

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология религии

Код модуля
1150851(1)

Модуль
Психолого-социологические аспекты изучения
религии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология религии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология религии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Лекции
ПК-2 -Способен использовать в	З-1 - Характеризовать специфические особенности	Зачет Контрольная работа № 2

<p>практической деятельности знание концепций и методов философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии (Религиоведение)</p>	<p>различных концепций и методов, владеть основными категориями философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии П-1 - Самостоятельно, опираясь на методы философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, осуществлять подготовку аналитической информации для принятия решений У-1 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного опыта философии религии, истории религии, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Способен подбирать формы и методы педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Формулировать цели педагогического процесса, характеризовать возрастные особенности обучающихся, раскрывать виды и приемы современных педагогических технологий П-1 - Владеть основными технологиями построения продуктивного взаимодействия в педагогическом коллективе и детском коллективе У-1 - Уметь осуществлять выбор оптимальных средств и способов педагогического воздействия адекватно возрастным особенностям обучающихся, целевым установкам педагогического процесса и традициям образовательного учреждения</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Лекции</p>
<p>ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер</p>	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Практические/семинарские занятия</p>

<p>образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ. П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства У-1 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1 Лекции</p>
<p>ПК-8 -Владеть навыками публичных</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-</p>	<p>Зачет Контрольная работа № 1</p>

<p>выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований. П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия</p>

	характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	5,5	50
<i>контрольная работа №2</i>	5,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,13	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	5,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Психология религии как отрасль научного знания. Психология религии: светский и конфессиональный подходы
2. Основные направления и школы психологии о религии и религиозности
3. Религиозная личность в контексте психологии религии
4. Психологические концепции религиозного опыта
5. Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов
6. Основные теоретические подходы в современной западной психологии религии
7. Методики исследований в психологии религии
8. Проблема детской религиозности в психологии религии
9. Проблема соотношения религиозности и духовности: психологические аспекты
10. История развития психологии религии в России
11. Когнитивное религиоведение о ритуальном поведении
12. Ролевая теория религии в психологии религии
13. Атрибуционная теория в психологии религии
14. Психология религии Г.У. Олпорта

Примерные задания

Тема "Основные направления и школы психологии о религии и религиозности"

Вопрос для обсуждения:

К.Г. Юнг о специфике восточной и западной культур.

Источники:

Сборник работ Юнга «О психологии восточных религий и психологий» <http://www.nhatnam.ru/biblio/yung/index.htm>

Вопросы:

1. Что такое «Восток» в понимании Юнга?
2. Охарактеризуйте специфику типов понимания на Западе и Востоке. (на материале "Различие между восточным и западным мышлением").
3. Почему западному человеку нужно постигать дух Востока, а Востоку узнать Запад? Какие пути для этого постижения предлагает Юнг?
4. Кто такой современный человек и каковы его проблемы? (по материалу "Проблема души современного человека).
5. Почему Юнг против применения йоги западными народами? (По материалу "Йога и запад")

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Оскар Пфистер «Христианство и страх».

Примерные задания

Выполнение контрольной работы предполагает письменные ответы на 2 вопроса из списка:

1. В чем видит О. Пфистер причины игнорирования темы религиозного страха, а также основания неудач прежних исследователей и богословов в описании истоков религиозного страха?

2. Раскройте антропологический и религиозный смыслы «душевной терапии», предлагаемые О. Пфистером.

3. Раскройте смысл и содержание понятия страха по О.Пфистеру. Опишите позицию автора в отношении причин страха. В чем, по мнению О. Пфистера, преуспели, а в чем он видит недостатки анализа причин страха, предпринятых С. Кьеркегором, М. Хайдеггером, З. Фрейдом, А. Адлером?

4. Какой ответ дает автор на вопрос: почему страх может рождать ужасные фантазии? Что такое «обсессии» и «инсессии»?

5. В чем видит О. Пфистер различие защиты от страха М.Лютера и Ж.Кальвина?

