ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Крушение социализма в СССР

Код модуля	Модуль
1149271(1)	Политическая власть в России: взлеты и падения

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Горшков Сергей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	

Согласовано:

Управление образовательных программ Е.С. Комарова

Авторы:

- **Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России**
- **Горшков Сергей Васильевич, Старший преподаватель, истории России**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Крушение социализма в СССР

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	2	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Зачет	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Крушение социализма в СССР

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	опираясь на методологию социокультурного анализа У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности	
ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории	Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований У-2 - Определять инструментарий изучения источников У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии	З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

с поставленными задачами	З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития	Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа	8,5	*25*
контрольная работа	8,8	*25*
реферат	8,13	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**

работа на семинарских занятиях	8,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки − семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные источники и историческая литература «горбачевской эпохи».
2. 1985-1991: что это было?
3. Предпосылки и причины распада СССР. Беловежские соглашения.
4. Исторический опыт «горбачевской перестройки».
5. Политический портрет М.С. Горбачева и его команды.
6. «Перестройка»: «за и против»!? (дискуссии в исторической науке).
7. Урал (Свердловская область) в годы «перестройки».

Примерные задания

Тема практического занятия "Политический портрет М.С. Горбачева и его команды".

Примерные вопросы.

1. М.С. Горбачев: основные вехи биографии, партийная и политическая карьера.
2. Соратники М.С. Горбачева.
3. Основные идеи М.С. Горбачева и его команды относительно "перестройки" в СССР.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные этапы перестройки и их содержание.
2. Социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки.
3. Политическое развитие СССР в годы перестройки.
4. Причины и последствия перестройки.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Причины и последствия перестройки" проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы:

1. Причины перестройки.
2. Основные мероприятия перестройки.
3. Последствия перестройки.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. «Больше социализма»: политическое развитие.
2. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.

Примерные задания

В домашней работе по теме ""Больше социализма": политическое развитие" необходимо дать характеристику изменений политической системы СССР в годы перестройки, обозначить основные этапы ее эволюции, назвать новые органы власти, которые были созданы в это время, охарактеризовать суть политических процессов в СССР. в 1985-1991 гг.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в середине 1980-х гг.
2. Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 - 1987).
3. Перестройка: «Больше демократии!» (1988 - середина 1990).
4. Перестройка: «На пороге гражданской войны» (вторая половина 1990 - 1991).
5. Основные итоги и последствия «революции сверху».
6. Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии.

Примерные задания

В реферате по теме "Основные итоги и последствия "революции сверху"" необходимо указать, какие последствия имела перестройка для страны, дать характеристику их последствий, привести точки зрения историографии по вопросам итогов и последствий перестройки.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Источники и историческая литература по истории «перестройки» в СССР.
2. Отечественная и зарубежная историография о «эпохе Горбачева».
3. Основные проблемы периодизации «горбачевской перестройки».
4. Предпосылки и причины «перестройки» в Советском Союзе.
5. «Больше социализма»: политическое развитие.
6. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.

7. «Больше демократии»: политические преобразования.
8. «Больше демократии»: социально-экономические преобразования.
9. «На пороге гражданской войны»: политическая ситуация.
10. «На пороге гражданской войны»: социально-экономическая ситуация.
11. Идеология и духовная жизнь советского общества в годы «перестройки».
12. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
13. Национальный вопрос в годы «перестройки».
14. Основные итоги и последствия «горбачевской перестройки».
15. Исторический опыт и уроки «горбачевских преобразований».
16. Политический портрет Горбачева в отечественной и зарубежной историографии.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия