

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык

Код модуля
1162869(1)

Модуль
Практический курс третьего иностранного языка:
восточный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Чжан Лиин	без ученой степени, без ученого звания	Преподаватель	иностранных языков и перевода
2	Язовских Евгения Владимировна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- **Чжан Лиин, Преподаватель, иностранных языков и перевода**
- **Язовских Евгения Владимировна, Доцент, иностранных языков и перевода**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс третьего иностранного языка: восточный язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках	Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p> <p>У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации</p> <p>У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия</p> <p>З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-3 -Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать доброжелательность и толерантность по отношению к обучающимся и коллегам</p> <p>З-2 - Характеризовать основные компоненты учебного процесса и условия его функционирования в образовательных организациях различного уровня</p> <p>З-3 - Описывать требования к разработке учебно-методической документации для организации учебного процесса</p> <p>П-1 - Разрабатывать учебно-методическую документацию для организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине и корректировать ее с учетом требований, целей и условий обучения</p> <p>П-2 - Планировать и осуществлять учебную деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом целевой группы</p> <p>У-1 - Соотносить способы, средства и методы обучения с логикой и содержанием преподаваемой дисциплины</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы и формы обучения с учетом целевой группы, целей</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>обучения и уровня образовательной организации</p> <p>У-3 - Оценивать учебно-методическую документацию по организации учебного процесса на соответствие требованиям, целям и методам обучения и определять необходимость в корректировке</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и</p>	<p>Д-1 - Планировать и оценивать последствия своей профессиональной деятельности с позиций этических норм</p> <p>З-2 - Знать основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач специалиста в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях различных уровней</p> <p>П-1 - Осуществлять комплексную педагогическую деятельность в рамках учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>дополнительного лингвистического образования</p>	<p>занятий по программам обучения различных уровней У-1 - Организовывать деятельность (в том числе досуговую) в рамках освоения и реализации образовательных программ различных уровней обучения У-2 - Использовать современные информационные технологии для реализации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-2 -Обеспечение межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения</p>	<p>З-4 - Знать общую, специальную, частную теорию перевода и практические переводческие приемы З-5 - Знать правила, приемы и процедуры проведения лингвистической экспертизы устного и письменного перевода, а также правила и порядок проведения сертификации переводческих услуг П-1 - Определять тип исходного текста и его жанровой принадлежности, осуществлять поиск аналоговых текстов по заданной тематике и (или) шаблонов и межъязыковой письменный перевод текста с использованием имеющихся шаблонов П-2 - Осуществлять поиск необходимой информации по заданной тематике перевода, составлять локальный тематический словарь У-3 - Профессионально переводить с одного языка на другой, разрабатывать практические рекомендации по улучшению качества перевода, критически анализировать и логично структурировать полученные результаты производственных мероприятий по улучшению качества перевода</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>З-1 - Знать современные лингвистические теории и методы, стилистику русского и изучаемых иностранных языков</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в соответствии с правилами вербального и невербального общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурной профессиональной коммуникации с носителями изучаемого языка</p>	<p>З-2 - Иметь знания в области интерлингвокультурологии, владеть экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний З-3 - Знать методологию обучения устному и письменному переводу, наставничества, методические основы организации практик и стажировок З-5 - Знать ведущие отраслевые практики и прикладные инновации, профессиональную и академическую этику П-2 - Осуществлять межкультурную и межъязыковую коммуникацию У-2 - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода, объяснять специфику национального поведения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия У-3 - Использовать специфические технические коммуникативные средства (графики, диаграммы, схемы), вербальные и невербальные средства языка в зависимости от культурологического контекста, коммуникативные техники, принятые в родной и иноязычных культурах</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	2,3	30
<i>домашняя работа № 1</i>	2,6	20
<i>домашняя работа № 2</i>	2,10	20
<i>контрольная работа № 2</i>	2,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в восточный язык
2. Семья, отношения в семье
3. Досуг
4. Питание
5. Традиции и праздники
6. Жилье
7. Город
8. Страна изучаемого языка
9. Транспорт

10. Путешествие

Примерные задания

Изучение основных традиций и культуры Китая. Общая информация о стране изучаемого языка и народе.

Изучение основ китайского алфавита.

Характеристика китайских звуков и изучение особенностей произношения на китайском языке.

Изучение китайской интонации.

Изучение основных фраз приветствия, прощания, благодарности.

Изучите лексику по теме "Семья".

Прочитайте текст о семье на китайском языке. (Текст 1)

Обсудите членов семьи (семейные роли).

Расскажите о своей семье, используя лексику урока.

Дайте характеристику каждому члену Вашей семьи.

Изучите лексику по теме "Досуг".

Прочитайте текст о досуге и хобби на китайском языке. (Текст 2)

Расскажите, как проводят свой досуг члены Вашей семьи. Какие у них хобби.

Чем любите заниматься Вы в свое свободное время.

Изучите лексику по теме "Питание, еда".

Охарактеризуйте культуру питания в Китае.

Прочитайте текст о правильном питании. (Текст 3)

Расскажите, нравится ли Вам китайская еда, какие у Вас любимые блюда, какие продукты Вам необходимы, чтобы приготовить эти блюда.

Изучите лексику по теме "Традиции и праздники!".

Какие китайские праздники Вы знаете.

С какими китайскими традициями Вы уже знакомы.

Прочитайте текст о китайских праздниках и традициях. (Текст 4)

Расскажите, какие праздники и традиции для Вас новые.

Расскажите, какие национальные и религиозные китайские праздники Вам нравятся больше всего.

Изучите лексику по теме "Жилье".

Прочитайте текст о жилье в Китае. (Текст 5)

Расскажите о доме или квартире, где Вы живете.

Опишите мебель в Вашем доме или квартире.

Расскажите, какой мебели Вам не хватает для уюта.

Расскажите, кто живет в Вашем доме или квартире вместе с Вами.

Изучите лексику по теме "Город".

Расскажите, какие китайские города вам известны.

Прочитайте текст о Пекине (Текст 6).

Расскажите, что Вам понравилось в этом городе, что Вам не понравилось.

Расскажите, чего Вам не хватает в этом городе.

Расскажите о достопримечательностях Вашего родного города.

Изучите лексику по теме "Страна изучаемого языка".

Прочитайте текст о Китае. (Текст 7)

Какие самые известные достопримечательности Китая Вы можете назвать.

Расскажите о некоторых событиях из истории Китая.

Каких знаменитых людей, проживающих в Китае, вы знаете.

Изучите лексику по теме "Транспорт".

Расскажите о видах транспорта в Китае.

Прочитайте текст о транспорте (Текст 8)

Расскажите, какими видами транспорта Вы чаще всего пользуетесь.

Изучите лексику по теме "Путешествие".

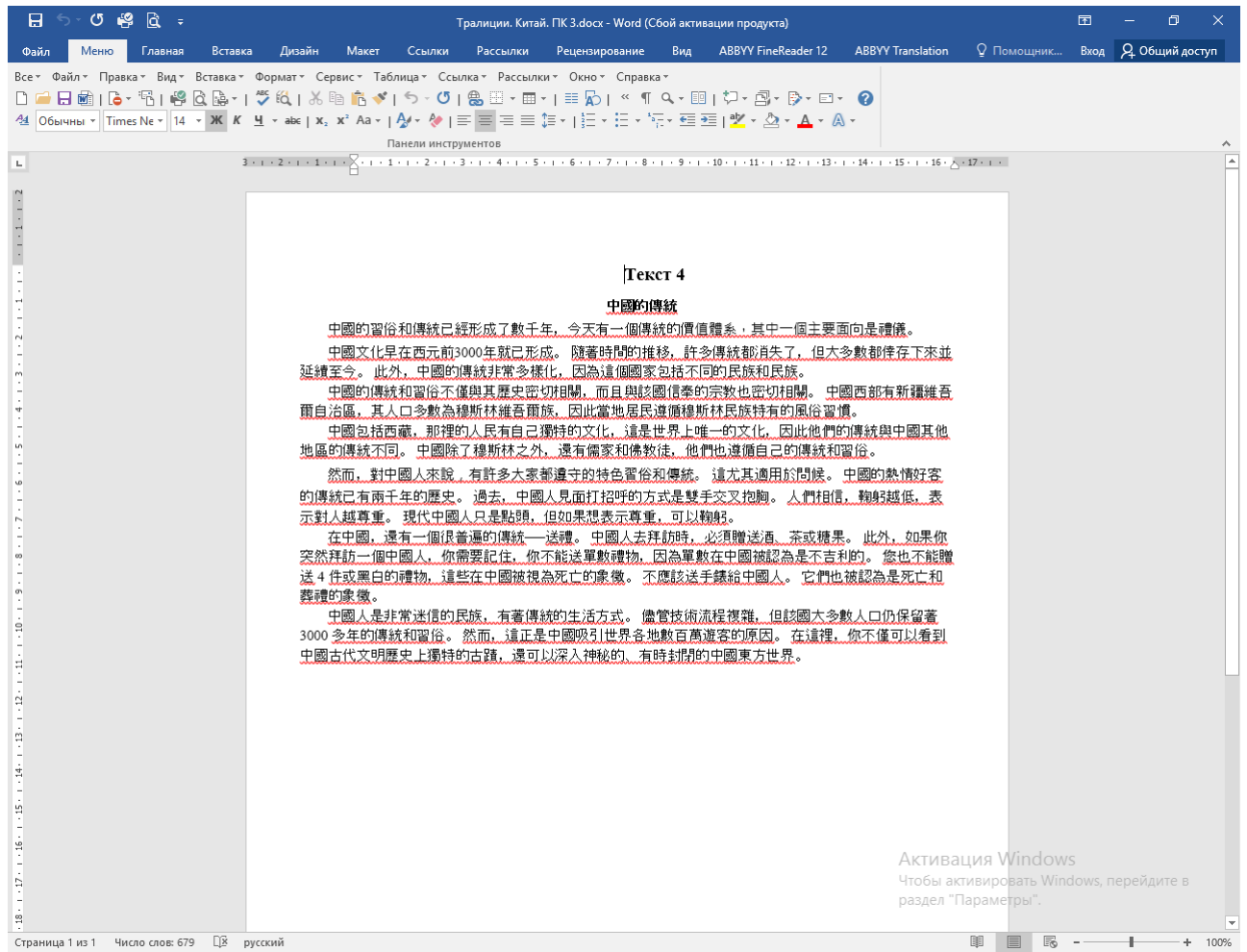
Расскажите, как Вы планируете свое путешествие.

Расскажите, какие туристические места Вы любите посещать.

Прочитайте текст о путешествии (Текст 9)

Расскажите, каким видом транспорта Вы обычно путешествуете.

Расскажите о Вашей лучшей поездке.



Текст 4

中國的傳統

中國的習俗和傳統已經形成了數千年，今天有一個傳統的價值體系，其中一個主要面向是禮儀。中國文化早在西元前3000年就已形成。隨著時間的推移，許多傳統都消失了，但大多數都倖存下來並延續至今。此外，中國的傳統非常多樣化，因為這個國家包括不同的民族和民族。

中國的傳統和習俗不僅與其歷史密切相關，而且與該國信奉的宗教也密切相關。中國西部有新疆維吾爾自治區，其人口多數為穆斯林維吾爾族，因此當地居民遵循穆斯林民族特有的風俗習慣。中國包括西藏，那裡的人民有自己獨特的文化，這是世界上唯一的文化，因此他們的傳統與中國其他地區的傳統不同。中國除了穆斯林之外，還有儒家和佛教徒，他們也遵循自己的傳統和習俗。