6. Опираясь на текст, проведите сравнительный анализ деятельности врача и христианского душепопечителя в их борьбе со страхом. Выскажите свое мнение.

7. О.Пфистер рисует Иисуса как устанавливающего и воплощающего религиозную терапию, называет первоначальное христианство «священной терапией», у которой должны учиться медицина и социология. Согласны ли вы с этим? Выскажите свое аргументированное отношение к позиции автора.

8. В каких случаях, по мнению О.Пфистера, христианство превращается в свою противоположность и вместо от защиты от страха становится опасным источником страха»?

9. Перечислите и проанализируйте постулаты, которые предлагает О.Пфистер, в качестве оснований для осуществления христианской помощи человеку в избавлении от страха и невротических симптомов и предотвращении патологических искажений благочестия, которому учил Иисус.

10. Опираясь на текст, раскройте предлагаемые О.Пфистером, аспекты догмы в терапии страха: теологию, христологию, антропологию, сотериологию, Священное Писание, эсхатологию, культ, этику, социальное учение, Церковь и общину верующих.

При ответе на вопросы необходимо продемонстрировать:

- знание первоисточника;
- умение аргументированно раскрывать теоретические положения;
- умение высказывать собственные суждения, подкрепляя их аргументами, иллюстрируя примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психология религии Г. Олпорта. Работа «Религия и предрассудки»

Примерные задания

Выполнение контрольной работы предполагает письменные ответы на вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте три существенных источника фанатизма, которые по мнению Г. Олпорта, существуют в христианской религии. Выскажите собственную аргументированную точку зрения к позиции автора.

2. Что такое синдром религиозных предрассудков? В чем Г. Олпорт видит его проявление? Выскажите собственную аргументированную точку зрения к позиции автора.

3. Каким образом, с точки зрения Г. Олпорта, связаны типы религиозного чувства (внутренний и внешний типы/ ориентации) и предрассудки? Чем это обусловлено? Выскажите собственную аргументированную точку зрения к позиции автора.

При ответе на вопросы необходимо продемонстрировать:

- знание первоисточника;
- умение аргументированно раскрывать теоретические положения;
- умение высказывать собственные суждения, подкрепляя их аргументами, иллюстрируя примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Что такое психология религии и что изучает эта наука?
2. Назовите основные направления психологии религии рубежа XIX — XX веков и дайте характеристику их особенностей.
3. Перечислите основных авторов, работы и концепции психологии религии в США .
4. В чем ключевая особенность франкоязычной традиции психологии религии?
5. Назовите и охарактеризуйте принципы психологии религии, выдвинутые Т. Флурнуа.
6. В чем, по вашему мнению, заключаются основные особенности психоаналитического подхода к интерпретации религии и культуры?
7. Перечислите основные положения психоанализа З. Фрейда.
8. Каким образом, согласно З. Фрейду, религия одновременно является и коллективным неврозом, и коллективно выработанным механизмом защиты от невроза?
9. Дайте краткую характеристику исследований религии и символизма К. Юнгом.
10. В чем заключается взаимосвязь религии и психологии согласно К. Г. Юнгу (по работе «Психология и религия»)?
11. Охарактеризуйте концепцию архетипа в глубинной психологии К. Г. Юнга.
12. Дайте краткую общую характеристику исследований религии религия в психоанализе Э. Фромма
13. Характеристика классификации религий Э. Фромма (по работе «Психоанализ и религия»).
14. Кратко опишите исследование формирования образа Бога А. Ризутто. Как оно связано с концепцией З. Фрейда?
15. Каково, по вашему мнению, значение идей Фрейда для развития психоанализа во второй пол. XX века?
16. Охарактеризуйте исследование вопросов религии в логотерапии В. Франкла. Как, согласно Франклу, соотносятся религия и логотерапия? В чем их различия?
17. В чем особенности интерпретации религии Г. Олпортом?

