

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Анализ социальной среды

Код модуля
1142613(1)

Модуль
Организация научного исследования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Анализ социальной среды

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Анализ социальной среды

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач	У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы	Коллоквиум Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые	3-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования 3-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для	Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>выявления проблем в профессиональной области У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Исследовательская работа Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать опыт работы с информацией в глобальных компьютерных сетях З-1 - Объяснять основные теоретические положения с целью формирования исследовательской культуры У-1 - Определять объект, предмет, цели и задачи выдвигать рабочие гипотезы исследования У-3 - Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p>	<p>Домашняя работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-11 -Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и</p>	<p>У-1 - Самостоятельно формулировать научную проблему на основании анализа</p>	<p>Домашняя работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>проблемного поля социальной сферы У-2 - Выявлять причинно-следственные связи в исследуемых социальных системах, процессах и явлениях У-3 - Выявлять зависимости между экономическими, демографическими, психологическими и другими переменными по исследуемой тематике</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПК-12 -Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>П-1 - Использовать методики научного исследования, в том числе и параметров социальной среды У-3 - Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы У-4 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции по систематизации и представлению профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	1,3	20
<i>домашняя работа</i>	1,5	40
<i>исследовательская работа</i>	1,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,7	30
<i>контрольная работа</i>	1,10	30
<i>домашняя работа</i>	1,13	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальная политика государства как основа для формирования социальной среды.
 2. Социальное взаимодействие в социальной среде
 3. Обзор компонентов социальной среды
 4. Трудовой и коммуникативный компонент социальной среды
 5. Информационный компонент социальной среды
 6. Жилой и поселенческий компонент социальной среды
 7. Экономический компонент социальной среды
 8. Предметно-пространственный компонент социальной среды
 9. Образовательный компонент социальной среды
 10. Духовный компонент социальной среды
 11. SWOT-анализ как метод анализа социальной среды
 12. PEST- анализ как метод анализа среды
 13. Маркетинговые исследования как вид анализа среды
 14. Экология социальной среды
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. PEST-анализ

Примерные задания

Сущность политического компонента PEST-анализа и особенности его описания.

Пояснить примером.

Сущность экономического компонента PEST-анализа и особенности его описания.

Сущность социально-культурного компонента PEST-анализа и особенности его описания. Пояснить примером.

Сущность технологического компонента PEST-анализа и особенности его описания.

Пояснить примером.

Возможности PEST-анализа применительно к социальной среде (пояснить конкретными примерами).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Экопсихологические взаимодействия в качестве предпосылки для определения методологической позиции для анализа социальной среды

Примерные задания

Базисные типы экопсихологических взаимодействий.

Психологические аспекты взаимодействий между компонентами "человек - окружающая среда".

Объект-объектный тип взаимодействия человека и окружающей среды.

Объект-субъектный тип взаимодействия человека с окружающей средой.

Субъект-объектный тип взаимодействия человека с окружающей средой.

Субъект-субъектный тип взаимоотношений человека и окружающей среды.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Социальная система и её среда

2. Функциональный анализ социальной системы

3. Структурно-компонентный анализ социальной системы

Примерные задания

Основные функции социальной системы

Структурно-компонентный анализ социальной системы: субъектно-деятельностный срез

Структурно-компонентный анализ социальной системы: функциональный срез

Структурно-компонентный анализ социальной системы: социокультурный срез

Многофункциональность социальной системы

Адаптирующее воздействие социальной системы на свою среду

Соотношение и взаимодействие внутри- и вне- системной социальных сред

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. SWOT-анализ в исследовании социальных процессов

Примерные задания

Определение сильных сторон социальной системы (S - strength)

Выявление слабых сторон социальной системы (W - weakness)

Определение возможностей развития (O - opportunities) с помощью внешних факторов

Выявление угроз, либо ограничений социальной системе (T - threats) со стороны внешней среды

Выявление причинно-следственных связей изучаемого социального процесса

Определение направлений деятельности исследуемых систем, которые входят в перечень слабых сторон и нуждаются в корректировке или улучшении

Выявление возможностей более эффективного использования сильных сторон изучаемого социального процесса или явления

Прогноз тенденций развития социального процесса в случае снижения влияния слабых сторон и укрепления сильных сторон

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Компоненты социальной среды

Примерные задания

Экономический компонент социальной среды, его основные характеристики и динамика развития за последние 3 года (на конкретном примере)

Трудовой и коммуникативный компонент социальной среды, его основные характеристики и динамика развития за последние 5 лет (на конкретном примере)

Информационный компонент социальной среды и его основные характеристики. Динамика изменения за последние 2 года (на конкретном примере)

Жилой и поселенческий компонент социальной среды. его основные характеристики и динамика за последние 5 лет (на конкретном примере)

Предметно-пространственный компонент социальной среды, его основные характеристики и влияние на состояние социальной системы (на конкретном примере)

Духовно-нравственный компонент социальной среды, его основные характеристики и динамика за последние 10 лет (на примере одной из сфер данного компонента)

Образовательная сфера как самостоятельный компонент социальной среды: особенности и тенденции развития

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Комплексный анализ социальной среды в процессе разработки социальных программ и проектов

Примерные задания

В ходе выполнения данной исследовательской работы студенты анализируют готовые социальные проекты и/или программы на предмет полноты учёта влияния различных компонентов социальной среды на результативность проекта

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие "Социальная среда". Основные подходы к анализу социальной среды.
2. Обзор научных концепций по вопросу: что считать "клеточкой" социума для проведения анализа среды.
3. Анализ социальной среды проекта (оценка внутренней и внешней среды проекта на конкретном примере).
4. Применение метода прогнозных сценариев при анализе социальной среды (пояснить на примере).
5. Социальная система и её особенности. Структурный анализ социальной системы.
6. Социальная система и её особенности. Функциональный анализ социальной системы.
7. SWOT-анализ в применении к социальной системе и к личности.
8. Возможности PEST-анализа применительно к социальной среде: политический аспект (пояснить на примере).
9. Возможности PEST-анализа применительно к социальной среде: экономический аспект (пояснить на примере).
10. Возможности PEST-анализа применительно к социальной среде: социально-культурный аспект (пояснить на примере).
11. Возможности PEST-анализа применительно к социальной среде: технологический аспект (пояснить на примере).
12. Экономический компонент социальной среды.
13. Трудовой и коммуникативный компонент социальной среды.
14. Информационный компонент социальной среды.
15. Образовательный компонент социальной среды.
16. Предметно-средовой компонент социальной среды.
17. Жилой и поселенческий компонент социальной среды.
18. Культурно-нравственный компонент социальной среды.
19. Экология социальной среды в современной России.
20. Субъект-средовое взаимодействие с позиций экологической психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.