

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационная деятельность цифрового университета

Код модуля
1160156(1)

Модуль
Основы университетского менеджмента

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Лазарь Давидович	доктор экономических наук, профессор	Профессор	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Исаев Александр Петрович	доктор экономических наук, доцент	Профессор	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	кандидат экономических наук, доцент	Заведующий кафедрой	систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Гительман Лазарь Давидович, Профессор, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Исаев Александр Петрович, Профессор, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Заведующий кафедрой, систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Инновационная деятельность цифрового университета**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Инновационная деятельность цифрового университета**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен осуществлять разработку и вывод на рынок инновационных продуктов и сервисов, коммерциализацию научных идей, результатов прикладных исследований и инновационных концептуальных проектов (Управление	З-1 - Знать практические способы коммерциализации инноваций П-1 - Владеть инструментами создания, тестирования и вывода на рынок прорывных инноваций У-1 - Уметь обосновывать экономическую и рыночную целесообразность предпринимательских проектов, требующих привлечения высокорисковых инвестиций	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

инновациями в цифровой экономике)	У-2 - Уметь организовывать трансфер знаний и технологий в системе «университет – бизнес» У-3 - Уметь адаптировать опыт создания стартапов под конкретную идею и контекст	
-----------------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.3		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Значение и функции инновационной деятельности университетов в экономике, основанной на знаниях.

2. Университетские стартапы, спиноффы и спин-ауты
3. «Модель тройной спирали» во взаимодействии университетов с бизнесом
4. Инновационная инфраструктура классических, исследовательских и предпринимательских университетов
5. Университетские экосистемы, ориентированные на инновации.
6. Сетевые механизмы развития инновационной деятельности университета.
7. Концепция и модели цифрового университета.
8. Модели взаимодействия университетов и индустрии в цифровой среде

Примерные задания

Подготовить доклад по теме инновационная деятельность университетов в цифровой экономике

Составить таблицу примеров успешных университетских стартапов из практики зарубежных и отечественных вузов

Рассмотреть примеры университетских спиноффов и спин-аутов и сделать их сравнительный анализ

Провести сравнительный анализ инновационной инфраструктуры классических, исследовательских и предпринимательских университетов

Сделать обзор университетских экосистем, ориентированных на инновации, из зарубежного и отечественного опыта и сформулировать обобщающее заключение

Выявить недостатки подходов к организации инновационной деятельности в концепциях и моделях отечественных цифровых университетов

Определить новые возможности взаимодействия университетов и индустрии в цифровой среде для развития совместной инновационной деятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Направления развития инновационной инфраструктуры российского федерального университета

2. Бизнес-процессы инновационной деятельности цифрового университета

3. Направления инновационного развития образовательной системы цифрового университета.

4. Сетевые механизмы развития инновационной деятельности в цифровом университете

5. Сетевые бизнес-инкубаторы федерального университета и возможности их развития в результате цифровой трансформации вуза

6. Цифровые инструменты и механизмы управления инновационной инфраструктурой университета

7. Задачи и функции менеджера инновационной системы университета в процессе цифровой трансформации.

8. Концепция CDIO как новое направление развития инновационной инфраструктуры университетов.

9. Привлекательность инновационной среды цифрового университета для высокотехнологичного бизнеса

10. Направления и инструменты инновационного развития научно-исследовательской системы цифрового университета

Примерные задания

Определить структуру бизнес-процессов инновационной деятельности цифрового университета

Сформулировать задачи реинжиниринга бизнес-процессов инновационной деятельности университета при проведении его цифровой трансформации.

Определить и раскрыть содержание приоритетных направлений развития инновационной инфраструктуры российского федерального университета

Составить перечень сетевых механизмов развития инновационной деятельности цифрового университета и указать их основные достоинства

Построить концептуальную модель сетевого бизнес-инкубатора цифрового университета

Выявить и проанализировать новые возможности повышения привлекательности инновационной среды цифрового университета для высокотехнологичного бизнеса

Выделить особенности работы менеджера инновационной системы университета в процессе его цифровой трансформации и определить состав его управленческих компетенций.

Раскрыть идеологию и содержание концепции CDIO и ее возможности для развития инновационной инфраструктуры университетов.

Привести примеры инновационных разработок, инструментов для научно-исследовательской системы цифрового университета и показать их достоинства.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Инновационная инфраструктура ведущих зарубежных университетов

2. Партнерство образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики.

3. Информационная и инновационная инфраструктура открытых университетов

4. Организационная культура цифрового университета

5. Методология ИСКО (интегрированная система консультирования, обучения и преобразующих действий) как инструмент развития инновационной деятельности цифрового университета.

6. Инструменты и процессы создания безбумажного университета

7. Базы данных и виртуальная библиотека электронных архивных документов университета для работы исследователей

8. Портфель чат-ботов для цифрового университета

9. Сервис предиктивной аналитики карьерной траектории выпускников в цифровом университете

10. Комплекс укрупненных показателей для оценки результатов внедрения проектов развития инновационной инфраструктуры цифрового университета

11. Инструменты виртуальной реальности для научно-исследовательской деятельности в цифровом университете.

12. Цифровой конфигуратор уникальных индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента.

Примерные задания

Подготовить аналитический обзор по теме "инновационная инфраструктура ведущих зарубежных университетов"

Выявить новые возможности партнерства образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики России.

Определить взаимосвязи информационной и инновационной инфраструктуры открытых и цифровых университетов

Определить тренды изменения организационной культуры университета в процессе его цифровой трансформации

Представить аналитическое описание инструментов и процессов создания безбумажного университета.

Провести анализ и оценить возможность создания сервиса предиктивной аналитики карьерной траектории выпускников в цифровом университете.

Разработать модель создания портфеля чат-ботов для цифрового университета

Сформулировать основные положения методологии ИСКО (интегрированная система консультирования, обучения и преобразующих действий) как инструмента развития инновационной деятельности цифрового университета.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Модели формирования и развития инновационной деятельности в цифровом университете

2. Основные этапы создания инновации в исследовательских и предпринимательских университетах

3. Объектный и процессный подход к организации инновационной деятельности в университете

4. Специфика реализации формулы инновационного процесса в цифровом университете

5. Ключевые показатели инновационного процесса в деятельности цифрового университета

6. Составляющие инновационного процесса и их взаимосвязь в современном университете

7. Трансформация основных бизнес-процессов университета при использовании цифровых технологий.

8. Инновационная деятельность в структуре цифрового университета 2035

9. Цифровая трансформация научно-исследовательского процесса в лучших университетах
10. Достижения и ограничения цифровой трансформации инновационной деятельности в отечественных университетах
11. Показатели успешности и эффективности цифровой трансформации современных университетов
12. Пул текущих и перспективных задач развития инновационной деятельности в цифровых университетах
13. Материальная и нематериальная инфраструктура университета и ее изменение в процессе цифровой трансформации.
14. Университетские стартапы и спиноффы, тренды их изменения в процессе цифровизации.
15. Изменение университетских бизнес-инкубаторов и технопарков в процессе цифровой трансформации
16. Совершенствование механизмов управления инновационной инфраструктурой цифрового университета.
17. Управление организационной культурой университета в процессе его цифровой трансформации
18. Сервисы и ресурсы инновационного развития научно-образовательной системы цифрового университета.
19. Возможности активизации развития научно-исследовательской деятельности в цифровом университете.
20. Университетские экосистемы, ориентированные на инновации, и возможности их развития в процессе цифровизации.
21. Требования к управленческому профессионализму менеджера инновационной системы университета в процессе его цифровой трансформации.
22. Методология развития инновационной деятельности в цифровом университете
23. Новые возможности цифрового университета в активизации партнерства образования, науки и бизнеса для инновационного развития цифровой экономики России
24. Умное взаимодействие университетов и высокотехнологичной индустрии в развитии совместной инновационной деятельности на основе технологических платформ
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.