

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Когнитивное моделирование

Код модуля
1151552(1)

Модуль
Концептуальные основы языковой картины мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Запевалова Людмила Александровна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Запевалова Людмила Александровна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Когнитивное моделирование

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Когнитивное моделирование

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	
ПК-6 -Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и иными системами представления знаний и обработки вербальной информации	Д-1 - Анализировать, систематизировать и обобщать получаемую информацию З-1 - Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации З-2 - Характеризовать программное обеспечение для управления процессами П-1 - Оценивать результативность, эффективность и последствия управленческих процессов У-1 - Анализировать кросс-функциональные процессы организации или административного регламента организации для целей их проектирования, усовершенствования и внедрения с учетом культурной специфики страны	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ментальный лексикон: введение в проблематику
2. Ментальный лексикон взрослого: порождение и восприятие речи.
3. Ментальный лексикон как хранилище информации о значении, грамматике и фонологии языковых единиц.
4. Овладение языком: формирование речевой деятельности.
5. Виды смысловых единиц, формирующих полисемию.
6. Семантика конструкций гипонимии и меронимии. Семантика конструкций противопоставления.
7. От языкового к ментальному: имидж-схемы.
8. Лингво-когнитивный анализ имидж-схем.
9. Имидж-схема в психологическом и нейролингвистическом аспектах.

Примерные задания

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:
- а) генеративная лингвистика;
 - б) компьютерная метафора;
 - в) когнитивная грамматика.
5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:
- а) В Европе;
 - б) в России;
 - в) В США
6. Основной метод когнитивной лингвистики:
- а) метод концептуального анализа;
 - б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;
 - в) метод компонентного анализа.
7. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:
- а) срединный;
 - б) суперординатный;
 - в) субординатный.
8. Когнитивная лингвистика:
- а) имеет антропоцентрическую направленность;
 - б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
 - в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.
9. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятия речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:
- а) в Европе;
 - б) в России;
 - в) В США.
10. Концептуальный анализ предполагает:
- а) коллективное знание говорящего на данном языке;
 - б) индивидуальное з

Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д.

Концептуальные структуры.

Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Языковые средства активизации фреймов и фреймовых связей. Понятие доминантных языковых единиц. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

Система ментефактов сознания и ее актуализация в дискурсе .

Система ментефактов сознания. Знания и стереотипы. Понятие о ментефактах сознания. Классификация ментефактов сознания. Ментефакты сознания на шкале «Информативность-образность». Виды знаний. Виды стереотипов. Прецедентность и прецедентные феномены. Ю.Н. Караулов о прецедентности.

Признаки прецедентных феноменов. Вербальные и вербализуемые прецедентные

феномены. Прецедентные имена, ситуации, тексты, высказывания. Структура прецедентных феноменов. Соотношение между концептом и стереотипом, между стереотипом и прецедентным феноменом.

Функционирование концептов в речи. Понятие об ассоциативно-вербальной сети. Репрезентация концептов в языке. Активация элементов концептосферы в речи.

Лингвистические феномены. Психологические феномены. Клише и штампы сознания.

Канон и эталон как формы функционирования в речи прецедентных феноменов. Соматический, пространственный, временной, предметный, биоморфный и аксиологический коды культуры в ментефактах сознания.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Ментальный лексикон как хранилище информации о значении, грамматике и фонологии языковых единиц.

2. Ментальный лексикон взрослого: порождение и восприятие речи.

Примерные задания

1. Which of the following analogies would you use to describe the semantic models of the mental lexicon? Why?

1. Dictionary (printed)

2. Lexicon (printed)

3. Thesaurus (Printed)

4. None of these.

2. Which of the definitions of the lexicon is most comprehensive?

1. a mental dictionary

2. the cognitive system providing the capacity for lexical activity

3. the mental repository of all representations that are intrinsically related to words

4. the mental repository of lexical form-meaning pairings, representing the interface between syntax, semantics and pragmatics.

3. The average adult vocabulary is estimated at between:

1. 35,000 and 70,000 words

2. about 1,000 words

3. about 200,000 words

4. about 400,000 words

4. Which of the theories of mental lexicon representation in the mind of a bilingual has more evidence:

1. segregated conceptual models

2. integrated conceptual models
3. conceptual models depend on a type of bilingualism
4. there is a continuum between the segregated and integrated conceptual models

5.

Which of the following theories is not related to the mental lexicon:

1. the Spectrum Theory,
2. Semantic Network Theory
3. Optimality Theory
4. The Morphological (Rule-based) Theory

6. The term mental lexicon was first introduced by:

1. by R.C. Oldfield in 1966
2. by G. Lakoff in 1980
3. by V. Evans in 1991
4. by Jean Aitchison in 2000

7. What is the universal colour pattern scale according to Berlin and Kay:

1. red – orange – yellow – green – blue – purple
2. green – blue – black/white – yellow – purple – red
3. white/black – red – green/yellow – blue – brown – grey – purple
4. orange – pink – green – yellow – blue – black – white – red

8. People typically remember the :

1. the first and last sound of the word
2. end of the word
3. middle of the word
4. there is no regularity

9. The essence of the theory of prototype is that an entry in the mental dictionary takes into account:

1. the declarative knowledge, or factual meaning of a word
2. the best remembered member of the class that the word denotes
3. the procedural knowledge, or how words relate to each other
4. the defining feature something that can only be validated or refuted empirically

10. Which of the four cortex lobes in the left hemisphere are particularly relevant for the processing of lexical items:

1. the frontal lobe;
2. the parietal and temporal lobes;
3. the occipital lobe;
4. none

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Семантика конструкций противопоставления.

Примерные задания

Какие последствия может иметь теория прототипов при классификации

преступлений с юридической точки зрения? Могут ли быть «серые» зоны между следующими типами преступлений: убийство; убийство, совершённое в состоянии аффекта; причинение смерти по неосторожности; заражение венерической болезнью; истязание; побои; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; умышленное причинение лёгкого вреда здоровью; причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности; причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта; оставление в опасности.

Если у вас есть доступ к иноязычным респондентам, проведите исследование культурной специфики прототипа. Попросите респондентов назвать признаки и возможные действия по отношению к следующим предметам: помидор, нож, хлеб, вино, сливочное масло, свинья, ворона. Какие выводы можно сделать относительно преобладающих культурных моделей и их влияния на представления о прототипах категорий?

По вашему мнению, должен ли учитываться принцип когнитивной экономии при разработке научных классификаций и компьютеризированных систем хранения и обработки данных?

Ниже приводятся несколько названий образных схем. Для каждой схемы попробуйте составить список ситуаций, присутствующих в обыденном опыте, которые обуславливают формирование схемы в сознании человека. С какими модальностями преимущественно связана каждая схема? Попробуйте проиллюстрировать данные схемы. Проверьте себя по книге М. Джонсона *The Body in the Mind* (не для всех схем М. Джонсон приводит иллюстрации).

- a. CONTAINER (КОНТЕЙНЕР)
- b. BALANCE (РАВНОВЕСИЕ)
- c. COMPULSION (ПРИНУЖДЕНИЕ)
- d. BLOCKAGE (БЛОКИРОВАНИЕ)
- e. COUNTERFORCE (ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ)
- f. RESTRAINT REMOVAL (УСТРАНЕНИЕ ПРЕГРАДЫ)

42

- g. ENABLEMENT (РАЗРЕШЕНИЕ)
- h. ATTRACTION (ПРИТЯЖЕНИЕ)
- i. MASS-COUNT (МАССА/ИСЧИСЛЯЕМОЕ)
- j. PATH (ПУТЬ)
- k. LINK (СВЯЗЬ)
- l. CENTER-PERIPHERY (ЦЕНТР-ПЕРИФЕРИЯ)
- m. CYCLE (ЦИКЛ)
- n. NEAR-FAR (БЛИЗКО-ДАЛЕКО)
- o. SCALE (МАСШТАБ)
- p. PART-WHOLE (ЧАСТЬ-ЦЕЛОЕ)
- q. MERGING (СЛИЯНИЕ)
- r. SPLITTING (РАЗДЕЛЕНИЕ)
- s. FULL-EMPTY (ПОЛНЫЙ-ПУСТОЙ)
- t. MATCHING (СОВПАДЕНИЕ)
- u. SUPERIMPOSITION (НАЛОЖЕНИЕ)
- v. ITERATION (ПОВТОР)

w. CONTACT (КОНТАКТ)

x. PROCESS (ПРОЦЕСС)

y. SURFACE (ПОВЕРХНОСТЬ)

z. OBJECT (ОБЪЕКТ)

aa. COLLECTION (СОБРАНИЕ)

2. Какие образные схемы лежат в основе следующих метафор?

a. I feel so out of balance right now.

b. You are in so much trouble, young man.

c. I sure feel drawn to her.

d. Katie is getting a feeling that she doesn't really fit in here with us.

e. Don't push me!

f. Столько еще предстоит пройти!

g. Нужно взвесить все «за» и «против».

h. Замкнутый круг какой-то с этим заданием.

i. Мы с ним никак не связаны.

j. Я разрываюсь между двумя вариантами.

k. Las tasas han subido otra vez.

l. Tienes que retenerlo en tu memoria pero bien.

m. Estoy harta de su hipocresía.

n. Me temo que estoy en el camino hacia una infidelidad.

o. Hasta luego. Estamos en contacto

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Ментальный лексикон: основные теории.

2. Структура ментального лексикона.

3. Семантические сети.

4. Теория прототипов.

5. Выбор слова на основе ментального лексикона.

6. Распознавание слов на основе ментального лексикона.

7. Культурная специфика ментального лексикона.

8. Приобретение лексикона.

9. Индивидуальный вокабуляр взрослого.

10. Репрезентация лексики в сознании билингва.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

