

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык

**Код модуля**  
1162869(1)

**Модуль**  
Практический курс третьего иностранного языка:  
восточный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чжан Лиин	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	иностранных языков и перевода
2	Язовских Евгения Владимировна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- **Чжан Лиин, Преподаватель, иностранных языков и перевода**
- **Язовских Евгения Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках	Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и</p>	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-2 - Знать основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач специалиста в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных уровней</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

дополнительного лингвистического образования	<p>занятий по программам обучения различных уровней</p> <p>У-1 - Организовывать деятельность (в том числе досуговую) в рамках освоения и реализации образовательных программ различных уровней обучения</p> <p>У-2 - Использовать современные информационные технологии для реализации образовательного процесса</p>	
ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	<p>З-4 - Знать общую, специальную, частную теорию перевода и практические переводческие приемы</p> <p>З-5 - Знать правила, приемы и процедуры проведения лингвистической экспертизы устного и письменного перевода, а также правила и порядок проведения сертификации переводческих услуг</p> <p>П-1 - Определять тип исходного текста и его жанровой принадлежности, осуществлять поиск аналоговых текстов по заданной тематике и (или) шаблонов и межъязыковой письменный перевод текста с использованием имеющихся шаблонов</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода, составлять локальный тематический словарь</p> <p>У-3 - Профессионально переводить с одного языка на другой, разрабатывать практические рекомендации по улучшению качества перевода, критически анализировать и логично структурировать полученные результаты производственных мероприятий по улучшению качества перевода</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>З-2 - Иметь знания в области интерлингвокультурологии, владеть экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний З-3 - Знать методологию обучения устному и письменному переводу, наставничества, методические основы организации практик и стажировок З-5 - Знать ведущие отраслевые практики и прикладные инновации, профессиональную и академическую этику П-2 - Осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию У-2 - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, объяснять специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия У-3 - Использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы), вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста, коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	2,3	30
<i>домашняя работа № 1</i>	2,6	20
<i>домашняя работа № 2</i>	2,10	20
<i>контрольная работа № 2</i>	2,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Введение в восточный язык
2. Семья, отношения в семье
3. Досуг
4. Питание
5. Традиции и праздники
6. Жилье
7. Город
8. Страна изучаемого языка
9. Транспорт

## 10. Путешествие

### Примерные задания

Изучение основных традиций и культуры Китая. Общая информация о стране изучаемого языка и народе.

Изучение основ китайского алфавита.

Характеристика китайских звуков и изучение особенностей произношения на китайском языке.

Изучение китайской интонации.

Изучение основных фраз приветствия, прощания, благодарности.

Изучите лексику по теме "Семья".

Прочитайте текст о семье на китайском языке. (Текст 1)

Обсудите членов семьи (семейные роли).

Расскажите о своей семье, используя лексику урока.

Дайте характеристику каждому члену Вашей семьи.

Изучите лексику по теме "Досуг".

Прочитайте текст о досуге и хобби на китайском языке. (Текст 2)

Расскажите, как проводят свой досуг члены Вашей семьи. Какие у них хобби.

Чем любите заниматься Вы в свое свободное время.

Изучите лексику по теме "Питание, еда".

Охарактеризуйте культуру питания в Китае.

Прочитайте текст о правильном питании. (Текст 3)

Расскажите, нравится ли Вам китайская еда, какие у Вас любимые блюда, какие продукты Вам необходимы, чтобы приготовить эти блюда.

Изучите лексику по теме "Традиции и праздники!".

Какие китайские праздники Вы знаете.

С какими китайскими традициями Вы уже знакомы.

Прочитайте текст о китайских праздниках и традициях. (Текст 4)

Расскажите, какие праздники и традиции для Вас новые.

Расскажите, какие национальные и религиозные китайские праздники Вам нравятся больше всего.

Изучите лексику по теме "Жилье".

Прочитайте текст о жилье в Китае. (Текст 5)

Расскажите о доме или квартире, где Вы живете.

Опишите мебель в Вашем доме или квартире.

Расскажите, какой мебели Вам не хватает для уюта.

Расскажите, кто живет в Вашем доме или квартире вместе с Вами.

Изучите лексику по теме "Город".

Расскажите, какие китайские города вам известны.

Прочитайте текст о Пекине (Текст 6).

Расскажите, что Вам понравилось в этом городе, что Вам не понравилось.

Расскажите, чего Вам не хватает в этом городе.

Расскажите о достопримечательностях Вашего родного города.

Изучите лексику по теме "Страна изучаемого языка".

Прочитайте текст о Китае. (Текст 7)

Какие самые известные достопримечательности Китая Вы можете назвать.

Расскажите о некоторых событиях из истории Китая.

Каких знаменитых людей, проживающих в Китае, вы знаете.

Изучите лексику по теме "Транспорт".

Расскажите о видах транспорта в Китае.

Прочитайте текст о транспорте (Текст 8)

Расскажите, какими видами транспорта Вы чаще всего пользуетесь.

Изучите лексику по теме "Путешествие".

Расскажите, как Вы планируете свое путешествие.

Расскажите, какие туристические места Вы любите посещать.

Прочитайте текст о путешествии (Текст 9)

Расскажите, каким видом транспорта Вы обычно путешествуете.

Расскажите о Вашей лучшей поездке.















Документ Microsoft Word.docx - Word (Сбой активации продукта)

Файл Меню Главная Вставка Дизайн Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид ABBYY FineReader 12 ABBYY Translation Помощник... Вход Общий доступ

Все Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Ссылка Рассылки Окно Справка

Обычны MS Gothic 11 Ж К Ч abc x x² Aa A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [ \ ] ^ \_ ` { | } ~

Панели инструментов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

## Текст 8

### 運輸

交通運輸是人類最偉大的成就之一。畢竟步行是走不了多遠的。這是乏味且耗時的。古人找到了擺脫困境的方法。他們開始使用各種動物作為交通工具。但真正的突破是當人們發明了輪子時才出現的。然後我們就出發了。首先出現了各種類型的手推車，然後發明了自行車、火車和汽車。

今天，我們有汽車、火車、飛機和各種形式的水上交通工具可供使用，而且都更加先進。還有太空運輸，但還沒有供大眾使用。

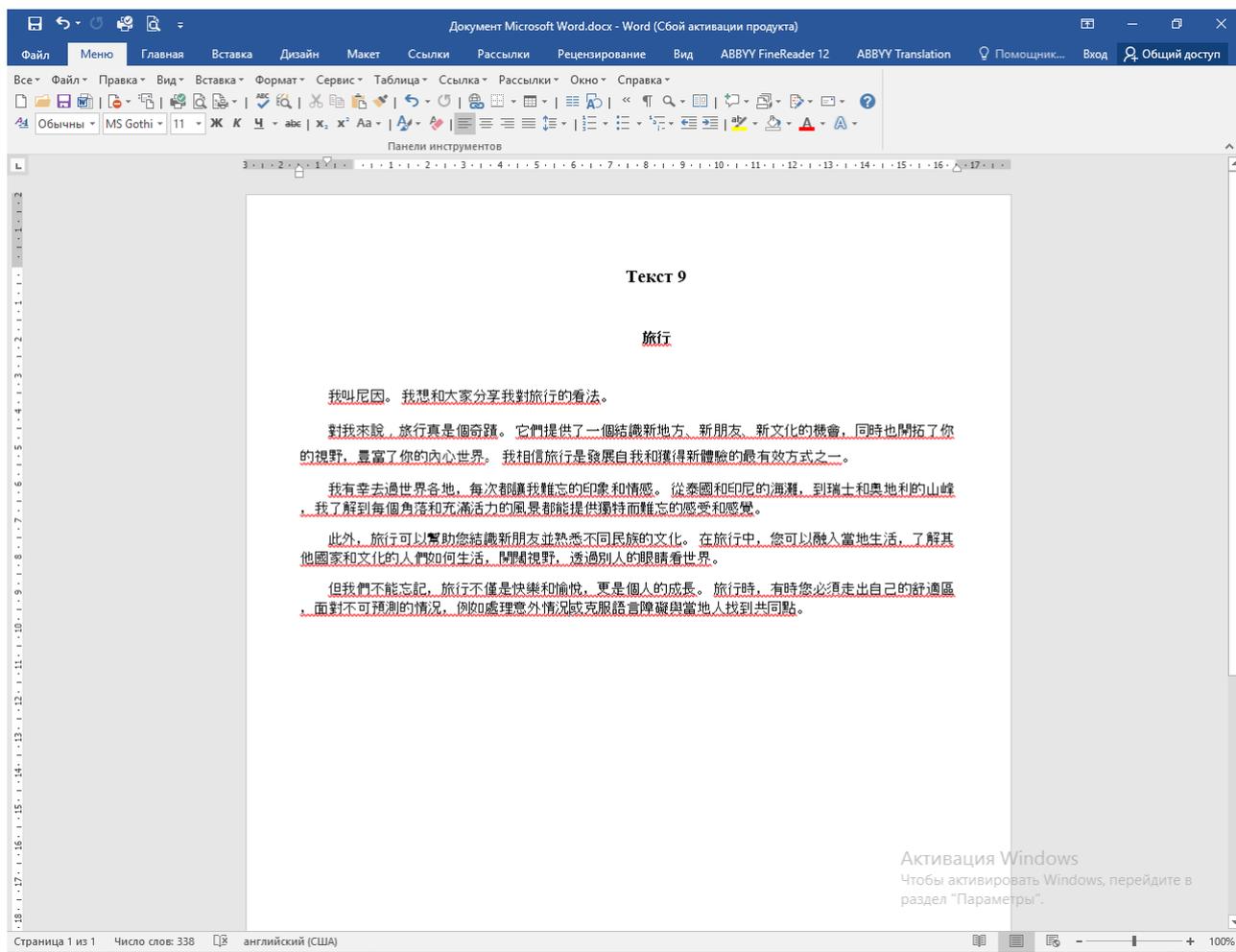
我們很難想像沒有這些交通工具的世界。交通方式的選擇取決於個人喜好和旅行距離。當談到短途旅行時，很多人會選擇汽車或公車。如果您計劃長途旅行，最好預訂機票。這是當今最快的公共交通形式。

