

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология в профессиональной деятельности

Код модуля
1157423

Модуль
Основы психологических знаний в
профессиональной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жевняк Оксана Викторовна	кандидат юридических наук, доцент	Доцент	правового регулирования экономической деятельности
2	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология в профессиональной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Собеседование/устный опрос	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология в профессиональной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного	Домашняя работа Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен

<p>клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ПК-2 -Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует ценностные, этические основы при анализе мировоззренческих, социальных и личностно-значимых психологических проблем З-1 - Осознает и формулирует ценностные, этические основы профессиональной деятельности П-1 - Имеет опыт выявления и анализа социальных и личностно значимых проблем</p>	<p>Домашняя работа Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен</p>

	У-1 - Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	14	50
<i>устный опрос</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	15	50
<i>кейс-анализ</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Личность и профессиональная деятельность. 2. Основы психологии личности. 3. Типология личности. 4. Исследование собственных личностных особенностей. 5.

Психологические профессиональные требования. 6. Система психологического регулирования поведения и деятельности. 7. Эмоциональная регуляция. Формирование воли. Инструменты развития воли. 8. Эффективная саморегуляция. 9. Саморазвитие человека как личности и как профессионала. 10. Типы и формы взаимодействия. 11. Поведение человека в группах разных типов. 12. Психологические особенности группового поведения. 13. Конфронтация и противодействие. 14. Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей. 15. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса. 16. Управление коллективом. 17. Психологические основы оказания воздействия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проверка знаний и умений по результатам изучения дисциплины (или ее отдельных тем).

Примерные задания

Задание

1. Какие методы являются основными методами психологии труда?
 - а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
 - б) методы тестирования;
 - в) наблюдение и эксперимент.
2. Что изучает психология труда?
 - а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 - б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 - в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
3. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
 - а) часть инженерной психологии;
 - б) отрасль возрастной и юридической психологии;
 - в) самостоятельная отрасль психологии.
4. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...
 - а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;
 - б) середине XX века в Европе;
 - в) в конце XX века в США.
5. В психологии управления субъект труда рассматривается...
 - а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;

б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;

в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

6. Психология труда как область знаний...

а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;

б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;

в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

7. Профессиограмма – это...

а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;

б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;

в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

8. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:

а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;

б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную;

в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельностно-ролевую характеристику.

9. Какова главная особенность способностей?

а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;

б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;

в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

10. Четыре основные стадии профессионализации человека:

а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;

б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;

в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

11. Регрессивная стадия профессионального развития – это...

а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;

б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

12. Профорентация – это...

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности

13. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

а) стадия неустойчивой работоспособности;

б) стадия уменьшения работоспособности;

в) стадия увеличения работоспособности.

14. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;

б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;

в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

15. Внешним мотивационным фактором труда является...

а) фактор давления;

б) собственные мотивационные факторы профессии;

в) возможности для реализации внепрофессиональных целей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Составление профиограммы.

Примерные задания

Составьте профиограмму юриста, судебного эксперта, экономиста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии; его тематика соответствует темам практических занятий: 1. Личность и профессиональная деятельность. 2. Основы психологии личности. 3. Типология личности. 4. Исследование собственных личностных особенностей. 5. Психологические профессиональные требования. 6. Система психологического регулирования поведения и деятельности. 7. Эмоциональная регуляция. Формирование воли. Инструменты развития воли. 8. Эффективная саморегуляция. 9. Саморазвитие человека как личности и как профессионала. 10. Типы и формы взаимодействия. 11. Поведение человека в группах разных типов. 12. Психологические особенности группового поведения. 13. Конфронтация и противодействие. 14. Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей. 15. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса. 16. Управление коллективом. 17. Психологические основы оказания воздействия.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Кейсы решаются на практическом занятии; их тематика соответствует темам практических занятий: 1. Личность и профессиональная деятельность. 2. Основы психологии личности. 3. Типология личности. 4. Исследование собственных личностных особенностей. 5. Психологические профессиональные требования. 6. Система психологического регулирования поведения и деятельности. 7. Эмоциональная регуляция. Формирование воли. Инструменты развития воли. 8. Эффективная саморегуляция. 9. Саморазвитие человека как личности и как профессионала. 10. Типы и формы взаимодействия. 11. Поведение человека в группах разных типов. 12. Психологические особенности группового поведения. 13. Конфронтация и противодействие. 14. Техники разрешения конфликта. Виды договоренностей. 15. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса. 16. Управление коллективом. 17. Психологические основы оказания воздействия.

Примерные задания

Примерные задания для практических занятий

1. Сотрудник органов внутренних дел прибыл на место происшествия. Имеются погибшие и раненые. Место происшествия окружено толпой граждан, находящихся в крайне возбужденном состоянии. В адрес сотрудников полиции раздаются многочисленные подстрекательские заявления, которые находят одобрение у окружающих. Сотрудник полиции пытается разогнать толпу, активно реагируя на отдельные высказывания граждан: раздражается, проявляет недовольство, угрожает наказанием. Ситуация становится чрезвычайно опасной, способной вызвать групповые нарушения общественного порядка. Вопросы: Опишите психологические факторы, проявившиеся в данной ситуации. Дайте развернутую оценку действий сотрудника полиции? Обострил ли он ситуацию?

2. Дополните и опишите обобщенный психологический портрет виктимного сотрудника полиции: недостаточные личностные предпосылки для нормального выполнения служебных обязанностей: отсутствие необходимых физических данных и профессиональной подготовленности, неблагоприятные психические состояния, переутомление, виктимные качества и др.; неиспользование или неправильное использование средств личной.

3. Раскрыть содержание представленных ниже вопросов, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию. Пример: Физическое насилие (толчки, хватания, пинки, плевки, удары, ожоги, порезы и т.п.)

Виды насилия:

- Психологическое насилие (.....)
- Экономическое насилие (.....)
- Сексуальное (насилие (.....))
- Использование детей для установления контроля над жертвой (.....)
- Межличностное или коллективное насилие (.....)
- Рассмотрите и поясните следующие поведенческие факторы применения насилия
- Гиперактивность
- Импульсивность
- Низкий уровень самоконтроля

- Рассеянное внимание
- Склонность к риску
- Слабое умственное развитие
- Низкая успеваемость в школе
- Неадекватная самооценка

4. Рассмотреть и пояснить следующие социальные факторы риска применения насилия

- Слабый контроль над детьми
- Грубые физические наказания,
- отсутствие заботы
- Конфликты между родителями
- Недостаток общения родителей и детей
- Отсутствие сплочённости членов семьи
- Личностные особенности родителей и ребенка.
- Стрессы, вызываемые социально-экономическими условиями или обстоятельствами

внешнего вида

5. Опишите причины мотивы преступного деяния несовершеннолетнего в предлагаемой статье Д. Стешина, А. Бобровича в Комсомольской правде от 15 февраля 2001г.

Подросток расстрелял милиционеров среди бела дня

Вчера в полдень в Петербурге, в помещении пикета милиции на станции метро «Улица Дыбенко», 16-летний учащийся ПТУ открыл стрельбу-один милиционер убит, второй тяжело ранен. За несколько минут до случившегося, задержанного подростка доставили в пикет, видимо, для проверки документов.

Вскоре после этого подросток заблокировал дверь и, выхватив самодельный пистолет, выстрелил в голову 27-летнему сержанту милиции Игорю Герусу. Сержант погиб на месте.

В это время сотрудник 23-го отдела милиции Невского РУВД прапорщик Николай Колесник решил проверить наряд и попытался войти в помещение пикета. Ему удалось открыть дверь, но, как только прапорщик оказался в помещении пикета, вооруженный подросток выстрелил ему в лицо, а затем нанес два удара ножом в спину. В Колесника подросток стрелял из оружия, которое прихватил у убитого сержанта. От случившегося подросток пытался покончить с собой и выстрелил себе в голову. В настоящее время он находится в больнице (врачи не уверены, что он выживет).

Также госпитализирован раненый прапорщик, медики оценивают его состояние как крайне тяжелое.

Все это время станция метро «Улица Дыбенко» была закрыта, всех пассажиров направляли на соседнюю - «Проспект большевиков». На место происшествия прибыли представители руководства ГУВД и УВД метрополитена, представители правительства Петербурга.

В милицейской камере площадью каких-то 15 метров развернулось настоящее побоище. Дверь пикета, обита алюминием, разворочена пулями.

Вот что рассказал корреспонденту «Комсомолки» сержант милиции, стоявший в оцеплении:

-Этого пацана задержали, кажется, по подозрению в торговле наркотиками (метро «Дыбенко» - крупнейший наркотический центр города.). Препроводили в пикет. Что там было, можно только догадаться. Когда двери стали ломать, он выстрелил себе в голову,

кажется, снизу, потому что вся нижняя челюсть, как я видел, у него была разворочена. Почему он начал стрелять?

Доза ему нужна была, а его тормознули. Он любого мог убить, кто бы его ни остановил.

Литература: «Комсомольская правда» от 15 февраля 2001г. ст.2

6. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования. Дайте определение и опишите какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

7. На сохранение следователем какого свойства внимания (в процессе производства следственного действия) направлены следующие рекомендации:

«Обыскиваемому нужно чаще варьировать характер своих действий. Например, после просмотра книг не следует заниматься изучением переписки, а лучше, сохраняя избранное направление обыска, перейти к обследованию предметов мебели, отложив ознакомление с бумагами на другое время. Исследование мелких вещей полезно перемежать действиями с более крупными предметами. Если же прерывать начатое занятие нежелательно, можно обменяться работой с другим участником обыска.

Наконец, когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха».

8. Рассмотрите и поясните следующий список «потенциальных» жертв школьного насилия.

- Дети, имеющие отклонения в физическом развитии.
- Дети, имеющие отклонения в психическом развитии.
- Дети с личностными нарушениями.
- Дети с низким уровнем успеваемости.
- Дети, имеющие индивидуальные особенности внешности.

9. Ознакомьтесь со статьей Л.Сахалинова «В Москве орудует банда психологов» и попытайтесь обосновать мотивы, методы и средства применяемые преступниками для достижения цели.

Ряды мошенников неуклонно пополняются все новыми искателями легкой наживы, придумывающими самые изощренные способы отъема денег у населения. Не так давно в Москве появилась опаснейшая банда мошенников-грабителей, участники которой применяют для "обработки" своих жертв настоящий гипноз. Мало кому удается устоять перед "чарами" этих матерых преступников.

...С Ниной Петровной Леновой Трое молодых мужчин завели разговор в продуктовом магазине неподалеку от метро "Тимирязевская". Предложили приобрести книгу о выращивании цветов, затем и вовсе понесли какую-то околесицу. Неожиданно сознание у пожилой женщины помутилось, и дальнейшие события для нее происходили" словно в полусне. Сквозь пелену "тумана" в мозгу до Нины Петровны доносился вкрадчивый голос одного из незнакомцев: "...принесите нам ваши деньги, и мы вам выпишем квитанцию и дадим взамен в два раза больше!" Словно зомби, она пошла вместе с мужчинами к себе домой и отдала им все имеющиеся деньги. Троица тихо удалилась, прочь, а Ленова бессильно рухнула на кровать и до вечера не могла прийти в себя. Потом еще три дня последствия пережитого гипнотического и психологического шока давали о себе знать. В

результате такого тихого грабежа преступники смогли прикарманить довольно крупную сумму, накопленную Ниной Петровной и ее дочерью за несколько лет. Последующее обращение в милицию успеха не принесло - там даже не пожелали возбуждать уголовное дело, мотивировав это тем, что: "Уже были подобные случаи, но мошенников поймать нереально!" Мол, чего время зря тратить и милицию по "пустякам" отрывать.

Не менее драматическая история произошла в столице в конце лета, за пару месяцев до описанного выше случая. На улице Добролюбова к катавшей коляску с грудным ребенком женщине подошли две женщины и мужчина. Завязавшийся пустой разговор привел к тому, что потерявшая рассудок мамаша, оставив свое чадо с незнакомцами, побежала к себе домой за деньгами. Они с мужем как раз собирались покупать новую квартиру, и накопленные 35 тысяч долларов в тот момент лежали дома. Забрав их, жулики скрылись, а безвольно опустившаяся на скамейку жертва долго еще выходила из транса, пытаясь, попятать, что произошло. Уголовное дело по факту совершенного мошенничества было возбуждено, но жуликов ищут до сих пор.

Похоже, что банда "гипнотизеров-психологов" (не исключено, что таких банд в Москве существует две) еще долго может безнаказанно грабить людей, превращая своих жертв в послушных "зомби". С лета до настоящего момента в главном городе России совершено свыше четырех десятков подобного рода преступлений и никто из потерпевших не смог вернуть свои деньги лучшей жертвы чем человек с "заторможенным" умом или его отсутствием, для гипнотизера не придумаешь. Хотя, при желании и умении, "зазомбировать", проведя соответствующую гипнотическую обработку, можно почти любого человека. На одних "лохов" жулики выходят по наводке, других выбирают спонтанно, на улице.

Встретиться с глазу на глаз с криминальными гипнотизерами недавно довелось и СОТРУДНИКУ нашей газеты Андрею, но он смог с честью выйти из пляжной ситуации человеку от все того же печально известного метро "Тимирязевская" у него спросил закурить тут же завязался сумбурный разговор, и Андрей почувствовал туман в голове и понял, что вот-вот потеряет сознание. Из последних сил он взял себя в руки и врезал по лицу. Наваждение тотчас же прошло, ион пришел в себя, а троица молча ретировалась. Неплохой способ защиты от мошенников!

Как показывает практика, почти половина жертв нападения вообще не подает заявления в милицию о произошедшем ЧП, стыдясь или боясь огласки. Тем же, кто все-таки сообщил об этом в милицию, зачастую приходится долго уговаривать служителей закона возбудить уголовное дело - ну не хотят работники некоторых ОВД брать на себя столь тяжкий "груз". Так что же делать потерпевшим, оказавшимся в такой ситуации, и как в случае встречи с психологами избежать ограбления?

Прежде всего, чтобы не стать жертвой подобных мошенников, всем необходимо запомнить: если вас на улице или в магазине останавливают незнакомые люди и заводят беспредметный разговор, лучше всего оборвать их и уйти, Нельзя давать возможность подозрительным личностям запудрить мозги" - это можно сделать не только при помощи гипноза но и путем особых приемов и ухищрений. Никаких откровений и пустых бесед с незнакомцами! И уж тем более нельзя принимать приглашение поучаствовать в какой-либо лотерее или прочем сомнительном мероприятии. Если вы все же оказались в роли жертвы, постарайтесь запомнить как можно больше подробностей вашей встречи с мошенниками и их приметы и сразу же обратитесь в милицию - можно сообщить о

случившемся по "02". Если по какой-то причине в отделении милиции отказываются возбудить уголовное дело - настаивайте на своем и будьте непреклонны.

Можно много говорить о предосторожностях, давать советы, однако это не изменит ситуацию. Мошенники-гипнотизеры уже обобрали не одного человека, они каждый день выходят на промысел. Чувствуют безнаказанность? Возможно. Ведь потерпевший должен почему-то настаивать на возбуждении уголовного дела. По каким причинам отказывают в расследовании? А может, просто дело это хлопотное? Ведь за его раскрытие навряд ли можно получить очередную звездочку и повышение по службе, так как это не задержание особо опасного преступника - убийцы или насильника!

Литература «Мир Новостей» от 11 ноября 2000г. №46(360).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Личность и профессиональная деятельность – соотношение характеристик. 2. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. 3. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. 4. Исследование собственных личностных особенностей. 5. Критерии оценки базовых личностных характеристик. 6. Типология профессий. 7. Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности. 8. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. 9. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции. 10. Система психологического регулирования поведения и деятельности. 11. Эмоции: характеристики и проявления. 12. Эмоции и отношения к миру. 13. Эмоциональная регуляция. 14. Воля как сознательный регулятор поведения. 15. Формирование воли. 16. Инструменты развития воли. 17. Эффективная саморегуляция. 18. Сбой механизмов саморегуляции. 19. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления. 20. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. 21. Механизмы саморазвития. 22. Инструменты и технологии саморазвития. 23. Типы и формы взаимодействия. 24. Представление о другом человеке. 25. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность. 26. Поведение человека в группах разных типов. 27. Взаимное влияние. 28. Психологические особенности группового поведения. 29. Формирование групповых отношений. 30. Типология групповых отношений. 31. Ролевое поведение в группе. 32. Динамика отношений в группе. 33. Феноменология группового и коллективного поведения. 34. Группа как особый субъект профессиональной деятельности. 35. Современные феномены групповой деятельности и их использование в организациях. 36. Конфронтация и противодействие. 37. Личностные и групповые факторы возникновения конфликта. 38. Конфликтное поведение и его разновидности. 39. Диагностика стратегии конфликтного поведения. 40. Отклоняющееся поведение и конфликтогенные личности. 41. Психологическая цена конфликта. 42. Техники разрешения конфликта. 43. Виды договоренностей. 44. Конфликт как стресс. 45. Стресс внутренний и внешний. 46. Технологии оценки стрессового состояния. 47. Преодоление

стресса. 48. Управление коллективом. 49. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. 50. Когнитивные модели управления. 51. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию. 52. Психологические инструменты управления деятельностью других людей. 53. Психологические основы оказания воздействия. 54. Роль обратной связи в формировании рабочего комфорта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-2	У-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия