

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Специальная педагогика и психология

**Код модуля**  
1157886(0)

**Модуль**  
Психолого-педагогические технологии в  
адаптивной физической культуре

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Боярская Людмила Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Боярская Людмила Алексеевна, Доцент, теории физической культуры

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Специальная педагогика и психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Специальная педагогика и психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий	Зачет Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ПК-2 -Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>З-1 - Описывает передовой опыт спортивной подготовки в сфере адаптивного спорта и технологии его трансформации в систему подготовки спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>П-1 - Анализирует отчеты тренерского состава и специалистов сборной команды об осуществлении тренировочного процесса спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды, выявление проблем и определение алгоритмов их решения</p>	<p>Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	У-1 - Планирует содержание тренировочного процесса спортивной сборной команды и разрабатывает алгоритма предупреждения снижения его эффективности	
ПК-4 -Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	З-3 - Воспроизводит принципы применения технологий спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды П-3 - Проводит воспитательную работу со спортсменами-инвалидами спортивной сборной команды, обеспечивает формирование и поддержание благоприятного психологического климата и уровня мотивированности спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды У-3 - Обеспечивает благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде, предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-5 -Способность планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	У-1 - Проводит деловые переговоры и осуществляет деловую переписку	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,3	50
<i>домашняя работа</i>	1,7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>курсовая работа</i>	1,10	100

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии
  2. Социокультурный контекст специального образования
  3. Основы дидактики специальной педагогики и психологии
  4. Современная система специального образования
  5. Инклюзивное образование как инновация в специальной педагогике
  6. Педагогические системы специального образования
  7. Специальное образование и гуманистические образовательные системы
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем



1. Предмет, цель, задачи специального образования.
  2. Содержание и особенности деятельности специалиста по физической культуре в системе специального образования.
  3. Характеристика объекта и субъекта в специальной педагогике. Категории лиц с ОВЗ. Вторичные нарушения в основных нозологических группах.
  4. Принципы специального образования
  5. Классификация методов воспитания и обучения в специальном образовании.
  6. Педагогические системы специального образования.
  7. Особенности физического воспитания детей разных нозологических групп.
- Примерные задания

Изучить материал лекционных, практических занятий, дополнительную литературу по предложенным темам. Подготовить текст развернутого ответа на поставленные вопросы, а также презентацию 7-8 слайдов с описанием основной сути (тезисно) для представления на занятии.

Пример: при выборе темы "Особенности физического воспитания детей разных нозологических групп": описать кратко, но содержательно (1-2 слайда) нозологические группы, внимание уделить показаниям и противопоказаниям к занятиям физической культурой при данных патологиях или ограничения по конкретным упражнениям. Работа должна обязательно содержать структуру занятий, продолжительность, кратность, интенсивность и т.д. 2-3 слайда должны наглядно демонстрировать используемые упражнения (видео, изображения) с исходными положениями и методикой выполнения. Последний слайд должен представлять собой обобщение представленной информации с методическими рекомендациями для тренеров АФК.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа №1**

Примерный перечень тем

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся для лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся для лиц с нарушением зрения.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с нарушением слуха.

Примерные задания

Составить (в формате таблицы) обзор ключевых положений ФГОС из предложенных тем

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и аутизмом.
2. Особенности занятий адаптивной физической культурой у детей с ДЦП.

3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями и роль физического воспитания в этот период развития. Психологическая коррекция в этот период.

Примерные задания

Подготовить презентацию (12-15 слайдов) по одной из предложенных тем. При подготовке работы важно описать суть ограничений в состоянии здоровья детей (этиологию, патогенез, прогноз) для обоснования выбора методов АФК, используемых у данного контингента. Особое внимание уделить психолого-педагогическим аспектам физического воспитания детей с ОВЗ. Последние слайды должны обобщать представленную информацию с методическими рекомендациями для тренеров АФК.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Понятия: «специальная педагогика», «специальное образование», «коррекционная педагогика», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с особыми образовательными потребностями», «нозологические группы», «реабилитация», «абилитация».
2. Понятия «норма», «отклонения от нормы», «первичный» дефект развития, «вторичный» дефект развития.
3. Сущность феномена нарушенного развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.
4. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
5. Типы отклонений. Причины отклонений в развитии детей.
6. Предметные области специальной педагогики и психологии: логопедия и логопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; сурдопедагогика и сурдопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология.
7. Виды коррекционных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
9. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Принципы специального образования. Методы и формы специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Профессиональная деятельность и личностные качества педагога и психолога системы специального обучения.
13. Программа коррекционной работы.
14. Методы психодиагностики, используемые в специальной педагогике и психологии.
15. Нейропсихогимнастика, игротерапия, телесно-ориентированная терапия, сказкотерапия, арттерапия как методы психокоррекции.

16. Общая характеристика современной системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

17. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью и роль физического воспитания

18. Понятие об интегративном и инклюзивном образовании. Концепция и принципы «нормализации».

19. Проблемы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.

20. Психологическая служба в коррекционных образовательных учреждениях.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3.2. Курсовая работа**

Примерный перечень тем

1. Адаптивная физическая культура в системе специального образования у детей разных нозологических групп.

2. Причины нарушений слуха, их классификация. Психолого-педагогическая характеристика и особенности физического воспитания детей с депривацией слуха.

3. Нарушение зрения: причины, виды и последствия. Психолого-педагогическая характеристика и особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения

4. Причины речевых нарушений и их классификация. Психолого-педагогическая характеристика и особенности детей с речевой депривацией.

5. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины ее возникновения. Особенности занятий физической культурой у детей с умственной отсталостью.

6. Нарушения опорно-двигательного аппарата: виды, причины их возникновения. Общая характеристика детского церебрального паралича, особенности психо-физического развития ребенка при ДЦП. Особенности занятий адаптивной физической культурой у детей с ДЦП.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и аутизмом. Особенности коррекционной работы с данной категорией детей в системе физического воспитания.

8. Понятие о сложном (комплексном) нарушении развития. Особенности коррекционной работы с детьми данной нозологической группы.

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.