

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Код модуля**  
1148216(1)

**Модуль**  
Технологический подход в образовании

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Усачева Алена Вячеславовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	педагогике и психологии образования
2	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогике и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Усачева Алена Вячеславовна, Доцент, педагогики и психологии образования
- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Проектный продукт	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационные технологии в профессиональной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт

<p>педагогического характера</p>	<p>решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического, организационно-педагогического характера У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ПК-6 -Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать организаторские способности З-1 - Перечислить виды педагогического мониторинга П-1 - Обосновать выбор вида педагогического мониторинга У-1 - Выбирать вид педагогического мониторинга</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт</p>
<p>УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет З-2 - Описать способы и средства защиты персональных данных и данных в организации в соответствии с действующим законодательством З-3 - Сделать обзор современных цифровых средств и технологий, используемых для обработки, анализа и передачи данных при решении поставленных задач П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа потенциальных и реальных</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт</p>

	<p>угроз безопасности информации</p> <p>П-2 - Решать поставленные задачи, используя эффективные цифровые средства и средства информационной безопасности</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p> <p>У-2 - Выбирать современные цифровые средства и технологии для обработки, анализа и передачи данных с учетом поставленных задач</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,3	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	2,5	40
<i>проектный продукт</i>	2,9	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виртуальное информационное пространство педагога
2. Инструментальные педагогические среды
3. Инструментальные педагогические среды
4. Инструментальные педагогические среды
5. Информационные образовательные ресурсы
6. Информационные образовательные ресурсы
7. Информационные образовательные ресурсы
8. Информационная компетентность педагога
9. Информационная компетентность педагога
10. цифровая компетентность педагога
11. цифровая грамотность педагога
12. цифровая грамотность педагога

Примерные задания

Виртуальное информационное пространство педагога

1. Проанализируйте образовательные платформы, учитывая особенности организации процесса обучения Вашей образовательной организации, потребности обучающихся и собственные приоритеты преподавания.

Онлайн-платформы российских вузов:

<https://kudago.com/all/list/onlajn-platformyi-rossijskih>

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>

[http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_RusOnline.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf)

<https://a2is.ru/publications/marketing/luchshie-obrazovatelnye-platformy-2021>

1. Проанализируйте образовательные платформы, учитывая особенности организации процесса обучения Вашей образовательной организации, потребности обучающихся и собственные приоритеты преподавания.

Онлайн-платформы российских вузов:

<https://kudago.com/all/list/onlajn-platformyi-rossijskih>

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>

[http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_RusOnline.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_RusOnline.pdf)

<https://a2is.ru/publications/marketing/luchshie-obrazovatelnye-platformy-2021>

2. Отметьте наиболее значимые для Вас аргументы.



- Бесплатная платформа
- Возможность организации онлайн-конференций в режиме реального времени
- Доступ 24x7
- Доступ к массовым онлайн-курсам ведущих российских вузов
- Есть возможность настроить систему оповещения
- Есть возможность подгружать любой вид контента
- Есть мобильное приложение
- Есть сервисы обратной связи и интерактива
- Интуитивно понятная структура
- Легко интегрируется с другими сервисами и системами
- Материалы проходят внутреннюю экспертизу
- Наличие единого центра управления цифровой платформой
- Обеспечен доступ к аналитике посещаемости и успеваемости обучающихся
- Обеспечен прокторинг при организации оценочных процедур
- Предусмотрена геймификация
- Привлекательный интерфейс рабочего пространства
- Функция настраивания режима доступа

3. Выберите платформу, которая максимально отвечает особенностям образовательного процесса образовательной организации и Вашим приоритетам преподавания, отмеченным в пункте 1.

- Moodle
- Timeline
- Openedu
- «Вышка Онлайн»
- Образовательная платформа Coursera
- Ваш вариант

4. Укажите её преимущества и недостатки.

Создайте (соберите из элементов) модель персонализированного образовательного процесса. Заполните схему «Модель персонализированного образовательного процесса», где:

- 1 Цифровая платформа
- 2 Уровень персонализации
- 3 Доля онлайн-составляющей
- 4 Модель смешанного обучения

Охарактеризуйте методы и средства дистанционного обучения.

Подготовьте обзор информационных образовательных ресурсов/сервисов. Заполните таблицу:

- | Сервис/инструкция                                      | Общая информация | Возможности программы |
|--|------------------|-----------------------|
| Платформа для просмотра и публикации видео             |                  |                       |
| Сервисы для создания учебных материалов и самопроверки |                  |                       |
| Платформа для обучения в игровой форме                 |                  |                       |
| Конструктор сайтов                                     |                  |                       |
| Создание инфографики, презентаций                      |                  |                       |

Создайте анкету/опрос по теме «Информационная безопасность» (работа в группе). Для этого:

1. Изучите возможности различных Online сервисов для создания анкет и опросов и выберите сервис, отвечающий вашим запросам.
  2. Определите, с какой целью необходимо провести опрос или анкетирование
  3. Определите участников опроса или тестирования
  4. Подберите вопросы для создания опроса или анкеты
  5. Проведите опрос ваших однокурсников.
- Презентуйте анкету/тест и результаты опроса на практическом занятии.

Найдите и проведите анализ дистанционных курсов отечественных учреждений в сети Интернет по Вашему профессиональному направлению. Дайте краткую аннотацию курсам. Заполните таблицу

Перечислите виды информационных технологий. Проиллюстрируйте каждый вид примером ИК.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Информационная компетентность педагога

Примерные задания

1. Подберите сервис для создания интеллект-карты.
2. Создайте интеллект-карту на основе материала темы «Информационная компетентность педагога», используя возможности вставки рисунков и значков, вложенных файлов и заметок.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Информационное пространство педагога. Информационная поддержка современных технологий обучения

Примерные задания

Зарегистрируйте на трех сервисах по созданию сайтов (напр., Wix, Tilda, ucoz и т.п.)

Изучите возможности каждого сервиса, сравните из достоинства и недостатки, оставьте свой отзыв в коллективной таблице «Сравнение бесплатных сервисов по созданию сайтов»

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Информационные образовательные ресурсы

Примерные задания

Создайте образовательный сайт в одном из конструкторов.

1. Придумайте и согласуйте тему сайта (о себе, об институте и т.п.)

2. Разработайте макет и дизайн сайта (на бумаге или с помощью электронной интеллект-карты)

3. Подберите необходимые изображения.

4. Подготовьте необходимый текст. Соберите все материалы в рабочую папку (облачное хранилище), предоставьте доступ преподавателю.

5. Обсудите созданный макет с преподавателем.

6. Внесите необходимые изменения.

7. Создайте сайт.

8. Презентуйте его на практическом занятии.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Информационные технологии в общем образовании.

2. Информационные технологии в управлении образованием

3. Информационная культура педагога: этапы становления, пути развития.

4. Структура информационной культуры педагога

5. Динамика информационного пространства педагога

6. Продуктивные технологии обучения и их информационная поддержка

7. Инструментальные педагогические среды

8. Комплексы программ для разработки авторских занятий

9. Общая характеристика информационных образовательных ресурсов

10. Интегрированные системы для создания моделей учебной деятельности обучающихся

11. Программные средства создания контролирующих программ

12. Электронные презентации как средство активизации учебного процесса.

13. Использование интернет-ресурсов в образовании.

14. Интернет-проекты как средство повышения познавательной активности.

15. Виртуальное образовательное учреждение

16. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе обучающихся

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

