

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Антикризисное управление

**Код модуля**  
1164243(1)

**Модуль**  
Антикризисное управление

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>            | <b>Должность</b>      | <b>Подразделение</b>  |
|--------------|-------------------------------|---|-----------------------|---|
| 1            | Никитина Наталья Юрьевна      | кандидат экономических наук, без ученого звания | Доцент                | региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности |
| 2            | Шкурко Валентина Евгеньевна   | без ученой степени, без ученого звания          | Старший преподаватель | региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Никитина Наталья Юрьевна, Доцент, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности
- Шкурко Валентина Евгеньевна, Старший преподаватель, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Антикризисное управление**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Экзамен                                    |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Контрольная работа                         | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 1 |

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Антикризисное управление**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения (индикаторы)  | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине      |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Маркетинг и | Д-1 - Проявлять аналитические умения<br>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умения аргументировать и убеждать<br>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом<br>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>логистика в коммерции)</p>   | <p>концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности<br/> П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом<br/> У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных<br/> У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p> |   |
| <p>ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p> | <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения<br/> Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать<br/> З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом<br/> З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p>   | <p>Домашняя работа<br/> Контрольная работа<br/> Лекции<br/> Практические/семинарские занятия<br/> Экзамен</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p> |   |
| <p>ПК-8 -Способен выявлять причины, оказывающие негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности, и принимать меры по их локализации и устранению (Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)</p> | <p>З-2 - Знать методики выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>З-3 - Знать методики по локализации и устранению причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>П-1 - Владеть методиками выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>П-2 - Владеть методиками локализации и устранения причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p>                          | <p>Домашняя работа<br/>Контрольная работа<br/>Лекции<br/>Практические/семинарские занятия<br/>Экзамен</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>У-1 - Уметь применять методики выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>У-2 - Уметь применять методики по локализации и устранению причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p>   |   |
| <p>ПК-27 -Способен выявлять причины, оказывающие негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности, и принимать меры по их локализации и устранению (Маркетинг и логистика в коммерции)</p> | <p>З-1 - Знать методики выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>З-2 - Знать методики по локализации и устранению причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>П-1 - Владеть методиками выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>П-2 - Владеть методиками локализации и устранения причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>У-1 - Уметь применять методики выявления причин, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность и уровень конкурентоспособности</p> <p>У-2 - Уметь применять методики по локализации и устранению причин, оказывающих негативное влияние на экономическую</p> | <p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | стабильность и уровень конкурентоспособности |  |
|--|--|--|

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

|  |                                 |                              |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i>  | 7,15                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>  |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i>   | 7,15                            | 100                          |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>                      |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b> |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>              |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях  | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                   |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>                          |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях  | Сроки – семестр,                | Максимальная оценка в баллах |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
|  | <b>учебная<br/>неделя</b> |  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>        |                           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |                           |  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b> |                           |  |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта   | Сроки – семестр,<br>учебная неделя | Максимальная<br>оценка в баллах |
|---|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |                                    |                                 |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |                                    |                                 |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам   |
|---------------------|--|
| Знания              | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения              | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение      | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты   | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
| <b>№ п/п</b>  | <b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>             | <b>Шкала оценивания</b>                   |            |   |
|   |  | <b>Традиционная характеристика уровня</b> |            | <b>Качественная характеристика уровня</b> |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично (80-100 баллов)                   | Зачтено    | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо (60-79 баллов)                     |            | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно (40-59 баллов)          |            | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов)     | Не зачтено | Недостаточный (Н)                         |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств для оценивания  |            | Нет результата                            |

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Сущность и правовые основы антикризисного управления 2. Взаимосвязь производственных и финансовых решений в антикризисном управлении 3. Финансовое состояние фирмы 4. Разработка программы антикризисного управления на предприятии

Примерные задания

### Задача

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

[Пример задания 1](#)

[Пример задания 2](#)

### Задача

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых;
- ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых;
- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

[Пример задания 3](#)

## Задача

Деятельность ООО «Светлый путь» убыточна. Предприятие накопило непогашенных долгов на сумму 3 млн. руб. Показатели работы приведены в таблице

*Задание:* определить порог безубыточности, объем выручки, необходимый для погашения накопительных долгов за счет дополнительного маржинального дохода, количество изделий, которое необходимо произвести (и реализовать) для получения требуемой величины маржинального дохода при неизменной цене реализации.

Таблица

| Показатель  | Значение |
|---|----------|
| Фактические объемы производства продукции, ед.          | 2000     |
| Цена реализации единицы продукции, тыс. руб.            | 5        |
| Выручка от реализации продукции, тыс. руб.              | 10000    |
| Переменные затраты на производство продукции, тыс. руб. | 6000     |
| Постоянные затраты на производство продукции, тыс. руб. | 5000     |
| Непогашенные долги, тыс. руб.                           | 3000     |

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. . 1. Антикризисное управление: понятие, проблематика, основные функции. 2. Понятие, сущность и причины возникновения кризиса 3. Роль кризисов в жизнедеятельности различных типов социально-экономических систем 4. Типология кризисов и их классификация 5. Фазы экономического цикла и их характеристика 6. Фазы развития кризиса и их характеристика 7. Симптомы, причины и факторы кризиса 8. Основные способы прогнозирования кризиса в социально-экономической системе. 9. Сущность экономических кризисов 10. Основные признаки приближения и наступления кризиса предприятия 11. Опасность кризисов в тенденциях циклического развития 12. Методика разработки антикризисной стратегии 13. Принципы и методы диагностики в антикризисном управлении. 14. Экспресс-диагностика кризиса предприятия и ее показатели. Коэффициент ликвидности, восстановления платежеспособности, обеспеченности собственными средствами, восстановления (утраты) платежеспособности 15. Риски в антикризисном управлении. Классификация рисков в антикризисном управлении

### Примерные задания

#### 1. Антикризисное развитие – это:

А. управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития

Б. частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации

В. управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации

2. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постоянном, целенаправленном знакомстве с новшествами в различных сферах экономики и т.п.

А. экспертно-инновационная

Б. воспитательная

В. лидирующая

Г. административная

3. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

А. разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу

Б. провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи

В. провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок

Г. выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры

Выполнить групповой проект по одной из следующих тем:

1. Разработка антикризисной стратегии (на примере конкретного предприятия).

2. Разработка программы антикризисного управления (на примере конкретного предприятия).

Работа должна быть выполнена на примере реально существующего предприятия-банкрота, выбираемого из списка, предложенного преподавателем.

Структура проекта должна включать введение, теоретическую и аналитическую главы, заключение и приложения. Выполнение работы включает в себя выбор темы, составление плана работы, сбор и изучение литературы, изучение теоретических аспектов проблемы, обработку статистического и фактического материала, оформление работы, подготовку к защите и ее защиту. Внутренняя структура работы может состоять из введения, двух – трех разделов, заключения, содержащего теоретические выводы и практические рекомендации, списка использованной литературы и приложений.

Первый раздел должен отражать основные понятия темы, историю вопроса (историю банкротства предприятия). Второй раздел должен быть посвящен анализу фактического состояния проблемы. Содержание этого раздела базируется на тщательном изучении действующего законодательного и инструктивного материала, а также прочих нормативных документов, на все-стороннем и глубоком анализе статистического и фактического материала. Аналитический материал рекомендуется представлять в виде таблиц, схем, графиков, на которые в тексте работы должны быть обязательные ссылки. Сбор фактического материала осуществляется на основе финансовой отчетности предприятия за последние 3-5 лет перед и во время процедуры банкротства.

Заключение суммирует итоги всей работы, отражает основные результаты, достигнутые при решении вопросов и проблем, поставленных в исследуемой теме.

Студент должен разработать и обосновать собственные предложения, направленные на решение проблем, исследованных в работе. Список использованной литературы включает в себя перечень специальных литературных и других источников, действительно использованных при подготовке проекта. Приложения состоят из финансовой отчетности предприятия и других видов материалов, не вошедших в основной текст

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Производственная система организации. 2. Эффективность и качество организации производственной деятельности. 3. Динамика, структура экономики России, производственно-экономический потенциал страны, межотраслевые связи, факторы экономического роста, натурально-вещественные и финансовые пропорции воспроизводства. 4. Проблемы реструктуризации отраслей и предприятий. 5. Научные основы, методы и организация государственного регулирования национальной экономики; обоснование структурно-инвестиционной, инновационной, внешнеэкономической, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антиинфляционной, антимонопольной политик, политики ценообразования, занятости, размещения производительных сил, охраны окружающей среды, обеспечение экономической безопасности и др. 6. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования. 7. Социальные факторы и социальные последствия экономического развития; экономические основы и инструментарий социальной политики. 8. Развитие теоретических основ, методологических положений; совершенствование форм и способов исследования инновационных процессов в экономических системах. 9. Развитие методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах. 10. Осуществление инвестирования в технологическое переоснащение и подготовку производства для выпуска новой продукции или в освоение высоких технологий. 11. Создание, развитие инновационной инфраструктуры. 12. Совершенствование институциональной системы государственной поддержки инновационной деятельности. 13. Разработка институциональных форм, эффективных структур и систем управления инновационной деятельностью. 14. Разработка теории методологии, прогнозирования и методов эффективного инвестирования обновления основного капитала. 15. Развитие методологии анализа, методов оценки, моделирования и прогнозирования инвестиционной деятельности в экономических системах. 16. Инвестирование технического перевооружения и технологического переоснащения и подготовки производства для выпуска новой продукции или повышения ее качества и конкурентоспособности. 17. Критерии и показатели эффективности инвестирования новых проектов и программ. 18. Разработка теории, методологии и показателей эффективности социальных инвестиций. 19. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства. 20. Инвестирование простого и расширенного воспроизводства фондов в экономических системах.

Примерные задания

Студентам предлагается подготовить и сделать доклад (в виде презентации) по выбранной теме. Рекомендованное количество слайдов – 10-12. Объем работы задается временем, отводимым на презентацию – 3-5 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Цели и задачи антикризисного управления. 2. Основные причины возникновения кризиса, виды кризисов. 3. Возбуждение судебного производства по делу о несостоятельности. 4. Роль переменных и постоянных затрат в расчете точки самоокупаемости. 5. Взаимосвязь доходов и левереджа. 6. Граница безубыточного производства: методы измерения. 7. Деловой риск и его измерение. 8. Структура капитала и финансовый риск. 9. Определение запаса финансовой прочности фирмы. 10. Требуемый (приемлемый) уровень доходности инвестиций. 11. Классификация инвестиционных рисков. 12. Ставка дисконтирования: модель оценки капитальных активов. 13. Кумулятивный метод определения ставки дисконтирования. 14. Влияние инфляции на ставку дисконтирования. 15. Средневзвешенная стоимость капитала. 16. Систематический риск и его измерение. 17. Финансовая стратегия фирмы: взаимосвязь источников финансирования. 18. Связь рентабельности собственного капитала и финансового Левереджа. 19. Рыночные индексы и их роль в построении рыночной модели фирмы. 20. Формула Дюпона и ее использование при обосновании источников финансирования. 21. Методы диагностики кризиса. 22. Модели прогнозирования вероятности банкротства на основе финансовой отчетности. 23. Основные математические модели прогнозирования вероятности банкротства. Особенности применения. 24. Финансовые характеристики фирмы с позиций менеджеров, акционеров, кредиторов. 25. Роль инноваций в антикризисном управлении. 26. Экспресс-диагностика кризиса и ее показатели. Коэффициент ликвидности, восстановления платежеспособности, обеспеченности собственными средствами, восстановления (утраты) платежеспособности 27. Риски в антикризисном управлении. Классификация рисков в антикризисном управлении. 28. Технологии антикризисного управления. 29. Стратегия и тактика в антикризисном управлении. 30. Особенности управления персоналом в условиях кризиса. 31. Жизненные кризисы в деятельности руководителя. 32. Социальное партнерство и его влияние на антикризисное управление.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности  | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия   |
|---|---------------------------------|---|-------------|---------------------|--|
| Профессиональное воспитание             | профориентационная деятельность | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ПК-8        | У-1                 | Домашняя работа<br>Контрольная работа<br>Лекции<br>Практические/семинарские занятия<br>Экзамен |
|   |                                 |   | ПК-27       | У-1                 |  |

