Какие фразы построены в соответствии с нормами разговорного синтаксиса, а какие – в соответствии с нормами кодифицированного литературного языка? Докажите.

1. Почему вы выбрали для доклада эту тему?

2. Перчатки он свои уронил прямо в лужу

3. Не ходи туда. У меня там холодно очень.

4. Вообще я люблю французские фильмы.

5. Я в своих запуталась коробках с обувью.

6. Почему тебе Катя вчера не позвонила?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Принцип экономии усилий в РР

Примерные задания

1. Запишите фразы в транскрипции, учитывая принцип экономности РР

Есть будешь? Пусть приходит в шесть часов. Дай мне гвоздь. Учебник у меня есть.

Последняя часть реферата. Старость не радость.

2. Прочитайте фразы в транскрипции, как они будут звучать в КЛЯ? Напишите их.

[Ja инадá дáжзастьвл'áу с'э]

[ноJэ'с' вот]

[Вы р'ишыл'и с'иодн' ит'и вт'атр]

[Буд'им ош'эн' рады]

[Смар'эл оч'н' сирд'ить]

[Ана́ н'и пајэит]

[Ч'ó он р'ит?]

3. Определите способ словообразования и значение следующих слов

диссер-

Бутер -

Баскет -

Мед –

Госы –

Примитив-

Интим-

4. Какое синтаксическое явление РР отражено в данных примерах? Постройте диалоги. Используя эту особенность

Я в музыкалку; ты на каток? Он за хлебом; Я на такси/ а вы? Я бегом/ тороплюсь очень; А этот автобус куда? Откуда этот поезд? Этот самолет из Сочи? Он вечно про свои дела; вы про вчерашний концерт/ да? Он по-русски вполне прилично/ почти без акцента; А покороче нельзя?

А ты поподробнее/ хорошо? Я тебе щас; Я ему; Я тя.

5. Переделайте текст в разговорный, используйте все средства, способствующие экономии речевых усилий

Красивые темные облака плывут по вечернему небу. Последние лучи заходящего солнца освещают берег моря, широкую полосу песка, окаймленного мелкими кустиками, за которыми высятся стройные ряды высоких сосен.

Пользоваться хлопучкой разрешается на расстоянии 1,5 метра от сгораемых предметов. Предназначена для пользования взрослыми. Взять нитку правой рукой и сделать вертикальный рывок.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Экспрессивные средства выражения в РР

Примерные задания

1. Выделите релятивы. Придумайте микродиалоги, включив в них разные релятивы

А. Юлька завтра приезжает!

Б. Да иди ты!

А. Придешь поздно – не пушу!

Б. Да прямо// Еще я тебя не спрашивала/ во скоко приходить мне/

2. Дополните ряды экспрессивных слов своими примерами, выделив экспрессивные суффиксы

ага – штормяга, ветряга...

'уга – ветрюга, жарюга...

'уля – мамуля, бабуля...

'уся – мамуся, дедуся...

енци/а – старушенция, бумаженция...

ишко – голосишко, городишко...

ец/ ице – докладец, размышленьице...

'ара – котяра, носяра...

ище – ветрище, носище...

ина – ветрина, носина...

3. Проанализируйте диалог, выделив все средства экспрессивности

Н. Ты работал в детстве?

К. Кого / ты чё / я вкалывать начал после армии тока (только) //

Н. Я тож (тоже) //

К. А / нет / подожди / ну я так / с братом так вот / че-нить (что-нибудь) помогал ему / он мне за это бабки давал //

Н. Я вот тоже / я считай работала только / вот когда одиннадцатый класс закончила / а не-ет / я в стерео работала еще //

Ю. Ну это было-то там //

Н. Ну / это тоже / да / ничё такого //

Ю. По фигне было //

Н. Я думала / вот / мы были мелкие да? Вот у нас были эти листовки популярные / вот все всё время ходили этими промоутерами работали / я думала / щас вообще уже такого не будет / до сих пор мелкие везде ходят их раздают / эти листовки //

Ю. Да-а //

4. Проанализируйте разговорные слова из «Словаря ковидной эпохи»

Намордник, коронарочка, уханькаться, карантинобес, застрянец, гречник, ковидище, голомордый

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социальная стратификация национального языка. Виды городской речи
 2. Статус разговорной речи: разговорная речь vs. кодифицированный литературный язык
 3. Разговорная речь и разговорный стиль
 4. Условия реализации РР
 5. Тенденции, характеризующие РР
 6. Особенности разговорной фонетики
 7. Разговорные номинации
 8. Частотные способы образования разговорных слов
 9. Разговорная грамматика: общие тенденции
 10. Особенности разговорного синтаксиса
 11. Лексикографический аспект описания разговорных единиц
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

