

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория физической культуры и спорта

Код модуля
1157634

Модуль
Теоретические основы деятельности в сфере
физической культуры и спорта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Еркомайшвили Ирина Васильевна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Ермайшвили Ирина Васильевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория физической культуры и спорта

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория физической культуры и спорта

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен

	<p>профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	
<p>ПК-1 -Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры П-1 - Разрабатывать модель содержания занятия по физической культуре и спортивной тренировки У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами занятия по физической культуре или спортивной тренировки</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта З-3 - Объяснять процедуры спортивного отбора</p>	<p>Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям З-3 - Описывать теоретические основы физической подготовки З-4 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности П-1 - обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке в процессе проведения соответствующих занятий и физкультурно-спортивных мероприятий У-3 - Обосновать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность</p>	<p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-4 -Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта З-2 - Сделать обзор содержания спортивной подготовки З-3 - Описывать структуру и содержание соревновательной деятельности в избранном виде спорта З-4 - Привести примеры задач и соответствующей им структуры тренировочного занятия П-1 - Подготовить проведение тренировочных занятий различной направленности У-1 - Правильно интерпретировать содержание тренировочного занятия различной направленности У-2 - Обобщать сведения о структуре и содержании соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-9 -Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>З-1 - Привести примеры методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>ПК-11 -Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>З-2 - Привести примеры средств и методов физкультурно-спортивной деятельности З-3 - Описывать критерии эффективности средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Экзамен</p>
<p>ПК-12 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Сделать обзор нормативных правовых актов сферы физической культуры и спорта З-2 - Интерпретировать нормы профессиональной этики П-1 - Разрабатывать модель деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики У-1 - Анализировать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормативным правовым актам У-2 - Обосновать соответствие деятельности в сфере физической культуры и спорта нормам профессиональной этики</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-16 -Способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), планом тренировочного процесса</p>	<p>З-2 - Привести примеры содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры З-3 - Сделать обзор дидактических основ тренировочной и учебной деятельности З-4 - Привести примеры программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), плана тренировочного процесса</p>	<p>Домашняя работа № 1 Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

ПК-18 -Способность проводить тренировки в соответствии с требованиями заказчика в рамках оказания коммерческих услуг в сфере физической культуры и спорта	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-19 -Способность разрабатывать индивидуальные программы по фитнесу, сопровождать их внедрение и консультировать население при реализации	З-3 - Объяснять основы теории и методики спортивной тренировки З-6 - Привести примеры классификации и состава физических упражнений по целевому и анатомическому принципам	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-1 -Способен планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей спортсменов	З-1 - Интерпретировать положения теории физической культуры П-1 - Разрабатывать модель тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки У-1 - Ранжировать физические упражнения в соответствии с целью и задачами спортивной тренировки	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-2 -Способен осуществлять спортивный отбор на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду	З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта З-3 - Объяснять процедуры спортивного отбора	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен проводить тренировочные занятия на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	З-2 - Объяснять структуру тренировочного занятия З-3 - Сделать обзор базовых видов физкультурно-спортивной деятельности З-4 - Интерпретировать цели тренировочного занятия З-5 - Интерпретировать использование средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной	Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>спортивной деятельности</p>	<p>деятельности для развития физических способностей П-1 - Осуществлять обоснованный выбор средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от целей, структуры и содержания тренировочного занятия У-1 - Формировать структуру и содержание тренировочного занятия</p>	
<p>ПК-4 -Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</p>	<p>З-1 - Сделать обзор федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спортивного единоборства З-2 - Сделать обзор физических качеств З-5 - Интерпретировать структуру тренировочного занятия в зависимости от направленности на развитие определенного физического качества З-6 - Интерпретировать сопряженное развитие физических качеств П-1 - Развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта П-2 - Осуществлять обоснованный выбор способов контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, как элементов системы спортивной тренировки и учебного процесса по физической культуре У-1 - Формировать структуру и содержание тренировочного занятия в зависимости от направленности на развитие</p>	<p>Домашняя работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>определенного физического качества</p> <p>У-2 - Обосновать структуру и содержание тренировочного занятия, направленного на сопряженное развитие физических качеств</p> <p>У-3 - Обосновать долгосрочное планирование развития физических качеств</p>	
<p>ПК-5 -Способен обучать технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствовать ее</p>	<p>З-2 - Характеризовать теории обучения двигательным действиям</p> <p>П-1 - Осуществлять обоснованный выбор методик обучения технике выполнения специальных упражнений и соревновательного упражнения и совершенствования ее</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-9 -Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов</p>	<p>З-1 - Интерпретировать содержание и результаты соревновательной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-11 -Способен формировать осознанное отношение спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>З-2 - Сделать обзор функций участников деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>З-3 - Интерпретировать содержание здорового образа жизни</p> <p>У-1 - Формулировать особенности физкультурно-спортивной деятельности и формулировать ее цель</p> <p>У-2 - Оценивать особенности здорового образа жизни и формулировать его цель</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-20 -Способен осуществлять методическое обеспечение подготовки спортсменов и процесса физического воспитания</p>	<p>З-5 - Сделать обзор федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	50
<i>контрольная работа</i>	3,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,7	50
<i>домашняя работа</i>	3,12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятийный аппарат теории физической культуры
2. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина
3. Характеристика современной системы физической культуры
4. Общие и специфические функции физической культуры
5. Разновидности и структура физической культуры в обществе
6. Принципы физической культуры
7. Средства формирования физической культуры личности
8. Средства формирования физической культуры личности

9. Методы формирования физической культуры личности
 10. Уровни владения двигательным действием
 11. Предупреждение и исправление двигательных оши-бок
 12. Этапы обучения с позиций формирования ориентировочной основы действия
 13. Общая характеристика физических способностей
 14. Силовые способности
 15. Скоростные способности
 16. Гибкость
 17. Выносливость
 18. Координационные способности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе
2. Разновидности (формы) физической культуры.
3. Система физической культуры в Российской Федерации, ее цель, задачи и основы.
4. Общие принципы системы физической культуры, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
5. Физические упражнения – основное специфическое средство физической культуры лично-сти.

Примерные задания

Раскрыть понятия, отражающие деятельности области физической культуры (физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация, двигательная рекреация)

Показать интеграцию знаний естественных и гуманитарных наук в теории физической культуры

Основные правила и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
2. Пространственные и пространственно-временные характеристики техники движений, их педагогическое значение.
3. Классификации физических упражнений.
4. Методы строгорегламентированного упражнения в физической культуре, их классификация и краткая характеристика.

5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физической культуры личности. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.

6. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования

7. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.

8. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.

Примерные задания

Перечислите пространственные и пространственно-временные характеристики техники на примере избранного вида спорта

Перечислите критерии классификаций физических упражнений.

Определите черты игрового метода: возможности, представляемые им, и ограничения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физической культуры личности. Приемы регулирования и дозирования нагрузки

2. Методы строгорегламентированного упражнения в физической культуре, их классификация и краткая характеристика

3. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования

4. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.

5. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.

Примерные задания

Дать характеристику равномерного метода спортивной тренировки: параметры нагрузки, системный, структурный след, возрастные особенности

Дать характеристику повторного метода спортивной тренировки: параметры нагрузки, системный, структурный след, возрастные особенности

Дать характеристику переменного метода спортивной тренировки: параметры нагрузки, системный, структурный след, возрастные особенности

Дать характеристику интервального метода спортивной тренировки: параметры нагрузки, системный, структурный след, возрастные особенности

Дать характеристику кругового метода спортивной тренировки: параметры нагрузки, системный, структурный след, возрастные особенности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития).

2. Силовые способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).

3. Скоростные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).

4. Выносливость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).

5. Гибкость (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).

6. . Координационные способности (понятие, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, методика развития, способы измерения).

Примерные задания

Составить комплекс упражнений на развитие силовой выносливости с учетом возраста, пола, уровня двигательной подготовленности для учащихся основной медицинской группы.

Составить комплекс упражнений на развитие прыжковой выносливости с учетом возраста, пола, уровня двигательной подготовленности для учащихся основной медицинской группы.

Составить комплекс упражнений на развитие гибкости с учетом возраста, пола, уровня двигательной подготовленности для учащихся основной медицинской группы.

Составить комплекс упражнений на развитие равновесия с учетом возраста, пола, уровня двигательной подготовленности для учащихся основной медицинской группы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность» их связь и специфические стороны

2. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина, ее значение для студентов и выпускников физкультурных учебных заведений.

3. Структура физической культуры, ее виды и разновидности.

4. Функции физической культуры. Общие и специфические функции, их содержание.

5. Понятие системы физической культуры, ее цель и задачи.

6. Основы системы физической культуры. Документы, определяющие программно-нормативные основы системы физической культуры.

7. Физическое упражнение как основное средство физической культуры. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений на занимающихся.

8. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры.

9. Техника физических упражнений. Основа, ведущее звено, детали техники.

10. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды. Приемы регулирования и дозирования нагрузки

11. . Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями. Виды отдыха. Отдых как фактор оптимизации тренировочных воздействий.

12. Понятие о двигательном умении и навыке, их признаки. Дидактическое значение двигательных умений. Понятие об экстраполяции.

13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Первый этап обучения двигательным действиям. Цель, задачи, особенности использования средств и методов на данном этапе.

14. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Второй этап обучения двигательным действиям. Цель, задачи, особенности использования средств и методов на дан-ном этапе.

15. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Третий этап обучения двигательным действиям. Цель, задачи, особенности использования средств и методов на дан-ном этапе.

16. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждение и методические приемы исправления.

17. Понятие о методе, методическом приеме и методике. Классификация методов. Требования к выбору метода.

18. Методы строго регламентированного упражнения, их классификация и характеристика.

19. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования. Преимущества и недостатки игрового и соревновательного методов.

20. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям. Назначение, содержание, методические особенности методов.

21. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

22. Общая характеристика физических способностей. Понятие, взаимосвязь способностей и ка-честв, классификация.

23. Закономерности развития физических способностей, их характеристика. Движение – ведущий фактор развития физических способностей. Зависимость развития способностей от режима двигательной деятельности. Этапность. Непрерывность и гетерохронность. Обратимость. Пе-ренос.

24. Силовые способности. Определение, формы проявления, факторы, определяющие уровень раз-вития и проявления, измерение, средства и методы развития, возрастные особенности.

25. Скоростные способности. Определение, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, измерение, средства и методы развития, возрастные особенности

26. Выносливость. Определение, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, измерение, средства и методы развития, возрастные особенности.

27. Гибкость. Определение, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и про-явления, измерение, средства и методы развития, возрастные особенности.

28. Координационные способности. Определение, формы проявления, факторы, определяющие уровень развития и проявления, измерение, средства и методы развития, возрастные особенно-сти.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология самостоятельной работы	ПК-6	З-3 У-1 У-2	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
-----------------------------	------------------------	-----------------------------------	------	-------------------	---