

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

**Код модуля**  
1162185(1)

**Модуль**  
Второй иностранный язык

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков и перевода

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

**Авторы:**

- Жданова Дарья Евгеньевна, Доцент, иностранных языков и перевода

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	23	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	14
		Домашняя работа	14

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-1 - Демонстрировать логическое мышление и память, устойчивое внимание Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях	Домашняя работа № 10 Домашняя работа № 11 Домашняя работа № 12 Домашняя работа № 13 Домашняя работа № 14 Домашняя работа № 9 Зачет Контрольная работа № 10 Контрольная работа № 11 Контрольная работа № 12 Контрольная работа № 13 Контрольная работа № 14 Контрольная работа № 9 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>3-3 - Изложить структуру делового письма, правила составления деловых документов, используя профессиональную терминологию и реплик-клише речевого этикета на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>3-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>3-5 - Сделать обзор переводческих закономерностей</p> <p>3-6 - Сделать обзор коммуникативных стратегий и тактик делового взаимодействия, средств и способов установления контактов для гармоничного общения</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-2 - Составлять в электронном виде презентации докладов и сообщений по различной тематике и публично представлять их в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>	
--	--	--

	<p>П-3 - Составлять и структурировать деловые письма и документы в соответствии с правилами, используя профессиональную терминологию и реплики-клише речевого этикета на государственном и иностранном языках</p> <p>П-4 - Выполнять последовательный адекватный по форме, содержанию и структуре перевод аутентичного текста в определенной области профессиональной деятельности</p> <p>П-5 - Работая в команде, планировать процесс речеповеденческой коммуникации в зависимости от конкретной ситуации делового взаимодействия, используя коммуникативные стратегии и тактики и оптимальные способы общения</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p> <p>У-3 - Оценивать структуру деловых писем и правильность оформления деловых документов, составленных на государственном и</p>	
--	--	--

	<p>иностранном(-ых) языках, и корректировать их</p> <p>У-4 - Выбирать профессиональную терминологию, наиболее употребительные реплики-клише речевого этикета для формулирования связных, законченных в смысловом отношении текстов деловых писем и документов на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>У-5 - Устанавливать соответствие формы, содержания, структуры исходного текста на языке оригинала конструкциям языка перевода и определять эквивалентность перевода для решения сходных информационно-коммуникативных задач</p>	
<p>ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, коммуникабельность и умение убеждать</p> <p>З-1 - Объяснить механизм, формы, условия взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>П-1 - Планировать конструктивное взаимодействие и сотрудничество между основными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>У-1 - Определять оптимальный механизм, форму и условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Домашняя работа № 4</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность</p>	<p>Домашняя работа № 5</p> <p>Домашняя работа № 6</p> <p>Домашняя работа № 7</p> <p>Домашняя работа № 8</p>

языков и на иностранные языки	<p>З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p> <p>У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Контрольная работа № 6</p> <p>Контрольная работа № 7</p> <p>Контрольная работа № 8</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
-------------------------------	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	2,5	20
<i>домашняя работа 2</i>	2,10	20
<i>контрольная работа 1</i>	2,6	20
<i>контрольная работа 2</i>	2,12	20
<i>активность</i>	2,17	20

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		



<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 3</i>	3,5	20
<i>домашняя работа 4</i>	3,10	20
<i>контрольная работа 3</i>	3,6	20
<i>контрольная работа 4</i>	3,12	20
<i>активность</i>	3,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 5</i>	4,5	20
<i>домашняя работа 6</i>	4,10	20
<i>контрольная работа 5</i>	4,6	20
<i>контрольная работа 6</i>	4,12	20
<i>активность</i>	4,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –**нет**  
 Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – **не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <b>1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 7</i>	5,5	20
<i>домашняя работа 8</i>	5,10	20
<i>контрольная работа 7</i>	5,6	20
<i>контрольная работа 8</i>	5,12	20
<i>активность</i>	5,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – <b>не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 9</i>	6,5	20
<i>домашняя работа 10</i>	6,10	20
<i>контрольная работа 9</i>	6,6	20
<i>контрольная работа 10</i>	6,12	20
<i>активность</i>	6,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		

<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>6. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 11</i>	7,5	20
<i>домашняя работа 12</i>	7,10	20
<i>контрольная работа 11</i>	7,6	20
<i>контрольная работа 12</i>	7,12	20
<i>активность</i>	7,17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>7. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активность</i>	8,5	20
<i>домашняя работа 13</i>	8,10	20
<i>домашняя работа 14</i>	8,6	20
<i>контрольная работа 13</i>	8,12	20
<i>контрольная работа 14</i>	8,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням



<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1. Человек 2. Семья 3. Здоровье 4. Искусство 5. Свободное время 6. Питание 7. Спорт и здоровый образ жизни 8. Дом 9. Средства массовой информации 10. Технологии 11. Экология 12. Наука и техника

Примерные задания

1. Соотнесите главную часть предложения с придаточной частью. Поработайте в парах. Сравните получившиеся предложения с предложениями одногруппников.

