

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1161324(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	клинической психологии и психофизиологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой	клинической психологии и психофизиологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Актуальные проблемы современной психологии (на примере одной отрасли психологии по выбору студента)

2. Цели, принципы, содержание и методы обучения психологии
3. Виды, формы, критерии, организация проверки знаний, умений и навыков при обучении психологии
4. Приемы понимающего общения. Их использование в профессиональной деятельности психолога-консультанта
5. Приемы директивного общения. Возможности их использования
6. Приемы манипулятивного общения. Способы защиты от манипуляции
7. Валидность психологического эксперимента, ее основные виды
8. Основные угрозы внутренней и внешней валидности эксперимента
9. Критерии хорошего эксперимента. Способы контроля внешних переменных
10. Содержательное и формальное планирование психологического исследования.
11. Представление результатов научного исследования
12. Классические экспериментальные планы. Особенности корреляционных исследований
13. Квазиэкспериментальные планы
14. Психометрические характеристики психодиагностических методик: стандартизация.
15. Психометрические характеристики психодиагностических методик: надежность.
16. Психометрические характеристики психодиагностических методик: валидность.
17. Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностический процесс
18. Регламенты психодиагностической деятельности. Требования к квалификации психолога-диагноста
19. Общая характеристика когнитивных методик психологической диагностики
20. Общая характеристика субъективных методик психологической диагностики
21. Психологическое консультирование и психотерапия. Виды психологического консультирования
22. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
23. Организация консультативной беседы. Модели процесса психологического консультирования
24. Основные этапы психологического консультирования

25. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования
26. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей
27. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей
28. Геронтопсихология – наука о старении и долголетию, ее актуальность, предмет и задачи геронтопсихологии
29. Виды и методы исследования проблем старения. Проблема определения возрастных границ старости. Методы определения биологического возраста.
30. Общая характеристика старости как периода развития. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, мудрость, как важнейшее приобретение в старости.
31. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание
32. Теории старения: биологические, социально-психологические, комплексные; их значение для создания программ адаптации к старости.
33. Психологические условия благополучного старения. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
34. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства в пожилом и старческом возрасте.
35. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
36. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения
37. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека
38. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
39. Медицинские аспекты старения.
40. Основные механизмы физиологического, преждевременного, патологического старения, процессы антистарения
41. Принципы профилактической геронтологии, методы и средства в профилактике преждевременного старения и продления жизни
42. Морфологические и функциональные возрастные особенности органов и систем.
43. Заболевания, свойственные пожилому и старческому возрастам (по выбору студента)

44. Депрессия в старческом возрасте. Проблема суицида, диагностика суицидального риска
45. Психологическая работа с семьей геронтологического пациента
46. Деменция у пожилых людей, ее виды.
47. Додементные состояния. Факторы способствующие развитию когнитивных дисфункций
48. Невротические расстройства в пожилом возрасте
49. Методы обследования: лабораторные, инструментальные, шкалы оценки психического статуса, когнитивных функций.
50. Профилактика заболеваний пожилого возраста
51. Нейропсихологический подход к восстановлению когнитивных функций при поражениях мозга различной этиологии
52. В чем заключается специфика повреждений ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга, в чем заключаются реабилитационные мероприятия по их восстановлению.
53. Субъективное благополучие, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, жизнестойкость как условия активного долголетия
54. Здоровый образ жизни как фактор активного долголетия

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Мотивация к активному долголетию у людей старших возрастных групп в связи с их интеллектуальной и социальной активностью.
2. Исследование индивидуальных стратегий преодоления кризиса утраты профессии в период поздней зрелости.
3. Психологические детерминанты одиночества в старческом возрасте.
4. Оценка эффективности методов профилактики когнитивных дисфункций в позднем возрасте.
5. Особенности восприятия времени пожилыми людьми с разным уровнем жизнестойкости и стрессоустойчивости.
6. Исследование эмоционального выгорания сотрудников социальной службы, работающих с людьми позднего возраста.
7. Сравнение жизнестойкости и стрессоустойчивости у людей пожилого и старческого возраста.

8. Исследование связи субъективного благополучия и личностных характеристик у людей позднего возраста.
9. Исследование эффективности методов арт-терапии в работе с психологическими проблемами людей позднего возраста.
10. Эйджизм и его преодоление в стационарных социальных учреждениях.
11. Личностные особенности людей, выбирающих помогающие профессии.
12. Психологическое здоровье людей позднего возраста, придерживающихся здорового образа жизни и не придерживающегося его.
13. Индивидуальные различия субъективного здоровья у состоящих в браке и одиноких женщин пожилого возраста.
14. Особенности субъективного благополучия и удовлетворенности браком у супругов с различным стажем семейной жизни.
15. Особенности смысложизненных ориентаций в пожилом возрасте.
16. Исследование отношения к смерти у верующих и неверующих людей позднего возраста.
17. Отношение к смерти у пожилых людей в связи с их интеллектуальной и социальной активностью.
18. Связь счастья и психологического благополучия с соблюдением нравственных норм (на примере "семи смертных грехов") у людей позднего возраста.
19. Исследование психологического одиночества и его связи с индивидуально-личностными характеристиками людей позднего возраста.
20. Уровень вовлеченности в цифровую среду людей позднего возраста с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.