

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Персидский язык

Код модуля
1160388(1)

Модуль
Персидский язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Сурков Максим Юрьевич		ассистент	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Сурков Максим Юрьевич, ассистент, востоковедения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Персидский язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	12	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Персидский язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен осуществлять коммуникацию на языке народов Азии и Африки языке (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка) (Востоковедение и африканистика)	З-1 - Демонстрировать знания теории изучаемого восточного языка, его фонетического строя, системы письменности, лексики и фразеологических оборотов разговорно-бытовой, страноведческой и историко-филологической тематики П-1 - Осуществлять речевую деятельность применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации У-1 - Правильно и грамотно строить устную и письменную речь на восточном языке	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	5,7	40
<i>контрольная работа № 1</i>	5,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	6,7	40
<i>контрольная работа № 2</i>	6,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Грамматика персидского языка: имя существительное
2. Грамматика персидского языка: имя прилагательное
3. Грамматика персидского языка: числительные
4. Лексика: Характеристика словарного фонда персидского языка и роль иностранных заимствований

5. Грамматика персидского языка: глагол. Инфинитив. Основа настоящего времени, основа прошедшего времени.
 6. Грамматика персидского языка: глагол. Настояще-будущее время.
 7. Лексика: Роль арабского языка в формировании словарного фонда.
 8. Грамматика персидского языка: простое прошедшее время.
 9. Грамматика персидского языка: будущее категорическое время.
 10. Лексика: бытовая тематика. Диалог «О семье».
 11. Грамматика персидского языка: перфект.
 12. Лексика: бытовая тематика. Диалог «Мой день», «Учеба в университете».
 13. Грамматика персидского языка: преждепрошедшее время. Синтаксис: изафетная конструкция.
 14. Лексика: бытовая тематика. Диалог «Времена года», «Покупки в магазине».
 15. Грамматика персидского языка: повелительное наклонение. Синтаксис: сложное предложение.
 16. Лексика: общественно-политическая тематика. Тексты о политической системе Исламской Республики Иран.
- Примерные задания
- Тема 1. Особенности образования множественного числа: исконно иранская и арабская модели. Образование существительных. Родительный падеж.
- Тема 2. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных. Субстантивация прилагательных.
- Тема 3. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.
- Тема 5. Окончания инфинитива. Образование основы настоящего времени, основы прошедшего времени

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных
 2. Повелительное наклонение
 3. Особенности образования множественного числа: исконно иранская и арабская модели
 4. Изафетная конструкция и изафетная цепь
 5. Настояще-будущее время и будущее категорическое время: сферы применения
- Примерные задания
1. Опишите систему образования множественного числа.

2. Укажите особенности предлогов، سر روی و переведите фразы с фарси на русский язык: میز روی به میز، سر

3. Какие из приведенных ниже слов во множественном числе образованы при помощи арабских моделей, а какие – персидских?

a. طرفین روحانیون، ارواح، کتب، ها، دانشگاه دانشجویان،

4. Образуйте повелительное наклонение следующих глаголов: داشتن بودن، کردن، ترجمه، خوردن خوردن

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Простое прошедшее и прошедшее длительное времена

2. Числительные в персидском языке

3. Перфект

4. Аорист и сфера его применения

5. Сложносочиненное предложение

Примерные задания

1. В каком из приведенных ниже предложений глагол خوردن употреблен в простом прошедшем времени, а в каком – в прошедшем длительном?

a. خورد برگر یک دانشجوی.

b. خوردمی برگر او شدم اتاق وارد که وقتی.

2. Преобразуйте количественные числительные от 1 до 10 в порядковые.

3. Причастие прошедшего времени основного глагола и краткие формы глагола-связки образуют... _____ (напишите верный ответ).

4. Выберите правильную форму глагола کردن ترجمه в предложении این کتاب خواهمی من کردن ترجمه
...: انگلیسی زبان به را نویسنده

a. نکنم ترجمه

b. کنیم ترجمه

c. کنم ترجمه

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Перевод текста с персидского на русский язык по теме «Иранская кухня».

Примерные задания

Переведите фрагмент текста:

آن به را شده خرد گردوی و دارچین زردچوبه، نمک، سپس، زنیمی هم را هامرغ تخم ابتدا: سبزی کوکو تهیه طرز را آن و ریزیمی تابه در را روغن مقداری زنیمی هم و ریزیمی آن داخل و کنیم خرد را سبزی بعد، کنیم اضافه آماده دقیقه 30 مدت در غذا این ریزیمی تابه داخل را مواد این پایان، در گذاریمی گازاجاق روی دقیقه دو مدت به شودمی.

بنیاد تهران، صحرائی رضامراد مولفان / میانی پیش و مقدماتی سطح آموزان فارسی برای: 1 چارچوب کتاب از، 1399 آرفا، انتشارات سعدی،

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Образование простого прошедшего времени

Примерные задания

Выполните перевод фрагмента текста:

نوشت دارو برایم دکتر آقای رفتم دکتر مطب به دوستم با بود بد خیلی حالم نرفتم دانشگاه به و بودم مریض پیش هفته خیلی سوپ آن کرد درست هویج سوپ برایم دوستم شد بدتر حالم و نخوردم را آنها داشتیم حساسیت هادارو به متأسفانه و رفتم دانشگاه به پیش روز دو زیرا خوشحالم، حالا کشید طول روز چهار امبیماری شد بهتر کمکم حالم بود خوشمزه دیدم را دوستانم

بنیاد تهران، صحرائی رضامراد مولفان / میانی پیش و مقدماتی سطح آموزان فارسی برای: 1 چارچوب کتاب از 1399 آرفا، انتشارات سعدی،

Выпишите глаголы в прошедшем времени, выделите основу прошедшего времени, спрягайте эти глаголы во всех лицах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Теоретические сведения о персидском языке
2. Характеристика фонетики персидского языка
3. Образование форм множественного числа
4. Влияние арабского языка на формирование лексики персидского языка
5. Система времен в персидском языке
6. Диалог на тему «Покупки в магазине»
7. Перевод текста «Государственный строй Ирана»
8. Перевод текста «Туристический потенциал г. Исфахан»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-1	П-1	Практические/семинарские занятия