

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Международная монетарная экономика

**Код модуля**  
1157560(1)

**Модуль**  
Теоретические аспекты анализа экономических  
систем

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мариев Олег Святославович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	экономики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Русакова И.Ю.

**Авторы:**

- **Мариев Олег Святославович, Заведующий кафедрой, экономики**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Международная монетарная экономика**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовая работа	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Международная монетарная экономика**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-18 -Способен обобщать, систематизировать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, на основе этого проводить самостоятельные экономические исследования (Прикладная экономика и финансы)	З-1 - Знать методику сбора и анализа, систематизации и обработки данных по научным и прикладным исследованиям З-2 - Знать основные понятия и инструментарий экономической теории З-3 - Знать особенности методов экспериментальной экономики, эмпирического анализа, теоретического анализа З-4 - Знать общие принципы разработки и проведения экспериментов и исследований П-1 - Владеть методами анализа и прогнозирования на основе	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>изученных моделей и эмпирических исследований</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы с научной литературой, организации научного исследования</p> <p>П-3 - Владеть навыками грамотной устной и письменной речи, способностями</p> <p>П-4 - Владеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации</p> <p>У-1 - Уметь оценивать полученную в результате анализа информацию и содержательно интерпретировать полученные результаты на базе своих профессиональных представлений и навыков</p> <p>У-2 - Уметь самостоятельно проводить лабораторные эксперименты, эмпирические исследования</p> <p>У-3 - Уметь оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований</p> <p>У-4 - Уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации</p>	
<p>ПК-19 -Способен использовать эконометрические методы анализа для обоснования решения и прогнозирования развития деятельности предприятия, рынка, отрасли, региона или экономики в целом (Прикладная экономика и финансы)</p>	<p>З-1 - -Знать существующие эконометрические методы и модели, применяемые при анализе, расчете и прогнозировании показателей, представленных временными рядами и панельными данными</p> <p>З-2 - -Знать основные принципы эконометрического моделирования</p> <p>З-3 - -Знать границы возможностей, предпосылки и область применения эконометрических методов при построении моделей прогноза и обеспеченность их программными средствами;</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-1 - -Владеть основными методами построения эконометрических моделей</p> <p>П-2 - -Владеть основными приемами построения моделей динамики явлений и процессов</p> <p>П-3 - -Владеть основными методами прогнозирования социально-экономических процессов</p> <p>У-1 - -Уметь осуществлять постановку задач при разработке эконометрических моделей, отражающих в динамике структуру, взаимосвязь сложных социально-экономических явлений и процессов, и на их основе построение моделей прогноза, оценку их качества, точности и надежности</p> <p>У-2 - -Уметь анализировать и прогнозировать, с использованием эконометрических моделей, конкретные социально-экономические явления и процессы</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	5	30
<i>исследовательская работа</i>	10	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	50
<i>участие в практических занятиях</i>	12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>написание курсовой работы</i>	15	100
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0.6</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0.4</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в теорию международных финансов
2. Основные концепции теории международных финансов
3. Применение современных эконометрических методов для тестирования основных концепций теории международных финансов
4. Простая модель спроса предложения на валютном рынке
5. Модель Манделла-Флеминга и оценка эффектов государственной политики на валютном рынке
6. Оценка эффектов экзогенных шоков на реальный и номинальный валютные курсы в моделях с жесткими и гибкими ценами
7. Прогнозирование основных параметров функционирования открытых макроэкономических систем

Примерные задания

1. Понятие валютного курса. Понятия удорожания и удешевления валюты. Виды валютных курсов: спотовый, форвардный. Валютная позиция. Открытая позиция: длинная, короткая. Закрытая позиция. Выигрыши и потери национальной экономики при удорожании/удешевлении национальной валюты при различных позициях. Валютный риск. Спекуляция. Валютный арбитраж.

2. Эконометрическое тестирование СР. Модель Френкеля-Левича. Допущения и переменные модели. Логарифмирование данных. Интерпретация результатов эконометрического оценивания модели. Эконометрическое тестирование выполнения PPP. Расширенный тест Дики – Фуллера. Эконометрические спецификации модели PPP. Тестирование различных версий PPP. Интерпретация результатов тестирования. Механизм коррекции ошибок Энгла-Грэнджера (Engle-Granger).

Использование баз данных для поиска актуальных научных исследований. Эконометрический анализ в Stata и Eviews.

3. Происхождение модели Манделла-Флеминга. Основные допущения модели. Структура и компоненты модели. Рынок товаров и услуг. Рынок денег. Платежный баланс. Экзогенные и эндогенные переменные модели. Основные уравнения модели. Механизм установления общего экономического равновесия в модели. Математическое решение модели. Графическая



интерпретация модели.

4. Монетарная модель с гибкими ценами. Происхождение монетарной модели определения валютного курса. Основные допущения модели. Количественная теория денег и паритет покупательной способности как основные элементы монетарной модели. Экзогенные и эндогенные переменные модели. Графическая интерпретация модели. Равновесие в модели. Основные выводы.

5. Подходы к эконометрическому тестированию модели Манделла-Флеминга. Модель VAR (векторной авторегрессии) Эйхенбаума-Эванса. Сбор макроэкономических данных для прогнозирования.  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Теория международной монетарной политики

Примерные задания

Эффект перелета валютного курса наблюдается в модели:

- Дорнбуша
- Хикса-Хансена
- Манделла-Флеминга
- Хекшера-Олина

Каков реальный валютный курс при АППС?

1

Нет определённого значения, главное чтобы оно было постоянным

-1

0

Что из следующего является тезисом Балассы-Самуэльсона?

Нет правильного ответа

Потребительская корзина в странах с более высоким уровнем технологического развития дороже, чем в странах с более низким уровнем технологического развития.

Потребительская корзина в странах с более низким уровнем технологического развития дороже, чем в странах с более высоким уровнем технологического развития.

Технологическое развитие гарантируется более высокой заработной платой в неторгуемом секторе.

Чем СР отличается от UIP?

СР рассматривает две экономики

СР использует только текущий уровень цен на товары

СР использует форвардные значения обменного курса

Нет правильного ответа

Опишите своими словами, что такое Невозможная Триада, при каких условиях ее

можно наблюдать?

В чем причина перелета обменного курса в модели с жесткими ценами? Какие силы вызывают корректировку обменного курса после перелета?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Теория международной монетарной политики

Примерные задания

Проанализируйте статью по теме курса.

Для анализа должна быть выбрана статья на английском языке, посвященная моделям формирования валютного курса. Необходимо выделить основные особенности данного исследования, описать предлагаемую авторами модель, выявить схожие черты и отличия от других аналогичных исследований. Дать оценку применимости модели на практике, предложить возможные модификации модели и обосновать свой выбор. Анализ должен быть представлен в письменной форме. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. Теория международной монетарной политики

Примерные задания

В рамках эконометрического анализа, студент, опираясь на полученные в ходе курса знания, должен собрать и протестировать эмпирические данные по экономикам двух стран. Для анализа, студенту необходимо использовать программное обеспечение Stata или Eviews. По проведенному анализу необходимо представить письменный отчет, отражающий основные этапы анализа и интерпретацию полученных результаты. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

При проведении рецензирования, студенту необходимо самостоятельно разработать систему оценивания и применить ее к рецензируемому анализу. В случае выявления каких-либо недостатков – отметить их, предложить способы исправления. Рецензия предоставляется в письменном виде. Работа должна обладать высоким уровнем оригинальности.

Презентация проведенного анализа представляет из себя PowerPoint презентацию, представляемую студентом публично во время практических занятий. Данная работа является отчетом о проведенных студентом проектных работах, и, должна включать в себя описание проанализированной статьи, основные результаты и выводы проведенного анализа. На презентацию выделяется 15 минут.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Что способствует реальному укреплению рубля?
  2. Что такое тезис Балассы-Самуэльсона? Можно ли это наблюдать в реальном мире?
  3. Сформулируйте абсолютный паритет покупательной способности. Возможен ли он в реальном мире? Какие вам известны отклонения от АРРР? Приведите несколько примеров с краткими пояснениями
  4. Какие рынки экономики учитывает модель Дорнбуша? Как каждый рынок представлен на графике?
  5. Каковы предположения относительно паритетов процентных ставок? Какие паритеты процентных ставок вы знаете?
  6. Понятие валютного курса
  7. Понятия удорожания и удешевления валюты
  8. Виды валютных курсов: спотовый, форвардный.
  9. Валютная позиция
  10. Виды формулировок процентных паритетов.
  11. Концепция эффективности валютных рынков. Виды и формы эффективности.
  12. Паритет покупательной способности (PPP): допущения, выведение и анализ последствий
  13. Эффект Фишера.
  14. Значение автокорреляции в остатках.
  15. Интерпретация результатов эконометрического оценивания модели
  16. Концепция коинтеграции рядов.
  17. Коинтегрирующий вектор.
  18. Механизм коррекции ошибок Энгла-Грэнджера (Engle-Granger).
  19. Экзогенные и эндогенные переменные модели.
  20. Платежный баланс
  21. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.
  22. Значение допущения о степени мобильности капитала.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3.2. Курсовая работа

Примерный перечень тем

1. Выигрыши и потери национальной экономики при удорожании/удешевлении национальной валюты при различных позициях
2. Процентные паритеты как выполнение закона единой цены на валютно-финансовых рынках
3. Закрытый паритет процентных ставок (CIP)
4. Открытый паритет процентных ставок (UIP)
5. Паритет покупательной способности (PPP)
6. Взгляд на связь валютного курса и цен с точки зрения рынков активов
7. Использование паритета покупательной способности и паритета процентных ставок для прогнозирования валютного курса.
8. Эконометрическое тестирование CIP.
9. Модель Френкеля-Левича.
10. Теория рациональных ожиданий

11. Эконометрическое тестирование выполнения PPP
12. Эконометрическое тестирование коинтеграционной связи переменных
13. Простая модель спроса и предложения на валютном рынке
14. Модель Манделла-Флеминга и оценка эффектов государственной политики на валютном рынке
15. Роль поддержания курса валюты Центральным Банком (фиксации валютного курса) для оценки эффективности стабилизационной политики
16. Модель Манделла-Флеминга при плавающем валютном курсе.
17. Монетарная модель с гибкими ценами
18. Количественная теория денег и паритет покупательной способности как основные элементы монетарной модели
19. Модель Дорнбуша с абсолютной мобильностью капитала
20. Модель Дорнбуша с неполной мобильностью капитала.

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-18	У-1 П-4	Домашняя работа Зачет Исследовательская работа Контрольная работа Курсовая работа Лекции Практические/семинарские занятия