

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Сербский язык

**Код модуля**  
1152179(1)

**Модуль**  
Современный славянский язык (сербский)

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Осипова Ксения Викторовна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Осипова Ксения Викторовна, Доцент, русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Сербский язык**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Сербский язык**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен свободно говорить и понимать речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	З-2 - Знает лексические средства, а также грамматические и стилистические особенности второго изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы П-2 - Владеет вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы У-2 - Понимает устные и письменные тексты на профессиональные темы на втором иностранном языке; выбирает языковые средства в соответствии с целями	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

	коммуникации на втором иностранном языке	
ПК-7 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>З-1 - Знает базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей</p> <p>П-1 - Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа</p> <p>У-1 - Умеет определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	<b>учебная неделя</b>	
<i>контрольная работа №1</i>	6,11	25
<i>контрольная работа №2</i>	6,15	25
<i>работа на занятиях</i>	6,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Склонение имен существительных, образование форм множественного числа.
2. Склонение имен прилагательных, образование степеней сравнения. Особенности употребления краткой и полной формы.
3. Образование временных форм глагола.
4. Образование форм повелительного и условного наклонения глагола.
5. Лексический состав сербского языка. Общеславянская лексика как ядро основного словарного фонда изучаемого языка. Общее представление о бытовой лексике.

Примерные задания

1. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных:

јефтин – ..... висок – .....  
 паметан – ..... брз – .....  
 добар – ..... тврд – .....  
 узак – ..... добар – .....  
 конкретан – ..... љут – .....

2. Составьте предложения из приведенных слов:

- 1) Драгана, волети, да, гледати, добар, филм;
- 2) Девојчице, моћи, да, седети, мирно;
- 3) Драгана и Љубица, желети, да, позвати, Аљоша;
- 4) Ми, волети, да, слушати, касете;
- 5) Мама, бити, увек, у праву;
- 6) Ви, позивати, на рођендан, само, дечац;
- 7) Дечац, само, правити, гужву;
- 8) Ви, увек, имати, добре идеје.

3. Образуйте, где это возможно, форму множественного числа каждого словосочетания.

Моја бака, велики орах, друга деца, бели зец, кратак рукав, бакин љубимац, лепо цвеће, кућни спрат, наше купатило, спаваћа соба, дашчани под, стара воћка, радни сто, дрвени кревет, чисти угао, нови сусед, школско игралиште, висока зграда, далеки пут, Жельков рођак, основна школа, златни привезак.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Склонение имен существительных

Примерные задания

1. Образуйте форму множественного числа существительных:

бака, кревет, орах, сто, зец, угао, сусед, рукав, љубимац, зграда, пут, соба, под, рођак.

2. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1) Она држи ..... (приватан час, мнж) српског језика.

2) Ја идем на ..... (пијаца) да купим воће.

3) Том долази из..... (Енглеска), из ..... (Лондон). У Лондону има две ..... (сестра) и ..... (један брат).

4) Марко и његови ..... (друг, мнж) су на ..... (журка).

5) ..... (Кључ, мнж) и ..... (нож, мнж) су на ..... (стол).

6) Вис сте из ..... (Америка)? Не, ја сам из ..... (Шпанија), али живим у ..... (Чешка).

7) Не волим да причам о ..... (болест, мнж) и ..... (глупи човек, мнж.).

8) На ..... (улица) је пуно ..... (врабац).

LMS-платформа – не предумотрена

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Глагол: образование временных форм

Примерные задания

1. Образуйте форму настоящего времени глаголов, указанных в скобках.

1) Извини, али треба да ..... (пожурити).

2) Могу ли да ..... (ући)?

3) Марија, сутра морамо да..... (опрати) прозоре.

4) Он не може да ..... (возити) бицикл јер је мали.

5) Оппростите, могу ли да ..... (отворити) прозор?

2. Образуйте форму будущего времени глаголов, указанных в скобках.

1) Ти ..... (поћи) на пошту да ..... (послати) писмо.

2) Ја ..... (радити) као професор у школи и ..... (студирати) српски језик на факултету.

3) Марија ..... (играти) игре на срећу.

4) Он ..... (волети; кувати) супу.

5) Ми ..... (ићи) у биоскоп

3. Глаголы, данные в скобках в задании 1 и 2, поставьте в формы прошедшего времени (в соответствии с указанным лицом и числом).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Сербский язык и его место среди других славянских языков
2. Истории образования и развития сербского литературного языка, ее периодизация. Роль Вука Караджича в становлении сербского литературного языка.
3. Основы диалектного членения языка и база формирования норм современного сербского литературного языка. Сербский и хорватский языки. Основы диалектного членения языка и база формирования норм современного сербского литературного языка. Сербский и хорватский языки.
4. Графика и орфография. Особенности ударения. Основные правила чтения.
5. Система гласных фонем. Система согласных фонем.
6. Сведения из исторической фонетики. Основные фонетические законы. Исторические и позиционные фонетические изменения.
7. Имя существительное. Основные категории.
8. Склонение существительных (единственное число).
9. Образование форм множественного числа существительных.
10. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Краткая и полная форма, особенности склонения.
11. Категория степени сравнения имен прилагательных. Синтаксис сравнительной степени.
12. Имя числительное. Разряды числительных. Образование составных, порядковых и собирательных числительных.
13. Местоимение. Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.
14. Неличные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения.
15. Глагол. Общая характеристика глагольных категорий (вид, время, залог, лицо, число).
16. Классы глаголов, особенности спряжения глаголов разных классов.
17. Формы настоящего времени, их значение и особенности употребления. Формы будущего времени, их значение, образование и употребление.
18. Прошедшие времена глагола.
19. Категория наклонения. Условное наклонение. Повелительное наклонение.
20. Неличные формы глагола. Причастия.
21. Общие сведения о строении предложения в сербском языке. Синтаксис падежей. Функция предлогов. Семантическая характеристика основных предлогов. Особенности строения предложений с отрицанием.

22. Основные особенности строения сложного предложения. Союзы. Общие сведения о пунктуации.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-7	У-1 П-1	Практические/семинарские занятия