

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История Русской Православной Церкви

**Код модуля**  
1150877(1)

**Модуль**  
История и теория христианства

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Мельникова Елена Владимировна, Доцент, онтологии и теории познания
- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История Русской Православной Церкви**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История Русской Православной Церкви**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать программы курса обществознания, а также отдельных дисциплин религиоведческого знания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (Религиоведение)	З-2 - Демонстрировать знание типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания П-2 - Осуществлять выбор из имеющихся типовых образовательных программ, учебников, УМК в области обществознания и религиоведческого знания тех, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей У-2 - Уметь проводить сравнительный анализ типовых образовательных программ, учебников, УМК в области	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

	обществознания и религиоведческого знания, обнаруживать их сильные стороны и ограничения	
ПК-6 -Способен оценивать и анализировать учебные достижения обучающихся, характер образовательного процесса, эффективность учебных занятий и подходов к обучению (Религиоведение)	<p>З-1 - Раскрывать основные критерии и подходы в оценивании и анализе: учебных достижений обучающихся, характера образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>П-1 - Предлагать (совместно с коллегами) способы и пути решения обнаруженных пробелов и проблем в учебных достижениях обучающихся, характере образовательного процесса, эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>У-1 - Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей эффективности образовательного процесса</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-7 -Способен интерпретировать педагогическую деятельность с позиций социокультурной роли образования, с точки зрения специфики педагогической деятельности, особенностей молодежной политики, этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства (Религиоведение)	<p>З-1 - Характеризовать специфические особенности педагогической деятельности; излагать развитие представлений о миссии и природе образования как социальной деятельности, характеризовать особенности реализации педагогического процесса в условиях полиэтнического и поликонфессионального образовательного пространства; формулировать особенности молодежной политики РФ.</p> <p>П-1 - Демонстрировать умение построения различных элементов процесса обучения и воспитания с учетом этнокультурных и религиозных особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Владеть технологиями диагностики причин</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>

	<p>конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
<p>ПК-8 - Владеть навыками публичных выступлений, организации научно-популярных лекториев, проведения информационной и консультационной работы, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знания основ риторики, форм научно-просветительной деятельности, методических основ подготовки и проведения экскурсии; организации книжных и музейных выставок  П-1 - Демонстрировать опыт подготовки и осуществления публичных выступлений в СМИ, публичных лекций, теле и радиопередач, проведения экскурсий, организации книжных и музейных выставок  У-1 - Осуществлять письменную и устную коммуникацию на профессиональные темы; аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; работать с визуальными и письменными источниками информации</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-9 - Владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (Религиоведение)</p>	<p>З-1 - Излагать содержание особенностей законодательства РФ в отношении вопросов, касающихся проведения экспертных исследований и вынесения экспертных заключений, демонстрировать знания прав человека на свободу совести и свободу вероисповедания, иные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, прав религиозных организаций, а также принципы независимости эксперта, объективности,</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции</p>

	<p>всесторонности и полноты исследований.</p> <p>П-1 - Под руководством опытного эксперта готовить проекты экспертного заключения</p> <p>У-1 - учредительные документы, сведения об основах вероучения, соответствующей ему практики для определения религиозного характера организации; интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	7,12	50
<i>контрольная работа</i>	7,16	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	7,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

## **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Христианизация Древней Руси
2. От Киевской митрополии к Московской
3. Идейные течения в Русской церкви в XV–XVII вв.
4. Русская православная церковь в н. XVII в.
5. Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви
6. Церковные реформы Петра I: синодальное правление
7. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества
8. Политика атеизации в СССР и церковь
9. Русская зарубежная церковь
10. Советская власть и Церковь в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1964 гг.).
11. Современное состояние Русской православной церкви

Примерные задания

Тема 1. Христианизация Древней Руси

Вопросы для обсуждения

1. Проникновение христианства на Русь. Летописное сказание преп. Нестора Летописца о проповеди апостола Андрея. Князя Аскольд и Дир: «Фотиево» крещение Руси. Крещение княгини Ольги.
2. Причины и обстоятельства обращения к православной вере и крещения князя Владимира. Византийское наследие, приобретенное Россией. Что могла дать Руси католическая Европа?
3. Крещение Руси: последствия для народа, княжеской власти и государства. Статус православной Церкви на Руси при кн. Владимире и Ярославе Мудром. Церковный устав св. князя Владимира и кн. Ярослава Мудрого.
4. Распространение христианства в первый период истории Русской Церкви (X–XIII вв.).  
Темы для письменных работ и сообщений:
  1. Феномен «двоеверия» на Руси: славянское язычество и православие.
  2. Оценка возможности принятия католицизма Русью: что могла дать Руси католическая Европа?
  3. Отношение к Византийскому наследию в начальный период РПЦ.
  4. Образ русской святости. Св. страстотерпцы Борис и Глеб (по Житиям).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Митрополитский период РПЦ
2. Синодальный период РПЦ

Примерные задания

Контрольная работа № 1. Митрополитский период РПЦ

Предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Предцерковное состояние РПЦ
2. Особенности митрополитского управления в РПЦ (права и обязанности РПЦ).
3. ТОП-10 дат периода (по значимости)
4. Написание эссе: «Главные события митрополитского периода РПЦ», или: «Святые митрополитского периода».

Требования/критерии к написанию эссе:

- Указание главных событий (христианизация Руси, установление церковной организации, отношения с Ордой и западным влиянием и т.д.).
- Или указание известных святых, наприм.: Александра Невского, митр. Петра, прп. Сергия Радонежского и т.д.) этого периода РПЦ (по мнению автора)
- Аргументация авторского выбора, описание деталей, событий или биографии святых.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Реферат по истории РПЦ
2. Таблица. Получение автокефалии Православными поместными церквями (сравнительный анализ)

Примерные задания

Темы рефератов по курсу «История Русской православной церкви»

1. Феномен «двоеверия» на Руси: славянское язычество и православие.
2. Византийское наследие, приобретенное Россией. Что могла дать Руси католическая Ев-ропа?
3. Орда и Русь: противники или союзники в политике и религии?
4. Князь Александр Невский и его политика в отношении Золотой Орды.
5. Начало русского монашества (прпп. Антоний и Феодосий Печерские).
6. «Москва – Третий Рим» и современная Россия: реализация или провал идеи исключительности России?
7. Спор стяжателей и нестяжателей. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий: две правды или две крайности?
8. Стоглав: проблемы и достижения. (Какие недостатки церковной жизни пытался исправить Стоглав? Какие решения Стоглава заложили основу для будущих потрясений в Русской православной церкви?)

9. Иван Грозный его религиозная политика и отношение к православию.
10. Религиозная политика в Речи Посполитой по отношению католиков, протестантов и православных в к. XVI – н. XVII вв.
11. Отношения патриарха Филарета и царя Михаила Романовых.
12. Личность и судьба патр. Никона. Отношения с Алексеем Михайловичем до принятия патриаршества и после.
13. Жизнь и учение протопопа Аввакума.
14. Принципиальные позиции и ошибки в позициях никонианцев и старообрядцев по во-просам реформы книг и обрядов.
15. Степень влияния инославных – католиков и протестантов на протекание и развитие Раскола.
16. Современное состояния старообрядчества в России. Оценка перспектив воссоединения с РПЦ.
17. Отношение Петра I к религии в целом и православной церкви.
18. Стефан Яворский и Феофан Прокопович: образование, духовные взгляды и церковная деятельность.
19. Святые синодального периода: Прп. Серафим Саровский
20. Богословская и церковная деятельность митр. Филарета (Дроздова).
21. Отлучение от церкви Л.Н. Толстого и реакция русской интеллигенции.
22. Споры в церкви о положении духовенства и начало обновленчества.
23. Церковная и духовная деятельность св. Иоанна Кронштадтского.
24. В.И. Ленин об отношении пролетарского государства к церкви, религии и вере.
25. Обновленческий раскол 20-х гг. XX в.: лидеры обновленчества и их цели.
26. Антицерковная кампания в СССР 1958 – 64 гг.
27. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 года.
28. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года.
29. Политическое православие: термин или реальность?
30. Отношение современной РПЦ к инославию и иноверию. Современные отношения с Ватиканом: перспективы экуменизации.

---

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Критерии оценки реферата

- Объем – не менее 10-12 стр. текста набором: кегль 12, через 2 интервала
- Количество использованных источников – не менее 5-ти.
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам
- Соответствие содержания теме
- Логичность изложения, структурная организованность
- Полнота раскрытия элементов содержания
- Аргументированность суждений

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Крещение Руси. Установление митрополии. Религиозная деятельность кнн. Ольги и Вла-димира. Распространение христианства на Руси в конце X-XI вв.
2. Домонгольский период истории Русской церкви. Церковное управление. Взаимоотноше-ния церковной и государственной властей.
3. РПЦ под властью Золотой Орды.
4. Рост и развитие Московского государства, роль митрополитов Петра, Алексия в укрепле-нии Московского княжества. Кн. Дмитрий Донской и его политика. Прп. Сергей Радонеж-ский.
5. Развитие церковного и политического самосознания в XV-XVI веках. Учение “Москва – III Рим” и его значение. Постепенное подчинение Церкви власти Московского княжества. Ереси на Руси
6. Религиозная деятельность Ивана Грозного.
7. Спор стяжателей и нестяжателей. Стоглав и его решения
8. Брест-Литовская уния 1596 г. Борьба за унию и против нее
9. Введение патриаршества на Руси.
10. РПЦ в Смутное время. Патр. Гермоген. Осада Троице-Сергиевой Лавры в Смутное Время и ее значение. Начало династии Романовых. Патриарх Филарет, его деятельность в церкви и государстве.
11. Патриарх Никон. Его судьба до патриаршества, в период патриаршества и после. Суд над Никоном.
12. Раскол в РПЦ. Старообрядчество
13. Петр I и его церковные реформы. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Составление духовного регламента. Учреждение Синода. Органы синодального управления.
14. Секуляризация церковного землевладения при Екатерине II.
15. Система духовного просвещения и образования в Синодальный период.
16. Церковные реформы при императоре Александре II.
17. Состояние Русского общества и Церкви в конце XIX – начале XX века.
18. Подготовка и открытие поместного Собора Русской православной церкви 1917–18 гг. Вос-становление патриаршества, избрание патриарха.
19. Церковь в годы гражданской войны (1918-1921). Зарубежная русская православная цер-ковь (РПЦЗ).
20. Политика партии большевиков к РПЦ: истоки, формы и результаты.
21. Изъятие церковных ценностей и дело свт. патриарха Тихона. Обновленческий раскол.
22. Русская православная церковь в период с 1925 по 1941 гг.
23. Церковь в годы Великой отечественной войны в СССР и на оккупированных советских территориях.
24. Русская православная церковь в период с 1943 по 1958 гг.

25. Политика Н.С. Хрущева и ЛИ. Брежнева по отношению к РПЦ.: истоки, ход, последствия.
26. Церковь в период с 1985 по 1990 гг. Поместный Собор 1988 г.
27. Патриарх Алексий II (Ридигер), РПЦ в период с 1990 по 1999 гг.
28. Поместный Собор 2000 года и его решения. Русская Православная Церковь в период с 2000 по 2008 гг.
29. Духовные вызовы XXI века и РПЦ. Проблемы современной РПЦ.  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-8	З-1 У-1 П-1	Практические/семинарские занятия