然而，對中國人來說，有許多大家都遵守的特色習俗和傳統。這尤其適用於問候。中國的熱情好客的傳統已有兩千年的歷史。過去，中國人見面打招呼的方式是雙手交叉抱胸。人們相信，鞠躬越低，表示對人越尊重。現代中國人只是點頭，但如果想表示尊重，可以鞠躬。

在中國，還有一個很普遍的傳統——送禮。中國人去拜訪時，必須贈送酒、茶或糖果。此外，如果你突然拜訪一個中國人，你需要記住，你不能送單數禮物，因為單數在中國被認為是不吉利的。您也不能贈送4件或黑白的禮物，這些在中國被視為死亡的象徵。不應該送手錶給中國人。它們也被認為是死亡和葬禮的象徵。

中國人是非常迷信的民族，有著傳統的生活方式。儘管技術流程複雜，但該國大多數人口仍保留著3000多年的傳統和習俗。然而，這正是中國吸引世界各地數百萬遊客的原因。在這裡，你不僅可以看到中國古代文明歷史上獨特的古蹟，還可以深入神秘的、有時封閉的中國東方世界。

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Документ Microsoft Word.docx - Word (Сбой активации продукта)

Файл Меню Главная Вставка Дизайн Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид ABBYY FineReader 12 ABBYY Translation Помощник... Вход Общий доступ

Все Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Ссылка Рассылки Окно Справка

Обычны MS Gothic 11 Ж К Ч - abc | x₂ x' Aa - | A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` { | } ~ ¡ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿

Панели инструментов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Текст 5

我的房子

我叫玉清。我想告诉你我的家，我非常喜欢它，在那里我总是感到舒适和平静。我最亲爱、最亲爱、最友善的家人住在这样的房子里。

「我的家」这个词对我来说意味着什么？不只是我周围的墙壁、我头顶的天花板和脚下的地板，不，这不是最重要的，对我来说最重要的是我们生活的周围的氛围。

我们住在一个有兩間臥室的三層小公寓裡。其中一份是我的，第二份是我父母的。有一個房間，我們在晚上或週末與全家人聚集在一起，談論和討論有趣的話題並看電視。我們也在大廳接待客人。

在我們家，媽媽最喜歡的地方就是廚房。媽媽下班後大部分時間都在廚房度過。我媽媽喜歡做飯和烘焙，所以廚房是她的。我們的媽媽負責家裡的秩序。但我和我爸爸盡力幫助她。畢竟，當媽媽下班回家時，她需要做飯和洗衣服。關注我們每個人，如果我在課程中不懂什麼，她會盡力幫助我。

媽媽最喜歡的嗜好是養花，所以我們每個房間的窗台上都擺滿了許多美麗的花朵，例如，仙人掌、天竺葵、紫羅蘭、秋海棠、紫紅色和許多其他植物。我們也種植蘆葦，或者用我母親的話來說，龍舌蘭。如果我們有人受傷，那麼第一助手就是蘆葦。客廳的桌子上有一個花瓶，裡面插著媽媽最喜歡的花—菊花。

我爸爸是做家具的，所以我們家幾乎所有的家具都是我爸爸親手做的。當一個人第一次來拜訪我們時，他會長時間地看著它，欣賞他父親雙手的創造。這些是漂亮的櫥櫃、雕刻的桌子和椅子，爸爸正試著把他的手藝傳授給我。當我們家裡有東西壞了時，爸爸會修理它，我會幫助他。

我擁有的最好的房間。牆壁上貼著藍色的壁紙，天花板就像天空。窗戶上掛著藍色的窗簾。房間的一側有一張非常漂亮的桌子，裡面有可以放電腦的空間，還有一張非常漂亮、舒適的睡花椅。爸爸親手為我做了這一切。

我們有一個非常舒適的房子。在這裡我感覺很自由。我的父母是我的朋友。我與他們分享我所有的快樂和悲傷，他們總是幫助我並告訴我該怎麼做。我非常愛我的家和我父母。感謝他們在我們家營造出的愛和舒適的氛圍，我感到很高興。

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Страница 1 из 1 Число слов: 813 английский (США) 100%

Документ Microsoft Word.docx - Word (Сбой активации продукта)

Файл Меню Главная Вставка Дизайн Макет Ссылки Рассылки Рецензирование Вид ABBYY FineReader 12 ABBYY Translation Помощник... Вход Общий доступ

Все Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Ссылка Рассылки Окно Справка

Обычны MS Gothic 11 Ж К Ч abc x x² Aa A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z [\] ^ _ ` { | } ~ ¢ £ ¤ ¥ ¦ § ¨ © ª « ¬ ® ¯ ° ± ² ³ ´ µ ¶ · ¸ ¹ º » ¼ ½ ¾ ¿

Панели инструментов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Текст 8

運輸

交通運輸是人類最偉大的成就之一。畢竟步行是走不了多遠的。這是乏味且耗時的。古人找到了擺脫困境的方法。他們開始使用各種動物作為交通工具。但真正的突破是當人們發明了輪子時才出現的。然後我們就出發了。首先出現了各種類型的手推車，然後發明了自行車、火車和汽車。

今天，我們有汽車、火車、飛機和各種形式的水上交通工具可供使用，而且都更加先進。還有太空運輸，但還沒有供大眾使用。

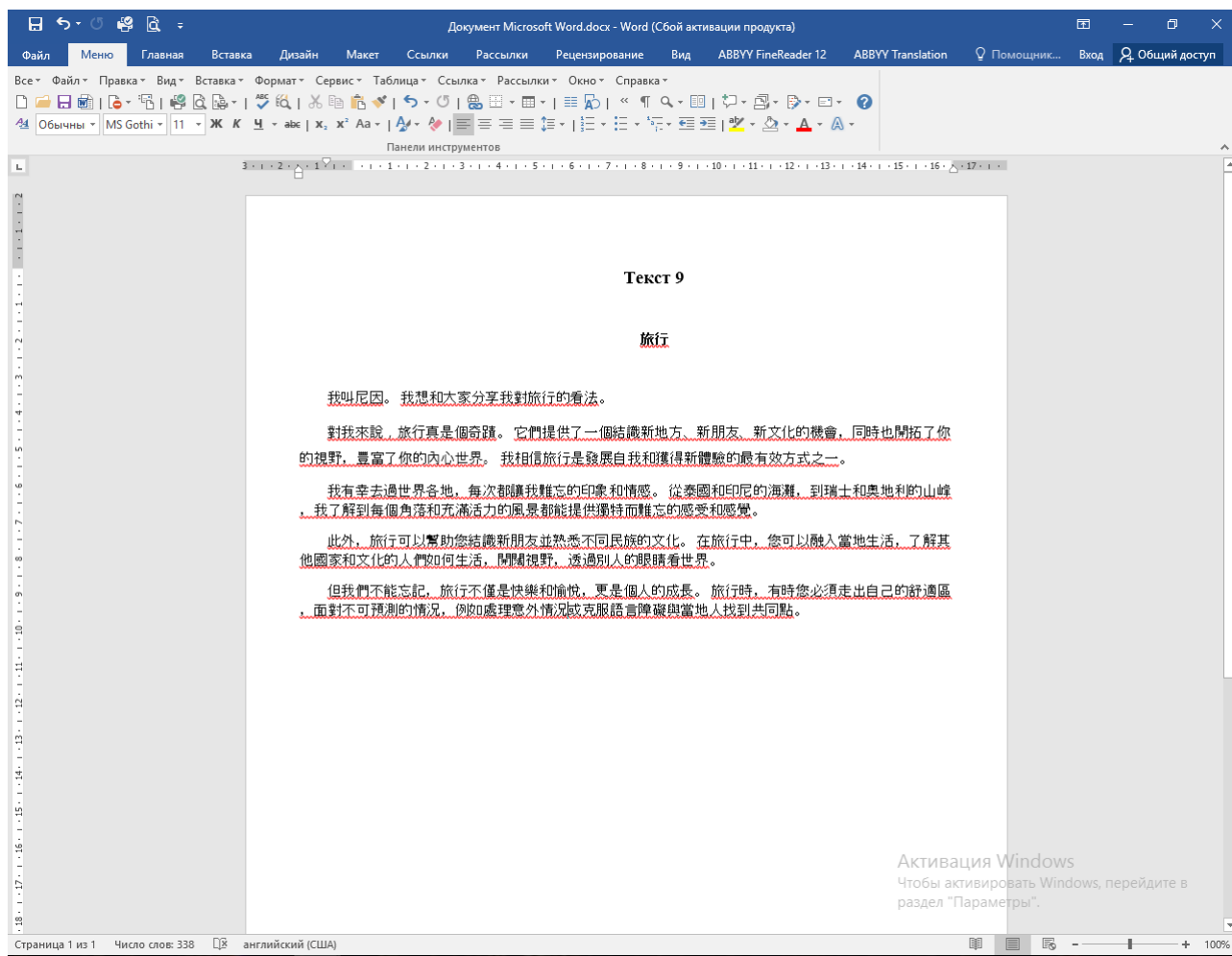
我們很難想像沒有這些交通工具的世界。交通方式的選擇取決於個人喜好和旅行距離。當談到短途旅行時，很多人會選擇汽車或公車。如果您計劃長途旅行，最好預訂機票。這是當今最快的公共交通形式。

但無論如何，有些人更喜歡搭火車，無論距離有多遠。他們解釋自己的選擇是因為，首先，乘坐火車旅行時，無需在安檢處排隊。其次，票價比其他類型的交通低得多。第三，在火車上你可以自由活動，與乘客交流或只是欣賞窗外的風景。

但是，正如他們所說，口味是沒有爭議的，每個人都會選擇最適合他的交通工具。

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Страница 1 из 1 Число слов: 416 английский (США) 100%



LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проведение досуга

Примерные задания

1. Повторите лексику по темам "Хобби", "Семья", "Досуг".

2. Напишите рассказ, как проводят свое свободное время члены Вашей семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Традиции в нашей семье

Примерные задания

1. Повторите лексику тем "Традиции и праздники", "Питание".

2. Напишите рассказ о праздничных обычаях в Вашей семье.

3. Какие блюда любят члены Вашей семьи готовить на праздники.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Город

Примерные задания

1. Повторите лексику по теме "Город".

2. Напишите рассказ о городе, в котором Вы живете.

3. Расскажите, что Вам нравится и что Вам не нравится в Вашем городе.

4. Какой город Вы могли бы назвать "Город моей мечты".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Китай

Примерные задания

1. Повторите лексику по теме "Страна изучаемого языка".

2. Напишите рассказ о любимом месте в Китае.

3. Расскажите о его географическом расположении, основных достопримечательностях, людях, истории и др.

LMS-платформа

1. Расскажите о видах транспорта, на которых Вы обычно путешествуете

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Расскажите на китайском языке о семье Вашего лучшего друга

2. Расскажите, как проводят свой досуг члены Вашей семьи.

3. Расскажите, где Вы обычно питаетесь.

4. Расскажите, в какие магазины Вы любите / не любите ходить

5. Расскажите, какие китайские традиции Вы знаете.

6. Расскажите, какие традиции и обычаи Китая Вам нравятся.

7. Расскажите о доме своей мечты.

8. Расскажите о городе, в котором Вы живете

9. Расскажите о столице Китая - Пекине

10. Расскажите все, что Вы знаете о Китае

11. Расскажите, какими видами транспорта Вы любите пользоваться.

12. Расскажите о Вашем лучшем путешествии

13. Расскажите о Вашем худшем путешествии

14. Расскажите о видах транспорта, на которых Вы любите путешествовать

15. Расскажите о городе, который Вам больше всего понравился во время путешествия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.