

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Междисциплинарные команды

**Код модуля**  
1160161(0)

**Модуль**  
Команда цифровой трансформации  
энергетического бизнеса

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Исаев Александр Петрович	доктор экономических наук, доцент	Профессор	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Исаев Александр Петрович, Профессор, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Междисциплинарные команды**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Междисциплинарные команды**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность Д-2 - Демонстрировать умение эффективно работать в команде З-2 - Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности З-3 - Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>членов команды в соответствии со стратегией</p> <p>П-2 - Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды</p> <p>У-1 - Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе</p> <p>У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению</p> <p>У-3 - Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды</p>	
<p>ПК-5 -Способен организовать и координировать работу контактных и виртуальных команд для решения междисциплинарных задач цифровой трансформации энергетического бизнеса</p>	<p>З-1 - Знать закономерности процесса формирования реальных и виртуальных команд</p> <p>З-2 - Знать особенности функционирования междисциплинарных команд в энергетическом бизнесе</p> <p>П-1 - Владеть инструментами формирования, развития и эффективной организации командной работы в энергокомпаниях</p> <p>П-2 - Владеть методиками разработки продуктивных групповых решений в работе междисциплинарных команд</p> <p>У-1 - Уметь создавать междисциплинарные команды из специалистов разного профиля, работающих в энергетике, для проектной работы</p> <p>У-2 - Уметь контролировать феномены и процессы, возникающие в командной работе при решении задач цифровой трансформации</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Групповые процессы в формировании междисциплинарной команды
2. Командообразование и жизненный цикл междисциплинарной команды
3. Методы управления процессом формирования команды на разных этапах ее развития
4. Предупреждение негативных групповых эффектов в командной работе
5. Распределенное лидерство как модель управления эффективностью команды.
6. Организация работы команд прорыва для решения задач технологической модернизации и цифровой трансформации
7. Командные компетенции, необходимые для обеспечения эффективности междисциплинарных команд.

8. Методы управления командной работой, обеспечивающие увеличение длительности жизненного цикла инновационных команд.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Процессы внутригрупповой динамики на этапах командообразования
2. Предпосылки и ограничения для внедрения метода команд в работу предприятий
3. Модели командообразования и характеристики основных этапов формирования

команды

4. Ключевые факторы формирования междисциплинарной команды
5. Критерии оценки уровня развития инновационной проектной команды.
6. Формальная и неформальная ролевые структуры междисциплинарной команды.
7. Роль и функции лидера в преобразовании проектной группы в эффективную

команду.

8. Методы и технологии управления формированием инновационной проектной команды

9. Методики и технологии управления эффективностью междисциплинарной команды на этапе оптимального функционирования.

10. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в управленческой команде

Примерные задания

Провести анализ ролевой структуры команды и оценить ее влияние на командную работу

Определить состав мягких и твердых навыков эффективной работы в междисциплинарной команде

Сделать обзор методов управления процессом формирования междисциплинарной команды при возникновении негативных групповых эффектов.

Выделить позитивные и негативные факторы формирования команды инновационного проекта и показать возможности из продуктивного использования

Выделить критерии оценки уровня развития междисциплинарной команды и на их основе подобрать диагностические методики

Определить оптимальные и приемлемые стили лидерства на разных этапах формирования междисциплинарной команды

Составить неформальную ролевую структуру междисциплинарной команды из специалистов с указанными параметрами профессиональных и личностных качеств

Определить типы конфликтных ситуаций, возникающих в команде инновационных проектов, и указать их характерные признаки и модели развития

Провести анализ внутренней среды компании и указать ее характеристики, создающие благоприятные условия для внедрения в ее работу командных технологий.



Рассмотреть методы, позволяющие управлять эффективностью междисциплинарной команды на этапе ее оптимального функционирования

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Задачи и методики формирования междисциплинарной команды для решения сложных инновационных задач.
2. Соответствие типов проектов и разновидностей команд, которые обеспечивают их успешную реализацию.
3. Обеспечение сбалансированности формальной (функциональной) и неформальной ролевых структур в междисциплинарной команде.
4. Требования к условиям и процессу организации виртуальных команд для компаний, работающих в сетевом бизнесе.
5. Эффективные методики для формирования междисциплинарных инновационных команд на разных этапах командообразования.
6. Механизм распределенного лидерства в инновационной команде наукоемкого проекта: формирование и функционирование.
7. Модели мульти-ролевого поведения в инновационной команде, сочетающие лидерские и другие неформальные ролевые функции.
8. Командный интеллект: путь от индивидуальных способностей членов команды к их интеграции и достижению синергии.
9. Командные компетенции междисциплинарных команд инновационных проектов.
10. Барьеры и ловушки в принятии эффективных решений в междисциплинарной команде.
11. Методы и процедуры, обеспечивающие удлинение жизненного цикла эффективной проектной команды.
12. Проблемы и трудности создания междисциплинарной команды для прорывного проекта.

Примерные задания

Составить пакет методик для ускоренного процесса формирования междисциплинарной команды

Разработать алгоритм действий по формированию состава команды, обеспечивающего баланс ее формальной и неформальной ролевой структур

Сформулировать условия формирования эффекта распределенного лидерства в междисциплинарной команде и сделать их анализ

Спроектировать организационные условия для внедрения технологии создания междисциплинарных команд для инновационного развития наукоемкой компании

Разработать организационные и методические решения для формирования инновационных команд для технологического прорыва

Применить инструменты Agile-команд для разработки проектов улучшения процессов управления высокотехнологичных компаний

Систематизировать методики и процедуры управления командообразованием, обеспечивающие удлинение жизненного цикла проектных команд

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Причины необходимости команд в современном высокотехнологичном бизнесе.
2. Барьеры корпоративной культуры для формирования инновационных проектных команд.
3. Этапы формирования и жизненный цикл инновационных команд.
4. Различия команды и группы, междисциплинарной команды и функциональной командой.
5. Виды команд в современном бизнесе и проектной практике высокотехнологичных компаний.
6. Позитивные и негативные факторы, определяющие динамику процесса формирования команд.
7. Командные процессы и способы управления ими: правила, нормы, лидерство, структура взаимодействий.
8. Критерии оценки зрелости групп и междисциплинарных команд, реализующих сложные проекты.
9. Формальная и неформальная ролевая структура междисциплинарной команды.
10. Эффекты группового мышления и механизмы, лежащие в их основе.
11. Субкультуры групп и субкультура настоящей эффективной команды.
12. Методы анализа и определения оптимального неформального ролевого состава команды.
13. Методики поддержки эффективной работы проектной команды.
14. Методики формирования энергии единства междисциплинарной команды.
15. Управление имиджем инновационной команды как механизм ее развития и повышения эффективности.
16. Методы анализа и определения оптимального неформального ролевого состава команды.
17. Методы принятия эффективных решений в междисциплинарной команде.
18. Технологии управления формированием команд прорыва и их жизненным циклом.
19. Agile-команды: особенности, назначение, принципы, формы организации работы и показатели эффективности.
20. Методы управления конструктивными и деструктивными конфликтными ситуациями в работе междисциплинарной команды.
21. Условия создания эффекта распределенного лидерства в инновационной команде.
22. Способы применения метода ситуационного анализа для управления процессом командообразования на разных его этапах.
23. Опыт командной работы для решения различных задач в отечественном и зарубежном бизнесе.
24. Основные проблемы внедрения метода командной работы в системах управления в отечественном бизнесе.
25. Мотивы и системы мотивации, определяющие активность и эффективность командной работы в инновационном проекте.

26. Модели командообразования и опыт их адаптации и совершенствования в условиях сверхдинамичных перемен.

27. Критерии оценки трудоемкости создания междисциплинарной команды в крупной компании.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.