但無論如何，有些人更喜歡搭火車，無論距離有多遠。他們解釋自己的選擇是因為，首先，乘坐火車旅行時，無需在售票處排隊。其次，票價比其他類型的交通低得多。第三，在火車上你可以自由活動，與乘客交流或只是欣賞窗外的風景。

但是，正如他們所說，口味是沒有爭議的，每個人都會選擇最適合他的交通工具。

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Страница 1 из 1 Число слов: 416 английский (США) 100%



LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проведение досуга

Примерные задания

1. Повторите лексику по темам "Хобби", "Семья", "Досуг".

2. Напишите рассказ, как проводят свое свободное время члены Вашей семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Традиции в нашей семье

Примерные задания

1. Повторите лексику тем "Традиции и праздники", "Питание".

2. Напишите рассказ о праздничных обычаях в Вашей семье.

3. Какие блюда любят члены Вашей семьи готовить на праздники.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Город

Примерные задания

1. Повторите лексику по теме "Город".
2. Напишите рассказ о городе, в котором Вы живете.
3. Расскажите, что Вам нравится и что Вам не нравится в Вашем городе.
4. Какой город Вы могли бы назвать "Город моей мечты".

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Китай

Примерные задания

1. Повторите лексику по теме "Страна изучаемого языка".
2. Напишите рассказ о любимом месте в Китае.
3. Расскажите о его географическом расположении, основных достопримечательностях, людях, истории и др.

LMS-платформа

1. Расскажите о видах транспорта, на которых Вы обычно путешествуете

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Расскажите на китайском языке о семье Вашего лучшего друга
2. Расскажите, как проводят свой досуг члены Вашей семьи.
3. Расскажите, где Вы обычно питаетесь.
4. Расскажите, в какие магазины Вы любите / не любите ходить
5. Расскажите, какие китайские традиции Вы знаете.
6. Расскажите, какие традиции и обычаи Китая Вам нравятся.
7. Расскажите о доме своей мечты.
8. Расскажите о городе, в котором Вы живете
9. Расскажите о столице Китая - Пекине
10. Расскажите все, что Вы знаете о Китае
11. Расскажите, какими видами транспорта Вы любите пользоваться.
12. Расскажите о Вашем лучшем путешествии
13. Расскажите о Вашем худшем путешествии
14. Расскажите о видах транспорта, на которых Вы любите путешествовать
15. Расскажите о городе, который Вам больше всего понравился во время путешествия

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.