

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Инновационные экономики мира

Код модуля
1151675(1)

Модуль
Экономические аспекты безопасности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалев Юрий Юрьевич	кандидат географических наук, без ученого звания	Доцент	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ковалев Юрий Юрьевич, Доцент,

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Инновационные экономики мира

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Инновационные экономики мира

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-14 -Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Д-1 - Аргументированно настаивать на своей точке зрения по вопросам профессиональной деятельности З-1 - Давать характеристику мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для выработки суждений по вопросам взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ПК-16 - Владеет экспертизой в области развития международного сотрудничества в сфере мирного атома, ядерного нераспространения и новых вызовов безопасности</p>	<p>Д-1 - Проявлять собственную позицию по вопросам мирного атома, ядерного нераспространения и новых вызовов безопасности и отстаивать ее используя аналитические навыки и экспертизу З-1 - Разбираться в теоретических подходах к ядерному нераспространению и проблемам развития мирного атома З-2 - Давать характеристику актуальной проблематике по вопросам мирного атома, устойчивого развития и ядерного нераспространения П-1 - Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования экспертных суждений и составления аналитических материалов по исследуемой проблематике У-1 - Находить и анализировать механизмы взаимодействия с государственными и межгосударственными институтами, а также неправительственными организациями и объединениями У-2 - Выделять существующие и перспективные вызовы по вопросам ядерного нераспространения, мирного атома и устойчивого развития</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,12	50
<i>контрольная работа</i>	3,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятиях</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Отрасли инноваций. Характеристика отдельных наукоемких и знанияинтенсивных (новейших) отраслей мирового хозяйства.

2. Инновационный потенциал макрорегионов мира. Инновационные регионы США, Европы, Японии и стран НИС

Примерные задания

Концепции инновационного развития экономики Европы и США

Прочитайте материалы для подготовки к занятию и ответьте на следующие вопросы:

1. Место инноваций в экономическом развитии.

2. Роль Й.Шумпетера, К.Фрименом в рамках концепции инновационного развития

3. Понятие национальная инновационная система

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тест по основам инновационной экономики

Примерные задания

1. Что называется экономикой, основанной на знаниях?

А) современная экономика, функционирование которой направлено на создание полноценных условий для формирования и развития всех секторов экономики, находящейся в депрессивном состоянии;

Б) экономика постиндустриального общества, в которой научные и специализированные знания являются главным фактором развития материального и нематериального производства, обеспечения устойчивого экономического развития.

В) экономика, эффективно использующая внутренние ресурсы с целью достижения высоких макроэкономических показателей в области материального и нематериального производства и стремящаяся к росту качества жизни;

Г) экономика, внутренняя инфраструктура которой обеспечивает целостность воспроизводственного цикла и повышение эффективности использования основного и оборотного капитала.

2. Что называется инновационной экономикой?

А) экономика, использующая в качестве основного производственного фактора информацию и интеллект участников хозяйственной деятельности;

Б) экономика, приходящая на смену индустриальной экономике и являющаяся историческим эквивалентом перехода к экономике, основанной на знаниях;

В) экономика, базирующаяся на передовых технологиях в традиционных отраслях, от развития которых напрямую зависит благосостояние народа, а также позиция страны на мировом рынке;

Г) экономика, где сектор производства товаров и услуг характеризуется «непрозрачностью» рынка, неразвитостью каналов коммуникаций, отсутствием специализированных инструментов финансирования инвестиционных проектов.

3. Что называется информационной экономикой?

А) экономика, в которой информация и интеллект выступают пятым фактором производства, наряду с трудом, капиталом, землей и предпринимательством;

Б) система общественного воспроизводства, которая характеризуется прогрессивными технологиями и формами организации труда;

В) экономика, в которой качество капитала определяется в первую очередь человеческим капиталом;

Г) экономика, в которой знание рассматривается как результат добавления и переработки информации и, которая характеризуется качественно новым уровнем производительных сил и связана с переходом к экономике, основанной на знаниях.

4. Понятие «инновации» первым сформулировал и ввел в общественный оборот:

- А) Дж. Стиглер;
- Б) Ф. Хайек;
- В) Й. Шумпетер;
- Г) Я. Муйжель.

5. Исследования каких теоретиков-экономистов не связаны с проблемами формирования и развития экономики, основанной на знаниях:

- А) Б. Санто, Р. Солоу;
- Б) В.Ж. Келле, Дж. Стиглер;
- В) Дж. М. Кейнс, А. Маршалл;
- Г) П.Н. Завлин, А.И. Татаркин.

6. Инновация - это:

А) конечный результат деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности;

Б) продукт материальной сферы производства, предназначенный для удовлетворения общественных потребностей принципиально нового уровня;

В) конечный продукт интеллектуальной деятельности, используемый в производственном процессе в качестве новой технологии или нового способа организации производства;

Г) новый товар, производство и реализация которого связаны с «непрозрачностью» рынка, развитостью коммуникаций, связывающих участников деятельности между собой, наличием специализированных инструментов финансирования инвестиционных проектов.

7. Какие критерии используются в классификации инноваций:

А) область распространения и использования, форма воплощения, степень новизны, границы распространения;

Б) способ распределения, загрязнение окружающей среды, форма деятельности, форма организации труда;

В) границы распространения, способ распределения, форма воплощения, организационная структура;

Г) степень новизны, механизм хозяйствования, методы государственного регулирования, область распространения и использования.

8. Чем характеризуется содержание инновации в эпоху социально-ориентированной экономики:

А) удовлетворением новой потребности или новым способом удовлетворения потребностей;

Б) появлением новых товаров, новых рынков, новых технологий (производственных, управленческих, социальных);

- В) созданием новой ценности, новой выгоды;
- Г) трансфером технологий, социальными нововведениями.

9. В чем заключается основное отличие информационной экономики от других стадий исторического развития общественной формации:

- А) взрывной рост товарной массы благодаря интенсификации и увеличения росту производительности труда;
- Б) появление компьютерных технологий, вызванное потребностью использования их в качестве новых орудий труда, которые в свою очередь определили новые потребности жизни: новые товары и услуги, условия труда, новое качество жизни;
- В) появление принципиально новых продуктов и новшеств, связанных с развитием новых отраслей;
- Г) все ответы верны.

10. Какие явления увеличивают значимость социальных факторов развития, выражающихся в качественных преобразованиях жизни человеческого общества:

- А) активное воздействие производства знания на социальную среду;
- Б) высокий уровень развития производительных сил и прогрессивных технологий в сфере материального и нематериального производства;
- В) повышенная потребность в воспроизводстве человеческого капитала, обладающего фундаментальным и специфическим знанием;
- Г) все ответы верны.

11. Какова роль институциональных образований в функционировании инновационных систем:

- А) создают необходимые условия для наиболее рационального сочетания и использования основных производственных факторов с целью снижения транзакционных издержек, создания конечного продукта и максимального удовлетворения общественных потребностей;
- Б) доводят инновацию до стадии коммерциализации, с последующим мультипликативным эффектом, позволяющим обеспечить выход на мировой рынок;
- В) их деятельность направлена на осуществление воспроизводства знания, научной информации и нововведений посредством консолидации науки, образования, бизнеса и государства на взаимовыгодной основе с целью увеличения экономического потенциала страны или региона;
- Г) нет правильных ответов.

12. Целями экономики, основанной на знаниях, являются:

- А) развитие внутренних товарных рынков, создание дополнительных рабочих мест, ускорение социально-экономического развития, развитие научно-исследовательской деятельности;

Б) функционирование научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, предприятий и организаций различных отраслей экономики, высших учебных заведений;

В) обеспечение изготовления относительно ограниченной и периодически повторяющейся или меняющейся номенклатуры промышленных изделий.

Г) ввод новых производств и технологий, создание дополнительных рабочих мест, увеличение поступлений в бюджет, решение экологических и социальных проблем, повышение образовательного уровня населения;

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Концепции инновационного развития
2. Политические, экологические, экономические, социальные инновации
3. Пространственные особенности инновационного процесса
4. Государственная инновационная политика РФ
5. Государственная инновационная политика ФРГ
6. Государственная инновационная политика США
7. Государственная инновационная политика Японии
8. Государственная инновационная политика КНР
9. Государственная инновационная политика Индии

Примерные задания

Государственная инновационная политика РФ.

1. Раскройте основные этапы формирования инновационной политики в России.
2. Раскройте основные цели и методы реализации инновационной политики в РФ.
3. Проанализируйте основные стратегические документы в сфере инновационного развития.
4. На конкретных примерах рассмотрите особенности формирования технопарковых структур.
5. Выделите преимущества и недостатки инновационной политики РФ. Аргументируйте свою точку зрения.
6. Сформулируйте общий вывод в соответствии с выделенными целями инновационной политики в РФ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Структурные изменения в экономике развитых стран. Причины и факторы обуславливающие процессы реструктуризации национальных хозяйств.
2. Теория динамических циклов Кондратьева-Шумпетера.
3. Индустриальное и постиндустриальное общество. Роль инноваций в экономическом и социальном развитии регионов.

4. Понятие «инновации», «инновационный процесс», «инновационные отрасли»
 5. Региональная инновационная система. Особенности структуры РИС.
 6. Особенности территориальной организации (географические особенности) биотехнологической деятельности в мире.
 7. Сектор ИКТ. Структура, виды деятельности, роль в общественном и экономическом развитии.
 8. Кластеры ИКТ в мире. Характеристика одного из кластеров.
 9. Азия-новый быстрорастущий макрорегион науки. Характеристика макрорегиона по основным показателям развития НИОКР.
 10. Китай. Особенности системы НИОКР Китая. Периоды развития сектора высоких технологий Китая.
 11. Япония. Место страны в мировом НИОКР. Особенности научно-технологической системы Японии.
 12. Индия. Особенности системы НИОКР Индии. Преимущества индийской системы НИОКР.
 13. Европа. Место Европы в мировой системе НИОКР.
 14. Особенности территориальной организации НИОКР в Европе. Страны лидеры и аутсайдеры инновационного процесса в Европе. Проблемы инновационного комплекса ЕС.
 15. Особенности инновационной системы США. Кластеры инноваций в США.
 16. Силиконовая долина. Основные этапы развития инновационного комплекса СД.
 17. Современное состояние инновационного комплекса в России.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.