

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление разработкой корпоративных информационных систем

Код модуля
1159598

Модуль
Организация разработки ИТ-проектов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Блинков Олег Геннадьевич	доктор технических наук, действительный член	Заведующий кафедрой	технологии машиностроения, станки и инструменты

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Блинков Олег Геннадьевич, Заведующий кафедрой, технологии машиностроения, станки и инструменты

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление разработкой корпоративных информационных систем**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление разработкой корпоративных информационных систем**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен разрабатывать и адаптировать компоненты систем автоматизированного проектирования и информационного сопровождения жизненного цикла продукции	З-3 - Описывать форматы взаимодействия компонентов информационных систем сопровождения жизненного цикла продукции. П-1 - Разрабатывать предложения по применению информационных систем для автоматизации производства У-2 - Определять порядок внедрения компонентов информационных систем в информационную среду предприятия.	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-4 -Способен осуществлять эффективное управление	З-2 - Описывать существующие подходы к организации разработки программных продуктов.	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия

разработкой программных средств и проектов	П-1 - Выполнять планирование организации работ по разработке программного обеспечения. У-3 - Осуществлять обоснованный выбор инструментального средства поддержки разработки проекта	Экзамен
--	---	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение заданий на практических занятиях</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Жизненный цикл Корпоративной информационной системы.
 2. Назначение и содержание технико-экономического обоснования проектирования ИС
 3. Правила создания электронных форм документов
 4. Цели унификации и стандартизации документов
 5. Смысл аудита ключевых результатов проекта
 6. Структура и содержание типового тестового сценария
 7. План перехода к продуктивной эксплуатации ИС
 8. Стандартные процедуры при завершении проекта построения и развития корпоративной информационной системы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы и факторы успешного внедрения КИС на предприятиях

Примерные задания

Меры для преодоления сопротивления сотрудников внедрению КИС.

Неизбежность внедрения.

Качество КИС и команды поставщика решения

Фактор поддержки внедрения со стороны высшего руководства

Проведение реинжиниринга бизнес-процессов до внедрения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Назовите типы корпораций, дайте им характеристику.
2. Назовите универсальные виды организационных структур управления корпорацией.
3. Дайте характеристику линейной, линейно-штабной, функциональной, линейно-функциональной, матричной организационных структур управления корпорацией.
4. Понятие КИС, цель, свойства и задачи.
5. Системы класса MRP. Концепция CRP.
6. Планирование производственных ресурсов MRP II.
7. Планирование ресурсов корпорации ERP-системы.
8. Системы класса CRM.
9. Системы класса ERP II.
10. Проблемы внедрения КИС на предприятиях.
11. Базовые компоненты Корпоративной информационной системы.
12. Требования к функциональному обеспечению КИС.
13. Требования к программному и аппаратному обеспечению КИС.
14. Опишите назначение, цели и задачи системы электронного документооборота.
15. Определите место СЭД в системе корпоративного управления.
16. Назначение, цель и задачи хранилища данных.
17. Цели и задачи управления ИТ-средой

корпорации. 18. Какие преимущества дает внедрение КИС? 19. Перечислите этапы жизненного цикла Корпоративной информационной системы. 20. Какие работы направлены на подготовку предприятия к внедрению КИС? 21. Чем отличается структурный подход к разработке ИС от объектно-ориентированного подхода? 22. Какие стандарты используются при разработке ИС? 23. Что определяет архитектура предприятия? 24. Какие процессы используются для решения бизнес-проблем? 25. Каковы основные цели, этапы и методы обследования деятельности предприятия? 26. Какие сведения дает анализ потоков информации? 27. Опишите методику анализа документооборота предприятия 28. Охарактеризуйте технологию оригинального проектирования. 29. Охарактеризуйте технологию типового проектирования. 30. Охарактеризуйте технологию модельного проектирования. 31. Охарактеризуйте назначение и содержание технико-экономического обоснования. 32. Охарактеризуйте назначение и содержание технического задания. 33. Что описывает технический проект ИС 34. Определите следующие понятия: документы длительного цикла, документы короткого цикла, первичные документы, выходные документы. 35. Определите унифицированную систему документации. 36. В чем суть управления документацией? 37. Правила создания электронных форм документов. 38. Дайте определение информационной базы ИС. 39. Какие требования предъявляются к организации хранения файлов в информационной базе ИС? 40. Какие существуют способы организации ИБ? 41. В чем смысл аудита ключевых результатов проекта? 42. Какие подготовительные действия необходимы для оценки качества проекта? 43. Перечислите мероприятия исследовательской эксплуатации ИС. 44. Назовите мероприятия приемных испытаний ИС. 45. Опишите цикл тестирования комплексной проверки функционирования внедряемой системы. 46. Какие работы предполагает этап сопровождения ИС?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.