

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Актуальные проблемы финансов

**Код модуля**  
1149516(1)

**Модуль**  
Проблемы финансово-кредитных отношений

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Князева Елена Геннадьевна	доктор экономических наук, профессор	заведующий кафедрой	финансов, денежного обращения и кредита

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Русакова И.Ю.

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Актуальные проблемы финансов**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Актуальные проблемы финансов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия	Контрольная работа Экзамен

	<p>профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p>	<p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p> <p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление</p> <p>З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать основные принципы, особенности и требования к процессу разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями</p> <p>У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов</p>	<p>Домашняя работа Экзамен</p>

УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Экзамен
--	--	---------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)



### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. . Бюджетный дефицит: генезис и причины образования, источники покрытия. Проблемы формирования налоговых доходов бюджета, влияние налогов на социальноэкономическое состояние государства, перспективы и направления реформирования действующей налоговой системы. Вопросы финансового обеспечения социальнокультурной сферы (здравоохранение, образование, культура, спорт, и др.).
2. Проблемы формирования налоговых доходов бюджета, влияние налогов на социально-экономическое состояние государства, перспективы и направления реформирования действующей налоговой системы
3. Анализ негативных эффектов функционирования теневой экономики. Анализ позитивных эф-фектов функционирования теневой экономики в обществе со слаборазвитыми институтами.
4. Анализ финансовых проблем пенсионной системы. Анализ перспектив повышения прироста населения в трудоспособном возрасте.
5. Анализ финансовых последствий негативных эффектов автомобильной зависимости населения. Анализ перспектив формирования оптимальной системы транспортных платежей.
6. Анализ ценообразования на продукты нефтепереработки. Анализ налоговой составляющей в стоимости топлива.
7. Анализ вклада разных видов экономической деятельности в доходность консолидированного бюджета страны. Анализ рентабельности и ценовой конъюнктуры товарных рынков.
8. Анализ перспектив России на основных товарных рынках
9. Перспективы развития в России товарных рынков со значительной добавленной стоимостью

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. . Анализ влияния экономического кризиса на показатели доходов федерального бюджета РФ. 2. Анализ влияния экономического кризиса на показатели доходов бюджета субъекта РФ на примере конкретного региона. 3. Анализ влияния экономического кризиса на показатели доходов бюджета муниципального образования на примере конкретного муниципалитета. 4. Анализ программной структуры расходов федерального бюджета (за один год или ряд лет). 5. Анализ программной структуры расходов бюджета субъекта РФ на примере конкретного региона (за один год или ряд лет). 6. Анализ программной структуры расходов бюджета муниципального образования на примере конкретного

муниципалитета (за один год или ряд лет). 7. Анализ субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. 8. Анализ субсидий из бюджета субъекта РФ местным бюджетам (на примере конкретного субъекта РФ). 9. Анализ влияния мирового рынка энергоресурсов на доходы федерального бюджета РФ. 10. Анализ влияния структуры экономики РФ на доходы федерального бюджета РФ. 11. Анализ влияния курса рубля на доходы федерального бюджета РФ. 12. Анализ влияния структуры экономики субъекта РФ на доходы бюджета субъекта РФ на примере конкретного региона. 13. Анализ поступлений крупнейшего предприятия в бюджеты различных уровней (на примере конкретного хозяйствующего субъекта). 14. Анализ расходов на проекты государственно-частного партнерства, реализуемые крупнейшим предприятием (на примере конкретного хозяйствующего субъекта). 15. Анализ финансовых показателей

Примерные задания

Задание 1

В рамках государственного оборонного заказа на предприятие А поступили денежные средства. Из какого денежного фонда они поступили? Что будет из себя представлять встречный, восходящий финансовый поток от предприятия А в данный денежный фонд? Для реализации заказа предприятие приобретает оборудование – в какой бюджет и какой платеж при этом оно должно будет внести?

Задание 2

В рамках национального проекта «Образование» государство выделяет средства в регионы на строительство школ и детских садов. В какой форме (вид межбюджетного трансферта) в регионы поступят средства? Возможен ли в определенной ситуации встречный, восходящий финансовый поток данных трансфертов от регионов в федеральный бюджет?

Задание 3

В рамках национального проекта «Здравоохранение» в регионы РФ поступил межбюджетные трансферты. Из какого денежного фонда они поступили? Какой вид трансфертов имеется в виду? Каким бюджетам субъекты РФ могут передать часть поступивших средств для реализации программ в сфере здравоохранения?

Задание 4

Гражданин Иванов планирует поступление на работу в ФНС России. Из какого денежного фонда государства будет выплачиваться заработная плата данному специалисту? Что будет представлять из себя восходящий денежный поток от данного гражданина к государству? Определите, какой поток в данной ситуации будет больше: восходящий или нисходящий от государства к Иванову?

Задание 5

Гражданин Иванов планирует приобретение автомобиля и квартиры. Что будет представлять из себя восходящий денежный поток от данного гражданина к бюджету субъекта Федерации и что – восходящий денежный поток от данного гражданина к местному бюджету? При каком условии Иванов может быть связан еще и нисходящим потоком от бюджета субъекта РФ (местного бюджета)?

Задание 6

Гражданин Иванов планирует приобретение квартиры и земельного участка, расположенные в разных муниципальных образованиях. С каким количеством местных бюджетов при этом у Иванова будут сформированы финансовые отношения? Что будет представлять из себя восходящий денежный поток от данного гражданина к местному

бюджету (местным бюджетам)? При каком условии Иванов может быть связан еще и нисходящим потоком от местного бюджета?

Задание 7

Правительство субъекта РФ планирует строительство культурного центра и планирует обратиться в Правительство РФ за получением субсидии на строительство. По решению какого уровня власти субсидия может быть выделена? Возможно ли получение субсидии, полностью покрывающей расходы? Можно ли в этой ситуации рассчитывать на одновременное получение субсидии и дотации?

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Централизация доходов в бюджетной системе РФ. 2. Перегруженность расходами в бюджетах субъектов РФ и местных бюджетах. 3. Дефицит (в целом по бюджетам бюджетной системы либо в отдельности: федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов). 4. Неэффективность расходов (в целом по бюджетам бюджетной системы либо в отдельности: федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных бюджетов). 5. Зависимость региональных бюджетов от федерального бюджета (в целом). 6. Зависимость местных бюджетов от бюджетов вышестоящих уровней (в целом). 7. Зависимость капитальных расходов бюджетов субъектов РФ (местных бюджетов) от субсидий из вышестоящего (вышестоящих) бюджетов. 8. Налоговая задолженность предприятий по платежам в бюджеты и внебюджетные фонды. 9. Отсутствие (низкий уровень) финансовых резервов на предприятии. 10. Низкий уровень рентабельности и ликвидности предприятий. 11. Неустойчивость финансового положения предприятий. 12. Рост долговой нагрузки хозяйствующих субъектов. 13. Падение доходов хозяйствующих субъектов из-за влияния экономического кризиса. 14. Высокая доля текущих расходов в бюджете домашнего хозяйства (физического лица). 15. Отсутствие финансовых накоплений в домашнем хозяйстве (у физического лица). 16. Зависимость финансов домашнего хозяйства (физического лица) от кредитных ресурсов. 17. Падение доходов домашних хозяйств (физических лиц) из-за влияния экономического кризиса. 18. Неравномерность доходов домашних хозяйств (физических лиц) в различных регионах РФ. 19. Высокий уровень дифференциации доходов населения РФ. 20. Состояние доходов граждан, живущих за чертой бедности.

Примерные задания

Задание 1

Правительство субъекта РФ планирует строительство культурного центра и планирует обратиться в Правительство РФ за получением субвенции на строительство. Исходя из ситуации, может ли быть выделена субвенция? Если нет – то какой вид трансфертов может быть выделен и возможно ли его получение в размере, полностью покрывающей расходы?

Задание 2

Правительство субъекта РФ планирует масштабный ремонт дорог во всем регионе. Ввиду нехватки средств планируется введение нового регионального налога. Может ли такое решение быть принято в регионе? Куда можно обратиться, чтобы получить

представление о составе региональных налогов в РФ? При каком условии количество региональных налогов может увеличиться?

#### Задание 3

Администрация муниципального образования планирует строительство школы. Администрация планирует обратиться в Правительство региона за получением субвенции на строительство. Имеет ли право администрация обратиться в субъект Федерации с просьбой о финансировании проекта и, если да, то какой вид межбюджетных трансфертов может быть выделен из регионального бюджета?

#### Задание 4

Администрация муниципального образования планирует строительство школы. Для финансирования проекта планируется введение нового местного налога. Может ли администрация ввести местный налог? Куда можно обратиться, чтобы получить представление о составе местных налогов в РФ? При каком условии количество местных налогов может увеличиться?

#### Задание 5

Администрация муниципального образования планирует строительство дороги. Администрация планирует обратиться в Правительство региона за получением субсидии на строительство в размере 100% расходов. Имеет ли право администрация обратиться в субъект Федерации с просьбой о субсидировании строительства? Возможно ли получение субсидии, полностью покрывающей расходы?

#### Задание 6

Гражданин Иванов приобрел в магазине мебель, в составе цены покупки 2500 руб. составил НДС. В какой денежный фонд государства поступает НДС? Можно ли утверждать, что гражданин заплатил этот налог в бюджет? Если при этом Иванов является военнослужащим, может ли он отказаться оплачивать НДС в связи с тем, что он получает зарплату (денежное довольствие) от государства?

#### Задание 7

Гражданин Иванов уплатил транспортный налог (региональный налог). При этом данный гражданин работает в областном кардиологическом диспансере. Можно ли утверждать, что транспортный налог поступает напрямую в областной бюджет? Можно ли установить связь между уплатой транспортного налога и получением зарплаты гражданином Ивановым?

#### Задание 8

Гражданин Иванов уплатил земельный налог (местный налог). При этом данный гражданин работает в муниципальной школе. Можно ли утверждать, что налог поступает напрямую в местный бюджет? Можно ли установить связь между уплатой и получением зарплаты гражданином Ивановым?

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Современные проблемы формирования доходной части российского бюджета
  2. Современные проблемы формирования расходной части российского бюджета
  3. Проблемы использования «плоской» шкалы НДФЛ при обеспечении доходной части региональных бюджетов
  4. Фискальная значимость нефтегазовых доходов для российского бюджета
  5. Проблема зависимости доходной части российского бюджета от мировой конъюнктуры цен на энергоносители
  6. Проблемы влияния высоких цен на топливо на ценообразование отечественной продукции
  7. Структура себестоимости производимого топлива и проблема высокой доли налогов в его себестоимости
  8. Финансовые проблемы некачественной структуры российского автопарка
  9. Финансовые проблемы некачественной и неразвитой дорожной сети
  10. Проблемы формирования фискальных источников дорожных фондов
  11. Специфика и проблемы ценообразования на рынке табачных изделий
  12. Проблемы влияния акцизов на ценообразование на рынке алкогольной продукции
  13. Проблема и причины образования дефицита Пенсионного фонда
  14. Финансовые и социальные проблемы повышения пенсионного возраста в России
  15. Проблемы противодействию отмыванию доходов и финансирования терроризма
  16. Проблема идентификации видов деятельности, образующих ненаблюдаемую экономику
  17. Проблемы влияния теневой экономики на финансовые результаты деятельности хозяйствующих субъектов
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.