

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Первая медицинская помощь и медицина катастроф

**Код модуля**  
1161928(1)

**Модуль**  
Экологические и медицинские основы  
профессиональной деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Безматерных Максим Алексеевич	кандидат химических наук, доцент	Доцент	технологии органического синтеза
2	Емельянов Виктор Владимирович	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	иммунохимии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Безматерных Максим Алексеевич, Доцент, технологии органического синтеза**
- **Емельянов Виктор Владимирович, Доцент, иммунохимии**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Первая медицинская помощь и медицина катастроф

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия Лабораторные занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Коллоквиум	1
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Первая медицинская помощь и медицина катастроф

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-8 -Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-9 - Различать алгоритмы действий при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях П-5 - Предлагать меры предупреждения воздействия вредных и опасных факторов на человека в рамках осуществления профессиональной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций У-7 - Идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм	Зачет Лабораторные занятия Практические/семинарские занятия Реферат

	человека в очагах массового поражения	
ОПК-5 -Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	<p>З-1 - Определять основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий при ЧС мирного и военного времени</p> <p>З-2 - Изложить алгоритмы действий при несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях</p> <p>П-1 - Иметь практический опыт оказания первой помощи пострадавшим и мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях и проведения основных мероприятий по обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях, по защите жизни и здоровья</p> <p>У-1 - Оценивать важнейшие признаки состояния пострадавшего с целью определения необходимых приемов и методов оказания первой помощи оказывать первую помощь и первую психологическую помощь пострадавшим при несчастных случаях и при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Зачет</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>реферат</i>	5,7	40
<i>работа на занятиях</i>	5,8	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>коллоквиум</i>	5,10	40
<i>выполнение лабораторных работ</i>	5,16	40
<i>защита отчетов</i>	5,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Доврачебная помощь пострадавшим и внезапно заболевшим
2. Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях
3. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами
4. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями
5. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях
6. Раны, раневой процесс. Оказание доврачебной помощи
7. Клинические признаки и особенности острой легочной и сердечно-сосудистой

недостаточности

8. Меры профилактики асфиксии при черепно-мозговой травме

Примерные задания

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

наложить импровизированную шину на правую ногу.

вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку

повернуть пострадавшего на живот

отчистить ротовую полость от слизи и крови

убедиться в наличии пульса на сонной артерии

наложить стерильную повязку на кровоточащую рану

оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место

вызвать скорую помощь

оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи

наложить кровоостанавливающие жгуты

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- закопать пораженного молнией в землю
- нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
- накрыть обожженную поверхность чистой тканью
- поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
- повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
- убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
- поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
- положить холод на голову
- положить холод на место ожога
- поднести к носу вату с нашатырным спиртом

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- схватить малыша и побежать в деревню
- закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
- закапать «Глазолин» в рамку от укуса
- удалить жало и отсосать яд
- втереть в место укуса землю
- согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
- приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
- прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
- уложить пострадавшего на живот
- обложить голову пакетами с холодной водой

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- поднять дерево и освободить ноги
- не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой



туго забинтовать ноги до места повреждения  
предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)  
исключить прием, какой-либо жидкости  
дать 2-3 таблетки анальгина  
наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания  
постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего  
наложить импровизированные шины от подмышек до пяток  
наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток  
туго забинтовать до паховых складок  
переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при  
удовлетворительном самочувствии  
Какое средство из аптечки АИ-2 применяется для защиты щитовидной железы от  
попадания радиоактивного йода?

Ответ: В гнезде № 6 аптечки АИ-2 находится радиозащитное средство № 2 – калия йодид (10 таблеток по 0,25 г). Взрослые и дети от двух лет и старше принимают препарат по 0,125 г один раз в день в течение 7 дней с момента выпадения радиоактивных осадков.

В городе N произошла вспышка инфекционного заболевания.

Какие противоэпидемические мероприятия необходимо выполнить в очаге?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.1.2. Лабораторные занятия**

Примерный перечень тем

1. Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация

2. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.

3. Методика проведения искусственной вентиляции легких ИВЛ

4. Первая медицинская помощь при кровотечениях. ранениях.

5. Замерзание. Клиника. Первая помощь.

6. Химические ожоги. Электроожоги. Лучевые ожоги. Клиника, первая помощь.

7. Травматические состояния, Правила оказания первой помощи пострадавшему

8. Первая медицинская помощь при некоторых общих заболеваниях

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Асептика и антисептика

2. Мониторинг показателей жизнедеятельности. Приоритеты спасения жизни.

#### Примерные задания

1. Дать определение понятия «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи» (ИСМП). Факторы риска развития ИСМП, Привести классификацию.
  2. Рассмотреть источники инфекции, пути и факторы передачи, указать принципы профилактики ИСМП.
  3. Описать виды современной антисептики. Рассмотреть общие характеристики антисептических средств.
  4. Рассмотреть правила проведения гигиенической антисептики кожи рук.
  5. Указать средства индивидуальной защиты медицинских работников.
  6. Рассмотреть методы утилизации медицинских отходов при оказании первой помощи.
  7. Описать способы профилактики профессионального инфицирования медицинских работников. Рассмотреть действия в аварийных ситуациях
  8. Рассмотреть оценку состояния пострадавшего. Описать измерение показателей жизненно важных функций организма.
  9. Как получить объективные данные состояния пациента?
  10. Произвести оценку сознания, функции систем органов дыхания и кровообращения.
  11. Произвести характеристику пульса, технику исследования пульса. Указать типы и частоту дыхания, произвести подсчет числа дыхательных движений.
  12. Рассмотреть показатели артериального давления, описать технику измерения артериального давления
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Реферат

##### Примерный перечень тем

1. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
2. Аптечка для оказания первой помощи при различных поражениях.
3. Правила транспортировки пострадавших.
4. Десмургия.
5. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.
6. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
7. Первая медицинская помощь при ранениях.
8. Первая медицинская помощь при переохлаждениях и отморожениях.
9. Первая медицинская помощь при ожогах.
10. Первая медицинская помощь при шоковом состоянии.
11. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
12. Первая медицинская помощь при обмороке, эпилепсии.
13. Первая медицинская помощь при утоплениях.
14. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ и окисью углерода.
15. Первая медицинская помощь при химическом и лучевом ожогах.
16. Первая медицинская помощь при радиационном поражении.
17. Первая медицинская помощь при электротравме и ударе молнией.
18. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, змей, животных.
19. Особенности получения травм при падениях с высоты, первая помощь.
20. Особенности получения травм при ДТП.

##### Примерные задания

Выполнить реферат и подготовить презентацию.

Написание реферата подразделяется на два периода: 1-ый период - подготовка реферата; 2-ой период – работа над текстом и оформлением реферата.

Реферат имеет следующую структуру:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ содержит следующие реквизиты: название учебного заведения, институт, кафедра, тему работы (печатать прописными буквами),

фамилию, имя, отчество автора, курс, код, специальность; фамилию, имя, отчество руководителя, аббревиатуру и номер преподаваемых учебной дисциплины, квалификацию, ученую степень руководителя; место и год выполнения работы;

- ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ (оформляется в алфавитном порядке)
- СОДЕРЖАНИЕ (должно включать все заголовки в работе и номера страниц, с которых они начинаются);
- ВВЕДЕНИЕ раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы, обосновывается точка зрения исследователей и автора, составляет примерно 1 страницу текста (Приложение В);
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (представлена теоретическая часть, где даны история вопроса, уровень разработанности проблемы);
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ (краткие выводы по теме реферата);
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (3-10 источников);
- ПРИЛОЖЕНИЕ (при необходимости).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Базовая сердечно-лёгочная реанимация 2. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация 3. Правила пользования автоматическим наружным дефибриллятором 4. Отравления наркотическими анальгетиками 5. Отравления этиловым спиртом и суррогатами алкоголя 6. Отравления метиловым спиртом 7. Отравления ФОС 8. угарным газом 9. Клиническая картина стенокардии 10. Клиническая картина инфаркта миокарда 11. Первая помощь при стенокардии 12. Первая помощь при инфаркте миокарда 13. Первая помощь при гипертоническом кризе 14. Тромбоэмболия лёгочной артерии, клиника, первая помощь 15. Признаки, позволяющие заподозрить развитие острого нарушения мозгового кровообращения 16. Помощь при инсульте 17. Помощь при эпилепсии Программа дисциплины "Первая доврачебная помощь"; 33.05.01 Фармация; доцент, к.н. Мансурова Г.Ш. , заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Рашитов Л.Ф. Регистрационный номер Страница 17 из 19. 18. Виды нарушения сознания 19. Классификация обмороков 20. Рефлекторный обморок, помощь 21. Ортостатический обморок, помощь 22. Кардиоваскулярный обморок, помощь 23. Отличия гипогликемической комы от гипергликемической 24. Помощь при гипогликемической и при гипергликемической коме 25. Классификация нарушения сознания (сопор, оглушение и т.д.) 26. Шкала ком Глазго 27. Шок, определение, патогенез 28. Схема терапии при развитии шока 29. Патогенез анафилактического шока 30. Неотложная помощь и профилактика анафилактического шока

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	УК-8	З-9 П-5	Зачет Коллоквиум Лабораторные занятия Практические/семинарские занятия