18. Как понимается религия в современной эволюционной психологии? Что нового привносит эволюционная психология в трактовку связи между религией и нравственным поведением?
19. Охарактеризуйте теорию мемов Р. Докинза. Каково, на ваш взгляд, ее значение для психологии религии?
20. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии религии. Назовите основных авторов, их работы. Как когнитивисты интерпретируют ритуал?
21. Как Г. Олпорт определяет faith-веру и belief-веру?
22. Дайте краткую характеристику стадий когнитивного развития (развития интеллекта) Ж. Пиаже.
23. Кратко охарактеризуйте психосоциальную концепцию развития Эриксона.
24. Какие семь стадий веры выделил Фаулер? Как его концепция соотносится с теориями З.Фрейда, Э. Эриксона и Ж. Пиаже?
25. Перечислите типы молитвы, выделенные Ф. Хайлером. В чем их отличия?
26. Как, согласно Б. Спилке, связана молитва с преодолением трудностей и адаптацией?
27. Как связаны психотерапия и религия в конфессионально-ориентированной психологии религии?
28. Какова структура мифа о герое, выделенная Дж. Кэмпбеллом? Охарактеризуйте каждую стадию. Какие внутренние психологические процессы отображает, согласно Дж. Кэмпбеллу, каждая из мифологических стадий? В чем их внутренний скрытый смысл?

Примерные задания

Выберите из предлагаемого списка 5 вопросов и ответьте письменно на них. Ответ на 1 вопрос должен быть не менее 1 листа формата А4.

При ответе на вопросы необходимо продемонстрировать:

- знание первоисточников;
- умение аргументированно раскрывать теоретические положения;
- умение высказывать собственные суждения, подкрепляя их аргументами, иллюстрируя примерами.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Место психологии религии в системе наук. Объект и предмет психологии религии. Методы психологии религии
2. Психология религии в контексте основных тенденций развития психо-логической науки на рубеже XX–XXI вв.
3. «Биологические» подходы в психологии религии
4. Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов Мак-Даугалла
5. Американская школа психологии религии (Леуба, Стэрбак, Холл, Пратт, Джеймс).
6. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии
7. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания

8. Джеймс о психологической природе религиозного обращения
 9. Джеймс о психологии святости
 10. Джеймс о психологии мистицизма
 11. Джеймс о типах «единожды рожденных» и «дважды рожденных» и их отношении к религии
 12. Джеймс о соотношении религии и психопатологии
 13. Религиозный опыт. Переживание «реальности невидимого» как проблема психологии религии (по работе Джеймса «Многообразие религиозного опыта»).
 14. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда
 15. Религия как коллективный невроз. Фрейдовское понимание механизмов невроза
 16. Фрейд о психологической природе религии, социальной роли и перспектив религии
 17. Сравнение концепций религии З. Фрейда и К.Г. Юнга. Оценка этих концепций в работе Э. Фромма «Психоанализ и религия».
 18. Общая характеристика религиоведческого наследия Юнга
 19. Понятие архетипа в системе психологии Юнга. Архетипы в религиозном сознании. Характеристика архетипов Анима, Старец, Четверица, Мандала
 20. Понятие символа в системе психологии Юнга. Естественные и куль-турные символы. История символов
 21. Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений. Определение религии и понятия Бога в работах Юнга
 22. Символика воды и архетип Тени в психологии Юнга
 23. Проблема психологических типов в психологии Юнга. Проявление природы типов в религиозном сознании
 24. Работа Юнга «Психология и религия»
 25. Э. Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его пре-одоления
 26. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях
 27. Логотерапия В.Э. Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии
 28. Любовь, страх и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий
 29. О. Пфистер: формирование пастырской психотерапии
 30. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода
 31. Историко-психологические исследования Э.Эриксона (по работе «Молодой человек Лютер»)
 32. Проблема детской религиозности в психологии религии
 33. Проблема соотношения религиозности и духовности в психологии религии
 34. Ритуальное поведение в свете когнитивного подхода
 35. Ролевая теория религии Я. Сундена
 36. Атрибуционная теория в психологии религии
 37. Психология религии Г.У. Олпорта
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия