

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методика преподавания иностранного языка

Код модуля
1146327(1)

Модуль
Педагогика и методика преподавания языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Демкина Ирина Тельмановна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Демкина Ирина Тельмановна, Старший преподаватель, германской филологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методика преподавания иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методика преподавания иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p> <p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>	
<p>ПК-9 -Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению</p>	<p>З-1 - Определяет основные направления и виды педагогической деятельности по проектированию реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>З-2 - Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин</p> <p>П-1 - Проектирует основные и дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>П-2 - Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины</p> <p>П-3 - Оценивает знания обучающихся</p> <p>У-1 - Выбирает адекватную методику преподавания лингвистической дисциплины с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	5	30
<i>домашняя работа №2</i>	12	40
<i>домашняя работа №3</i>	14	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы обучения ИЯ и современная методика.
2. Обучение произносительной стороне речи. Фонетический строй языка: основы произношения и интонации.
3. Обучение лексической стороне речи.
4. Обучение грамматической стороне речи. Грамматическая система иностранного языка.
5. Чтение как цель и средство обучения ИЯ. Обучение видам чтения.
6. Обучение аудированию.
7. Обучение говорению. Развитие умений говорения: диалогическая и монологическая речь.
8. Письмо как вид речевой деятельности.

Примерные задания

Тема: Методика обучения ИЯ как наука и как теория обучения ИЯ.

Предмет и объект методики.

Методика как наука и как теория обучения ИЯ.

Факторы, определяющие специфику современной методики обучения ИЯ.

Особенности обучения ИЯ.

Перспективы изучения ИЯ в школе, вузе, задачи современной методической науки

Тема: Методы преподавания ИЯ и их факторы

Основные направления обучения ИЯ.

Характеристика основных направлений преподавания ИЯ (прямые, смешанные методы, формы приемы, средства обучения. аудиалингвальный, аудиовизуальный как модификация прямых методов преподавания ИЯ).

Тема: Обучение произносительной стороне речи. Фонетический строй языка: основы произношения и интонации

Цели и принципы обучения фонетике.

Формы и методы обучения.

Особенности обучения произносительной стороне речи.

Приемы и средства обучения, ознакомление

Учащихся с новым языковым материалом, система фонетических упражнений.

Проблема устного вводного курса; проведение коррективного курса в неязыковом вузе

Тема: Обучение лексической стороне речи

Цели и принципы обучения.

Характеристика лексических навыков, их взаимосвязь с грамматическими и слухопроизносительными.

Активный, пассивный и потенциальный словарь учащихся.

Комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных лексических навыков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Принципы и методы обучения иностранным языкам

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1) С какой из перечисленных дисциплин методика преподавания иностранного языка связана теснее всего:

а) психолингвистика б) дискурс-анализ с) компьютерная лингвистика

2) Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

а) письмом б) аудированием с) говорением

3) Показ — это:

а) способ обучения, заключающийся в изложении правил, этому способу всегда предшествует контроль

б) способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий

- с) способ обучения, заключающийся в оценке действий учащихся, этому способу всегда предшествует контроль
- 4) Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения, называют:
- а) артикуляторным б) акустическим с) коммуникативным
- 5) Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это
- а) повторение б) ознакомление с) показ
- 6) Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, называется:
- а) чтением б) артикулированием с) письмом
- 7) Задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков:
- а) аудирование б) тест с) метод
- 8) Ошибка — это
- а) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- б) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- с) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- 9) Метод в широком смысле слова — это:
- а) количественные данные, которые используют для оценки;
- б) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- с) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- 10) Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) тест б) говорение. с) лингвострановедение

Ответы

- 1а
2с
3б
4с
5а
6б
7б
8а
9с
10б

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Обучение фонетике.

Примерные задания

Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Обучение лексике.

Примерные задания

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.

2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Обучение грамматике.

Примерные задания

Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

2. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.

3. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.

4. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.

5. Связь методики с другими науками.

6. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.

7. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.

8. Анализ тенденций развития теории и практики обучения иностранным языкам.

9. Современная языковая политика в области языкового образования России.

10. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.

11. Совершенствование обучения иностранным языкам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия