

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рефлексивно-проектная деятельность педагога

Код модуля
1148216(1)

Модуль
Технологический подход в образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Рефлексивно-проектная деятельность педагога**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	2
		Эссе	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Рефлексивно-проектная деятельность педагога**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-педагогического характера	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения вопросов социально-	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического, организационно-педагогического характера</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-2 -Способен осуществлять проектирование образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Сделать обзор основных принципов и технологий проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p> <p>З-2 - Изложить требования к научно-методическому и организационному обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения, их структуре и оформлению</p> <p>П-1 - Разработать образовательную программу основного и дополнительного образования на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>П-2 - Проанализировать и оценить научно-методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения и сделать заключение об их соответствии требованиям</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат № 1</p> <p>Реферат № 2</p> <p>Экзамен</p>

	<p>У-1 - Определить основные этапы и процедуры педагогического проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения на концептуальном, содержательном, технологическом и процессуальном уровнях</p> <p>У-2 - Определять цели, структуру и этапы разработки научно-методического и организационного обеспечения реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, программ развития образовательного учреждения</p>	
<p>ОПК-3 -Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p> <p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе № 1</p> <p>Эссе № 2</p>
<p>ПК-1 -Способен проектировать образовательный процесс в образовательном</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения</p> <p>З-2 - Характеризовать особенности проектирования образовательного процесса в</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат № 1</p>

учреждении конкретного уровня образования (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	образовательном учреждении конкретного уровня образования П-2 - Моделировать продуктивные формы образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования У-2 - Анализировать риски и результаты проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования	Экзамен
ПК-6 -Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	Д-1 - Демонстрировать организаторские способности З-1 - Перечислить виды педагогического мониторинга П-1 - Обосновать выбор вида педагогического мониторинга У-1 - Выбирать вид педагогического мониторинга	Домашняя работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе № 2

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	1,3	30
<i>реферат № 1</i>	1,5	40
<i>эссе № 1</i>	1,7	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	1,2	30
<i>реферат № 2</i>	1,6	40
<i>эссе № 2</i>	1,9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Генезис понятия "рефлексия"
2. Рефлексия и ее роль в образовании
3. Обоснование рефлексивного метода как дидактического
4. Рефлексивные методики
5. Проектирование рефлексивный методик
6. Проектирование рефлексивных методик.
7. Рефлексивная образовательная среда
8. Коммуникативная рефлексия педагога
9. Методики формирования коммуникативной рефлексии педагога
10. Методики формирования коммуникативной рефлексии педагога
11. Условия развития рефлексивно-проектного мышления педагогического коллектива образовательной организации
12. Условия развития рефлексивно-проектного мышления педагогического коллектива образовательной организации

Примерные задания

Составьте письменно схему этапов развития понятия "рефлексия"

В процессе выполнения задания студент проявляет аналитические умения и логическое мышление, демонстрирует способность к проектированию и преобразованию учебных действий

Подготовьте письменно доклад по теме " Роль рефлексии в педагогическом образовании".

При выполнении задания обучающийся представляет информацию и отражает суть вопроса исследования, демонстрирует владение методами теоретического исследования и развития

самостоятельности мышления

Представьте письменно схему этапов рефлексии как метода и обоснуйте.

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует усвоение отношений между понятиями и отдельными разделами (этапами) темы, графическое изображение логических связей между основными частями текста.

Разработайте и представьте письменно сравнительную таблицу "Рефлексивные методики: общее и особенное".

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует рациональность представления, обобщения и анализа информации при решении учебной задачи, структуры явлений и их взаимосвязей.

Составьте таблицу (письменно) по теме "Методологические схемы педагогического проектирования".

В процессе выполнения задания студент представляет функциональные отношения между элементами педагогического проектирования, выраженными в форме понятий или категорий, представляет междисциплинарные и логические связи.

Разработайте презентацию по теме "Рефлексивные практикумы".

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует информационную культуру и готовность к интеграции в современное информационное пространство, способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Разработайте глоссарий по теме "и Рефлексивная образовательная среда образовательной организации" и представьте его письменно.

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует индивидуальный опыт управления научно-исследовательской деятельностью, способность к систематизации понятий и терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Решите задачи по анализу сложных речевых воздействий в деятельности педагога. Решение обоснуйте письменно.

В процессе выполнения задания студент демонстрирует способность решать образовательные и профессиональные задачи на основе аналитической деятельности.

Письменно дополните таблицу "Функциональные характеристики коммуниктивности в рефлексивной образовательной среде".

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует рациональность представления, обобщения и анализа информации при решении учебной задачи, структуры явлений и их взаимосвязей.

Докажите письменно эффективность методик и технологий групповой и самостоятельной работы : рефлексивное эссе, системный анализ педагогической деятельности, этические кейс-стади.

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность

аргументированно защитить собственную позицию или предложить наиболее оптимальный выход из предлагаемой педагогической ситуации на основе системного анализа.

Проведите системный анализ профессиональных качеств педагога на основе групповой работы. Дайте письменное заключение.

В процессе выполнения задания обучающиеся демонстрируют способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, внешних и содержательных характеристик педагогической деятельности.

Используя критерии оценки профессиональных качеств субъекта и объекта педагогической деятельности, дайте письменное заключение о состоянии развития их рефлексивно-проектного мышления.

В процессе выполнения обучающийся демонстрирует способность определения объекта и предмета исследования, анализировать результаты развития рефлексивно-проектного мышления на основе учета условий и показателей результативности педагогической деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Рефлексивная образовательная среда

Примерные задания

Провести анализ деятельности педагога при подготовке к учебному занятию.

Высказать критическое суждение о показателях и критериях оценки вида самостоятельной работы (по выбору магистранта).

Осуществить самостоятельный поиск необходимой информации и использовать ее для решения профессиональной задачи.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Дидактический потенциал рефлексии

Примерные задания

Проведите анализ информационно-методического сопровождения педагогов образовательной организации.

Составьте мини-гlossарий по теме "Дидактический потенциал рефлексии".

В процессе выполнения задания обучающийся демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Формирование коммуникативной рефлексии

Примерные задания

Коммуникативная рефлексия педагога в структуре видов рефлексии

Цель работы – рассмотреть место педагогической рефлексии в структуре видов рефлексии.

Проанализируйте и обоснуйте место педагогической рефлексии с учетом структуры видов.

Сделайте вывод о месте педагогической рефлексии и ее значении в деятельности педагога.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Генезис понятия «рефлексия»

Примерные задания

Формы существования рефлексии (по Г.П.Щедровицкому)

Цель работы – рассмотреть формы существования рефлексии

• Проанализируйте подход Г.П.Щедровицкого к проблеме форм рефлексии.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Рефлексия в управленческой деятельности

Примерные задания

Рефлексивно-проектное мышление педагогов: проблема формирования

Эссе представляет собой письменное размышление в свободной форме по предлагаемой теме. Опишите своё отношение к развитию рефлексивно-проектного мышления в педагогической деятельности. Приведите примеры. Если в вашей профессиональной деятельности есть пример развития рефлексивно-проектного мышления, то опишите его. Сделайте вывод исходя из своего отношения к проблеме.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. Рефлексивно-проектная деятельность

Примерные задания

Пути решения проблемы овладения рефлексивно-проектной деятельностью педагогами образовательной организации

Эссе представляет собой письменное размышление в свободной форме по предлагаемой теме. Опишите своё отношение к развитию рефлексивно-проектной деятельности в образовательной организации. Приведите примеры. Сделайте вывод исходя из своего отношения к проблеме.

Проявляет аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Генезис понятия "рефлексия"

2. Рефлексия и ее роль в педагогической деятельности.

3. Обоснование рефлексивного метода как дидактического

4. Методолого-педагогические аспекты рефлексии

5. Рефлексия - инструмент преодоления профессионально-педагогических затруднений

6. Рефлексивно-образовательная среда

7. Рефлексивные практикумы: типы и содержание

8. Проектирование рефлексивных методик и технологий

9. Объекты и субъекты педагогического проектирования

10. Виды и уровни педагогического проектирования

11. Логика педагогического проектирования

12. Системный анализ учебного занятия как условие развития педагогической рефлексии

13. Педагогическое проектирование в условиях ФГОС

14. Коммуникативная рефлексия педагога

15. Методы развития и формирования коммуникативной рефлексии педагога

16. Рефлексивные основы управленческой деятельности в образовательной организации

17. Уровни педагогического профессионализма в управленческой деятельности

18. Проблема оценки и анализа педагогических проектов

19. Условия развития рефлексивно-проектного мышления педагогического коллектива

20. Направления личностно-профессионального развития педагога

21. Особенности рефлексивно-проектной деятельности педагога

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.