- a. Er kauft Mehl,
- b. Sie kauft Nudeln,
- c. Sie kauft Getränke,
- d. Sie kauft Bonbons,
- i. Er kauft Hänchenschenkel,
- f. Sie kauft Hundekuchen,
- g. Er kauft Fischstäbchen,
- h. Sie kauft Birnen,
- i. Sie kauft Holzkohle,

1. weil Bello das gerne frisst.
2. weil seine Kinder gern Fleisch essen.
3. weil Obst gesund ist.
4. weil sie eine Nudelsuppe kochen will.
5. weil er einen Kuchen backen will.
6. weil sie eine Party geben will.
7. weil ihre Kinder gern Süßigkeiten essen.
8. weil sie grillen will.
9. weil er gern Geflügel isst.

2. Проведите опрос трех одноклассников, запишите их ответы. Расскажите про Ваших одноклассников на основе полученных данных.

1. Was machen Sie gern/oft?
2. Was machen Sie nicht gern/oft? Warum?
3. Was können Sie gut machen?
4. Was müssen Sie oft machen?
5. Was möchten Sie mehr/öfter/weniger machen?
6. Was wollen Sie noch lernen?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Свободное время. Использование модальных глаголов

Примерные задания

1. Ergänzen Sie in den kurzen Dialogen die passenden Modalverben in der richtigen Form. Arbeiten Sie zu zweit.

1) A: Matthias,..... du mich vom Bahnhof abholen?

B: Nein, ich ..... dich leider nicht abholen. Mein Auto ist kaputt. Du ..... mit der Straßenbahn fahren oder ein Taxi nehmen.

A: ..... mich vielleicht Peter abholen? Er hat doch auch ein Auto.

B: Ja, das stimmt. .... ich Peter mal fragen?

A: Ja, bitte.

2) A: Hallo. Sie ..... hier nicht parken. Sie ..... auf einen anderen Parkplatz fahren.

B: Entschuldigung. Warum ..... ich hier nicht parken?

A: Das sind private Parkplätze. Die Autokennzeichen stehen hier an der Wand.

B: Ah, das habe ich nicht gesehen.

3) A: ..... du heute mit ins Kino kommen? Es läuft ein toller Actionfilm.

B: Nein, ich bleibe lieber zu Hause. Erstens ..... ich keine Actionfilme und zweitens ..... ich lernen.

A: Warum ..... du lernen?

B: Ich habe am Mittwoch eine Prüfung und ich ..... eine gute Note bekommen.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 1. Образование и работа

Примерные задания

1. Formulieren Sie aus diesen Aussagen höfliche Fragen in der Perfekt-Form und positive Antworten.

- ein technisches Gerät reparieren
- Kunden beraten
- ein Experiment durchführen
- Rechnungen bezahlen
- Dokumente kopieren
- mit einem Projekt beginnen
- E-Mails beantworten und weiterleiten
- Telefongespräche führen
- Termine vereinbaren und absagen
- Untersuchungsergebnisse präsentieren
- an einer Besprechung teilnehmen
- ein Problem lösen
- ein Buch lesen
- etwas Gutes tun
- Wäsche waschen und bügeln
- mit Freunden sprechen
- lange schlafen
- viele Partys feiern
- um 7.00 Uhr aufstehen
- früh fünf Kilometer laufen
- mit dem Auto zur Arbeit fahren
- mittags im Park spazieren gehen
- um 15.00 Uhr nach Paris fliegen
- gut in Paris ankommen
- nachmittags im Louvre sein
- um 24.00 Uhr einschlafen

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. 1. Профессии – какие обязанности выполняют учителя, врачи, инженеры?

Примерные задания

1. Beschreiben Sie die Berufe. Schreiben Sie zwei bis drei Sätze.

- Lehrer/in
  - Architekt/in
  - Student/in
  - Psychologe/ Psychologin
  - Kellner/in
  - Autohändler/in
- 
- auf einer Baustelle arbeiten
  - im Restaurant arbeiten
  - in einem Autohaus arbeiten
  - in einer Praxis arbeiten
  - in der Bibliothek lernen
  - Bauprojekte leiten
  - viele Prüfungen haben
  - mit Patienten sprechen
  - Autos verkaufen
  - Gäste bedienen
  - mit Kunden diskutieren
  - viel zeichnen

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. 1. Учеба в университете

Примерные задания

1. Ergänzen Sie die Verben im Präsens in der richtigen Form. Übertragen Sie den Inhalt des Dialogs mit eigenen

Ira: Hallo, ich .....(sein) Ira Pangalos. Wie .....(sein) Ihr Name?

Pierre: Ich..... (heißen) Pierre, Pierre Dumont . ..... (kommen) Sie aus Griechenland?

Ira: Ja, ich ..... (kommen) aus Athen. Und Sie. .... (kommen) vermutlich aus Frankreich.

Pierre: Ja, aus Lille.

Ira: Ah, Lille, also aus dem Norden von Frankreich. Was ..... (machen) Sie hier in Berlin?

Pierre: Ich ..... (studieren). Ich ..... (machen) meinen Master in International Business an der Freien Universität. Und Sie?

Ira: Ich ..... (arbeiten) hier als Ingenieurin.

Pierre: Wo ..... (arbeiten) Sie?

Ira: Bei Siemens.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. 1. Домашние и деловые обязанности

Примерные задания

1. Was haben die Leute gemacht? Ergänzen Sie die Partizipien der unregelmäßigen Verben.

1) Gregor hat morgens ein Brötchen .....und einen Kaffee .....

Dabei hat er Zeitung .....

2) Klaus ist vor Arbeitsbeginn im Park drei Kilometer .....

3) Frau Groß und Herr Klein sind mit dem Auto zur Arbeit .....

4) Claudia hat mit den neuen Mitarbeitern .....

5) Frau Janke hat an einer Besprechung mit zwei Kollegen .....

6) Susanne hat Daten analysiert und viele E-Mails .....

7) Anton hat abends Wäsche ..... und im Wohnzimmer sauber gemacht.

8) Egon ist um 23 Uhr ins Bett ..... und hat bis 7 Uhr morgens

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. 1. Достопримечательности Германии

Примерные задания

1. Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Adjektive im Superlativ. Übersetzen Sie Texte schriftlich.

1. Europa-Park in Rust

Der Europa-Park zwischen Freiburg und Offenburg ist der ..... (groß) Freizeitpark im deutschsprachigen Raum. Der Park hat auch im Winter geöffnet.

2. Schloss Neuschwanstein

Das Märchenschloss mit seiner Architektur ist das ..... (romantisch) Schloss Deutschlands.

3. Kölner Dom

Der Bau des Kölner Doms hat 632 Jahre gedauert. Im Jahr seiner Fertigstellung 1880 war er das .....(hoch) Bauwerk der Welt.

4. Altstadt und Schloss Heidelberg

Die Stadt Heidelberg ist ein Magnet für Touristen aus der ganzen Welt. Hier steht eine der ..... (alt) Universitäten Deutschlands.

5. Brandenburger Tor

Das Brandenburger Tor im Zentrum von Berlin ist das .....(bekannt) Berliner Bauwerk. Es ist über 200 Jahre alt.

6. Bodensee mit Insel Mainau

Der Bodensee liegt im Südwesten von Deutschland. An ihn grenzen drei Länder: Deutschland, Österreich und die Schweiz. Das ..... (beliebt) Ausflugsziel ist die Blumeninsel Mainau. Sie ist berühmt für die ..... (prachtvoll) Gärten und Parks in der Gegend.

7. Altstadt von Rothenburg ob der Tauber

Die Altstadt von Rothenburg ob der Tauber sieht aus wie im Mittelalter. Rothenburg ist die Kleinstadt mit den ..... (viel) historischen Gebäuden und Denkmälern.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. 1. Путешествия

Примерные задания

1. Ergänzen Sie die Nomen im Genitiv. Erklären Sie die Besonderheiten der Genetiv-Verwendung.

1. Der Berg Mont Blanc liegt zwischen Frankreich und Italien. Er ist 4 810 Meter hoch und somit der höchste Berg ..... und auch der höchste Berg ..... (Frankreich, Italien)

2. Auf der Insel Teneriffa steht der höchste Berg ..... : der 3718 Meter hohe Teide. (Spanien)

3. Der Mount Everest ist mit 8 848 Metern der höchste Berg ..... Er ist außerdem der höchste Berg ..... (Nepal, die Welt)

4. Martin ist Bergsteiger . ..... nächstes Reiseziel heißt Nepal. (Martin)

5. Es gibt auch Länder mit kleineren Bergen. Der höchste Berg ..... ist der Vaalserberg mit 322 Metern (die Niederlande).

6. .... Hobby ist die Naturfotografie. Im Sommer will sie das größte Naturrenat ..... besuchen: Alaska. (Frau Müller, Amerika)

7. Ganz alleine auf dem Wasser - das ist ..... Traum. Er fährt in diesem Jahr mit seinem Boot auf dem Ladogasee in Russland. Der See ist 220 km lang und zwischen 80 und 120 km breit. Er ist der größte See ..... (Igor, Europa)

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. 1. Мир животных

Примерные задания

1. Tiere im Vergleich. Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ und im Superlativ

1. giftig

Die .....Schlange heißt Inlandtaipan und lebt in Australien. Sie ist ..... als die Kobra.

2. stark

Der .....Bär ist der Eisbär. Der Eisbär ist .....als der Braunbär.

3. schnell

Die ..... Raubkatze ist der Gepard. Der Gepard ist ..... als der Jaguar.

4. laut

Das ..... Säugetier der Welt ist der Blauwal. Er ist ..... als ein Löwe.

5. klug

Der ..... Vogel ist die Krähe. Die Krähe ist ..... als die Taube.

6. lang

Der ..... Fisch ist der Walhai. Er ist ..... als der weiße Hai.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Контрольная работа № 9

Примерный перечень тем

1. 1. Еда и напитки в Германии

Примерные задания

1. Lesen Sie den Text und die Aussagen dazu. Sind Sie richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Meinung

Der Sternekoch

Es war ein Tag wie jeder andere. Der Koch David Görne stand mit seiner Schürze in seinem Restaurant in einem kleinen Dorf in Frankreich. "Plötzlich klingelte das Telefon. Am anderen Ende der Leitung war die Chefin des Guide Michelin. Sie teilte ihm mit, dass er für seine Arbeit einen Michelin-Stern bekommt. Bisher war der junge Koch aus Hamburg ein Geheimtipp in der Pariser Gourmet-Szene, jetzt gehört er zu den großen Köchen in Frankreich!

Schon als Kind sah David seinen Eltern gern beim Kochen zu. Doch seine Eltern wollten, dass David studiert. Also fing er mit einem Jurastudium an. In den ersten Semestern las David mehr Kochbücher als Jurabücher und er sah bald, dass Anwalt nicht der richtige Beruf für ihn ist. Im dritten Semester brach er sein Studium ab und wurde Lehrling.

Seine Ausbildung begann er in einem 5-Sterne-Hotel in Hamburg. Dort musste David den ganzen Tag Gemüse schälen und schneiden. Nach einigen Jahren in verschiedenen Restaurants und Hotelküchen wollte David Görne sein eigenes Restaurant eröffnen, am liebsten ein kleines Restaurant mit engem Kontakt zwischen Koch und Gästen.

Diese Idee konnte er schließlich in Frankreich realisieren. In seinem Restaurant sitzen maximal 14 Gäste rund um einen Herd. Hier können die Gäste alle Schritte beim Kochen sehen. Die Lebensmittel kauft der Koch bei den Biobauern aus der Umgebung. In Görnes Restaurant war kürzlich auch ein Ehepaar aus der Nähe von

Paris. Nach dem Essen sagten die Gäste in einem Interview: „Er kocht wie ein Franzose.“

Satz

Richtig

Falsch

1. Der Koch David Görne hat eine Auszeichnung vom Guide Michelin bekommen.
2. Er führt ein eigenes Restaurant in Frankreich.
3. Sein Restaurant war schon früher sehr bekannt.
4. David studierte erst Jura und wurde Anwalt.
5. Seine Ausbildung zum Koch begann er in Hamburg.
6. Er durfte von Anfang an tolle Gerichte kochen.
7. In seinem Restaurant kocht er für viele Gäste.
8. Zum Kochen benutzt David Bioprodukte.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Контрольная работа № 10

Примерный перечень тем

## 1. 1. Время. Планирование времени

### Примерные задания

1. Ergänzen Sie die temporalen Präpositionen.

A)

1. .... Vormittag lese ich Berichte, schreibe Rechnungen und beantworte E-Mails.

2. Ich treffe mich ..... 11.00 Uhr mit meinen Kollegen zum Kaffeetrinken.

..... Kaffeetrinken diskutieren wir über allerlei Themen. Diese Kaffeepause ist der schönste Teil des Tages.

3. .... 12.00 ..... 13.00 Uhr mache ich Mittagspause. Ich esse mit meinen Kollegen oder mit meiner Chefin in der Kantine.

4. .... dem Mittagessen haben wir normalerweise eine kurze Besprechung in der Abteilung.

5. Ich arbeite ..... 17.00 Uhr, danach gehe ich ins Fitnessstudio oder einkaufen.

6. .... . Abend treffe ich Freunde oder ich bleibe zu Hause.

7. .... 21.00 und 23.00 Uhr lese ich oder sehe fern.

B)

Frau Winkler: Proprint, Annette Winkler.

Herr Fischer: Jan Fischer hier, Werbeagentur H&P. .... 8. März sollte ein Monteur kommen und unseren 3D-Drucker reparieren. Wir waren ..... 20.00 Uhr im Büro, aber der Monteur ist nicht gekommen.

Frau Winkler: Was? Das gibt es doch nicht! Moment mal, ich frage mal nach, was da passiert ist. Es tut mir leid, der Monteur ist ..... Freitag krank.

Herr Fischer: Und was passiert jetzt? Wir brauchen dringend einen funktionierenden 3D-Drucker.

Frau Winkler: Wir schicken auf jeden Fall heute einen anderen Monteur. Er kommt wahrscheinlich ..... Nachmittag .....16.00 und 18.00 Uhr. Ich informiere Sie noch über die genaue Uhrzeit. Ich bin heute ..... 13.00 ..... 15.00 Uhr in einer Besprechung. Rufen Sie bitte meine Kollegin Paula Rot an. Ihre Nummer ist 54 89 92.

Frau Winkler: Gut, das mache ich.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.11. Контрольная работа № 11

### Примерный перечень тем

1. 1. Свадьба и семейная жизнь

### Примерные задания

1. Lesen Sie einige Informationen zum Thema Heiraten in Deutschland. Formulieren Sie 10 Fragen zum Text

Vor der Hochzeit

- Vor der Hochzeit sind die Paare in Deutschland im Durchschnitt 4, 7 Jahre zusammen.

- In der Regel macht der Mann der Frau einen Heiratsantrag, manchmal ist es umgekehrt.

- Ein sehr alter und bekannter Brauch ist der Polterabend. Am Abend vor der Hochzeit feiert das zukünftige Brautpaar zusammen mit Verwandten, Freunden und Kollegen. Die Gäste bringen altes Geschirr mit und zerschlagen es vor der Tür. Der Lärm soll die bösen Geister vertreiben und das kaputte Geschirr soll dem



Brautpaar Glück bringen.

Die Trauung

- Die Trauung erfolgt auf dem Standesamt. Viele Paare• heiraten danach noch einmal in der Kirche. Bei der standesamtlichen Trauung sind normalerweise zwei Trauzeugen dabei, eine/einer für die Braut, eine/einer für den Bräutigam.
- In Deutschland ist die Braut durchschnittlich 30,5Jahre, der Bräutigam 33,5 Jahre alt. Das Heiratsalter ist in den letzten Jahren gestiegen.
- 64 Prozent der Deutschen heiraten, weil sie die Partnerin/den Partner lieben. Etwa 40 Prozent heiraten eher aus finanziellen Gründen.

Die Hochzeitsfeier

- Die meisten Hochzeitsfeiern in Deutschland haben etwa 20 bis 50 Gäste. Es gibt natürlich auch größere und kleinere Hochzeitsfeiern.
- Für die Hochzeitsfeier werden durchschnittlich 10 000 Euro ausgegeben.
- Der Höhepunkt der meisten Hochzeitsfeiern ist die Hochzeitstorte. Das Brautpaar schneidet die Hochzeitstorte gemeinsam mit einem Messer an.
- Als Hochzeitsgeschenk wird Geld immer beliebter. Weil viele Paare schon vor der Hochzeit zusammenleben, brauchen Sie kein Geschirr oder Besteck mehr.

Nach der Hochzeit

Jetzt kommen die schlechten Nachrichten:

- Ehepaare bleiben in Deutschland im Durchschnitt nur 14 Jahre zusammen.
- Etwa 45 Prozent der Ehen halten nicht. Aber es gibt Hoffnung: Die Scheidungsquote ist in den letzten Jahren gesunken. Sie lag zwischen 2005 und 2011 noch bei rund 50 Prozent.

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2.12. Контрольная работа № 12

Примерный перечень тем

1. 1. Магазины. Покупки

Примерные задания

1. Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

• anprobieren •passen •überlegen •suchen •möchte • finden • kosten • geben

brauchen

A. Ich ..... eine Bluse.

B. Welche Farbe ..... Sie?

A. Blau ..... ich gut. Wo kann ich die Bluse ..... ?

B. Hier sind die Kabinen.

A. Die Bluse ..... mir nicht. Ich ..... eine Nummer größer.

B. Hier ist die Bluse eine Nummer größer.

A. Danke. Und die Bluse ..... Wirklich 60 Euro?

B. Ja.

A. .... Sie ein Rabatt?

B Nein, tut mir leid.

A. Hm, ich ..... mir das noch einmal.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.13. Контрольная работа № 13**

Примерный перечень тем

1. 1. Иностранные языки. Хобби и профессия

Примерные задания

1. Durchsuchen Sie die sozialen Netzwerke Ihrer Freunde und Bekannten. Erzählen Sie uns von ihren Hobbys und ihrer Einstellung zum Fremdsprachenlernen.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.14. Контрольная работа № 14**

Примерный перечень тем

1. 1. Путешествия

Примерные задания

Lesen Sie den Zeitungsbericht

Die beliebtesten Verkehrsmittel für den Urlaub

Für ihre Reisen benutzen 47,7 % der deutschen Urlauber das Flugzeug.

25,9 % fliegen mit einer Chartergesellschaft (z. B. Thomas Cook), 21,8 % buchen einen Linienflug (z.B. bei der Lufthansa ). Damit belegt das Flugzeug den ersten Platz und bleibt das beliebteste Verkehrsmittel für Urlaubsreisen. Das Auto liegt mit 40,7 % auf Platz zwei. Im letzten Jahr war der Anteil des Autos noch bei über 45 %. Das bedeutet, dass immer mehr Menschen das Auto stehen lassen und lieber in den Urlaub fliegen. Bus und Bahn spielen mit etwa 7 % und 6 % für Urlaubsreisen keine große Rolle.

Geben Sie den Inhalt des Textes wieder. Benutzen Sie dass-Sätze. Welche Vorteile und welche Nachteile haben diese Verkehrsmittel? Begründen Sie Ihre Meinung.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.15. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. 1. Будущая профессия

Примерные задания

1. Schreiben Sie einen Bericht zum Thema „Mein zukünftiger Beruf“ (10-12 Sätze).

Berichten Sie, wie stellen Sie sich ihren Beruf, welche Tätigkeiten muss man dabei erledigen, was soll man wissen und kennen dafür.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.16. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. 1. Свободное время и работа

Примерные задания

1. Viel zu tun

Was haben Sie im letzten Monat gemacht? Lesen Sie die Berichte. Berichten Sie über sich.

Ich studiere deutsche Sprache und Literatur an der Universität Halle. Im letzten Monat habe ich viele Vorlesungen und Seminare besucht. Ich habe viel gelesen, vor allem deutschsprachige Literatur aus der Schweiz. Mit meiner Semesterarbeit über den Schriftsteller Hermann Hesse habe ich schon begonnen. Abends habe ich mit Freunden geredet und wir haben oft Partys gefeiert. Leider ich nicht so viel geschlafen und keinen Sport getrieben. Ich war zu faul. Bei der Prüfung im Fach „Mittelhochdeutsch“ habe ich eine schlechte Note bekommen, denn ich habe nicht genug gelernt. Ich mag das Fach einfach nicht.

Ich arbeite als Assistentin in einer großen Firma. Ich habe im letzten Monat täglich ungefähr 50 E-Mails gelesen und sie beantwortet oder weitergeleitet. Ich habe viermal an Besprechungen teilgenommen und Protokoll geschrieben. Für die Besprechungen habe ich viele Dokumente ausgedruckt. Ich habe mit Kunden Termine vereinbart und etwa zwei Stunden am Tag mit Kunden und Kollegen telefoniert. Außerdem habe ich viel Kaffee getrunken und das Kaffeegeschirr gespült. Abends war ich oft müde. Ich habe ein bisschen ferngesehen und bin um 22.00 Uhr ins Bett gegangen. Am Wochenende habe ich meine Wohnung aufgeräumt und sauber gemacht.

Ich bin Arzt und habe eine kleine Praxis. Natürlich habe ich viele Patienten untersucht, Rezepte geschrieben und die Patientengespräche dokumentiert. Im letzten Monat habe ich auf einer Konferenz einen Vortrag gehalten und Untersuchungsergebnisse präsentiert. Das war etwas Besonderes. Ich habe mit Kollegen gesprochen und wir haben in einem guten Restaurant gegessen. Ich esse gern und ich koche auch gern. Leider hatte ich im letzten Monat sehr wenig Zeit. Ich habe nur einmal auf dem Markt Lebensmittel eingekauft und für meine Familie gekocht. Für meine Gesundheit habe ich auch etwas getan: Ich bin zweimal Fahrrad gefahren und habe mittwochs Tennis gespielt.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.17. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. 1. Популярные профессии в России и в Германии

Примерные задания

Recherchieren Sie, welche Berufe sind in Deutschland und in Russland heutzutage besonders nachgefragt. Analysieren und vergleichen Sie die Ergebnisse. Warum sind diese Berufe so populär?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.18. Домашняя работа № 4**

Примерный перечень тем

1. 1. Друзья

Примерные задания

Eine E-Mail an eine Freundin/einen Freund

Sie haben einer Freundin/einem Freund lange nicht geschrieben. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail.

Beachten Sie folgende Punkte:

- Warum haben Sie lange nicht geschrieben?

- Was haben Sie in den letzten Wochen gemacht?

Redemittel

- Anrede: Liebe .. /Lieber ... ,Hallo ... ,

Schreiben Sie etwa 40 Wörter und beachten Sie die Anrede-und Grußformel.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.19. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Цели и места для путешествия

Примерные задания

1. Sie sind in München und wollen gemeinsam mit Freunden oder mit Ihrer Familie einen Ausflug machen. Lesen und Sie die Informationen über drei verschiedene Ausflugsziele. Was möchten Sie gerne besuchen und warum?

Das Schloss Neuschwanstein im Süden von Bayern

Das Schloss stammt aus dem 19. Jahrhundert, aber es sieht aus wie ein Märchenschloss aus dem Mittelalter. Den Auftrag zum Bau des Schlosses hat der bayerische König Ludwig II. (1845 bis 1886) gegeben. Die Kosten für den Bau waren extrem hoch: 6,2 Millionen Mark. Der König selbst hat nur 172 Tage in

dem Schloss gewohnt. Zum Zeitpunkt seines Todes am 13. Juni 1886 hatte er 7 Millionen Mark Schulden. Heute gilt Neuschwanstein als das schönste Schloss in Bayern und als ein Hauptwerk des Historizismus.

Salzburg in Österreich

Die Stadt Salzburg hat knapp 151 000 Einwohner und ist etwa 150 km von München entfernt. Ein Wahrzeichen der Stadt ist die Festung Hohensalzburg. Sie stammt aus dem 11. Jahrhundert und zählt zu den größten mittelalterlichen Burgen in Europa. Salzburg hat außerdem eine wunderschöne Altstadt sowie verschiedene Schlösser und Parks. Der bekannteste Bürger der Stadt ist der Komponist Wolfgang Amadeus Mozart (1756 bis 1791 ). In den Geschäften der Altstadt kann man die berühmten Mozartkugeln (eine Süßigkeit) kaufen.

Die Zugspitze in den Alpen

Die Zugspitze ist mit 2 962 m der höchste Berg in Deutschland Er liegt südlich von München an der Grenze zu Österreich. Etwa 500 000 Menschen fahren jährlich

mit Seilbahnen auf den Gipfel des Berges. Dort kann man einen Kaffee trinken und die beste Aussicht über Berge und Täler im deutschen Teil der Alpen genießen.

Neben einem Restaurant gibt es auf dem Gipfel eine meteorologische Station und eine Sendeanlage des Bayerischen und Österreiderschen Rundfunks.

Die durchschnittliche Jahrestemperatur auf der Zugspitze beträgt minus 4,2 Grad, man muss also warme Kleidung tragen.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.20. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. 1. Достопримечательности России и Германии

Примерные задания

1. Ein Ausflugsziel in meinem Heimatland. Präsentieren Sie kurz ein bekanntes Ausflugsziel in Ihrem Heimatland. Benutzen Sie folgende Strukturen:

- Ich möchte ... vorstellen.
- ... ist ein sehr bekanntes Ausflugsziel in meinem Heimatland.
- ... liegt (im Norden/Süden/Osten/Westen von ...).
- ... hat ... Besucher im Jahr.
- ... ist vor allem bei (jungen Menschen) sehr beliebt.
- Hier kann man ...
- Ich war schon mehrmals/noch nie dort.
- Ich möchte ... unbedingt einmal besichtigen.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.21. Домашняя работа № 7**

Примерный перечень тем

1. 1. Домашние питомцы

Примерные задания

1. Machen Sie den Bericht über Ihr Haustier. Wenn Sie noch kein haben, schwärmen Sie, was für ein Sie haben möchten.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.22. Домашняя работа № 8**

Примерный перечень тем

1. 1. Еда в Германии

Примерные задания

1. Lesen Sie den Text. Finden Sie Informationen über Russland und vergleichen Sie diese. Was die Deutschen so essen und trinken

Die Anzahl der Bücher über gesunde Ernährung ist riesig. Auch Fernsehsendungen und Zeitschriften geben regelmäßig Tipps zum richtigen Frühstück, Mittag- oder Abendessen. Das theoretische Wissen über gesunde Ernährung ist also vorhanden - aber wie sieht es in der Praxis aus? Der Ernährungsreport im Auftrag der Bundesregierung und eine Umfrage des Meinungsforschungsinstituts forsa geben Antworten.

Liebblingsgericht: Die Deutschen haben ganz eindeutig ein Lieblingsgericht: Mehr als ein Drittel der Deutschen isst am liebsten Nudeln.

Fleisch: Nur drei Prozent der Deutschen sind Vegetarier und essen überhaupt kein Fleisch, bei den Frauen sind es sechs Prozent, bei den Männern ist es nur ein Prozent. Fast die Hälfte der Männer isst jeden Tag Fleisch - bei den Frauen ist es nur jede Fünfte.

Obst und Gemüse: 85 Prozent der Frauen essen täglich Obst und Gemüse, bei den Männern sind es 66 Prozent.

Süßigkeiten: Frauen essen gern Süßes? Ja, aber auch Männer naschen gerne: 22 Prozent der Männer und 21 Prozent der Frauen essen gern Süßigkeiten.

Fertiggerichte: 42 Prozent der jungen Erwachsenen essen mindestens zweimal in der Woche Fertiggerichte, 17 Prozent jeden Tag.

Preis: Für junge Leute zwischen 14 und 18 spielt der Preis die größte Rolle beim Einkaufen. Über 30-Jährige achten mehr auf die Qualität und die Herkunft der Lebensmittel. Bereits jeder Fünfte nutzt im Supermarkt sein Handy und sucht im Internet nach Produktinformationen .

Konzentration auf das Essen: Viele Singles geben an, dass sie neben dem Essen fernsehen, das Internet nutzen oder lesen. Insgesamt sagen 50 Prozent der Deutschen, dass sie für gesunde Ernährung zu wenig Zeit haben.

LMS-Plattform – не предусмотрена

#### **5.2.23. Домашняя работа № 9**

Примерный перечень тем

1. 1. Посещение кафе и ресторанов

Примерные задания

1. Schreiben Sie eine E-Mail/Postkarte aus Ihrer Heimatstadt oder einer anderen Stadt.

Berichten Sie kurz über einen Restaurantbesuch. Schreiben Sie auch, welche

Restaurants und Spezialitäten es in der Stadt gibt. Schreiben Sie 10-12 Sätze. Vergessen Sie Anrede und Gruß nicht.

LMS-Plattform – не предусмотрена

#### **5.2.24. Домашняя работа № 10**

Примерный перечень тем

1. 1. Встречи и договоренности

Примерные задания

1. Lesen Sie die E-Mail.

Ihr Termin

Lieber Herr Kippke,

Sie haben am 23. Oktober um 10.00 Uhr einen Termin mit Tamara Sand. Leider ist Frau Sand aus gesundheitlichen Gründen bis Ende Oktober nicht im Büro. Das Gespräch mit Ihnen führt Frau Stein. Der Terminkalender von Frau Stein ist am 23. Oktober bereits voll. Können wir aus diesem Grund einen neuen Termin vereinbaren? Haben Sie am 25. Oktober um 15.00 Uhr Zeit?

Vielen Dank für Ihr Verständnis.

Mit besten Grüßen

Marie Schön

Schreiben Sie eine Antwort an Marie Schön.

Sagen Sie zu und fragen Sie nach dem Weg zur Firma.

LMS-Plattform – не предусмотрена

#### **5.2.25. Домашняя работа № 11**

Примерный перечень тем

1. 1. Студенческая жизнь

Примерные задания

1. Um 9.00 Uhr ist Lukas aufgestanden. Danach hat er sich geduscht und sich angezogen. Um 9.30 Uhr hat er gefrühstückt.

Um 9.45 Uhr ist er mit dem Fahrrad zur Uni gefahren. Dort hat Lukas zwei Vorlesungen besucht. In der Pause hat er sich mit einem Freund unterhalten.

Nach dem Mittagessen hat er sich auf eine Präsentation zum Thema Literatur in der Schweiz vorbereitet.

Lukas hat sich sehr intensiv mit dem Thema beschäftigt. Es ist sein Lieblingsthema. Am Nachmittag hat er seiner Arbeitsergebnisse präsentiert. Die Präsentation ist gut gelaufen.

Am Anfang der Präsentation hat sich Lukas über die Technik geärgert. Sie hat nicht richtig funktioniert.

Danach hat Lukas eine Bewerbung geschrieben. Er hat sich um einen Praktikumsplatz bei einer Zeitung beworben.

Abends ist er ausgegangen und hat sich unsterblich in Anna verliebt.

Beschreiben Sie Ihren Tag aus dem studentischen Leben.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.26. Домашняя работа № 12**

Примерный перечень тем

1. 1. Устройство на работу

Примерные задания

1. Machen Sie den Lebenslauf für Ihren zukünftigen Arbeitsplatz.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.27. Домашняя работа № 13**

Примерный перечень тем

1. 1. Счастье – что значит «быть счастливым»

Примерные задания

1. Lesen Sie den Text

Faktoren für Glück und Zufriedenheit

Viele Studien zum Thema Glück zeigen, dass die Gesundheit einen sehr großen Einfluss auf die Zufriedenheit der Menschen hat. Sie zählt zu den wichtigsten Glücksfaktoren. Aber auch die materielle Seite des Lebens spielt eine Rolle. Das Sprichwort „Geld macht nicht glücklich“ stimmt nur zum Teil, denn die materielle

Sicherheit ist eine Voraussetzung für Zufriedenheit.

Nach Meinung der Wissenschaftler liegt das materielle Glückslimit bei rund 60 000 Euro Jahreseinkommen. Wenn man mehr Geld verdient, wird man nicht glücklicher. Außerdem brauchen wir für ein glückliches Leben einen festen Partner, eine liebevolle Familie und gute Freunde. Am glücklichsten fühlen

sich die Menschen in einer dauerhaften Beziehung, sagen die Glücksforscher. Zu Gesundheit, materieller Sicherheit, Partnerschaft und Familie kommt noch ein weiterer Faktor: eine sinnvolle Tätigkeit. Das kann der Beruf sein, eine ehrenamtliche Tätigkeit oder ein Hobby. Insgesamt bestimmen diese und andere Glücksfaktoren 50 Prozent des Glücksgefühls, die anderen 50 Prozent bestimmen unsere Gene.

Welche Faktoren für Glück und Zufriedenheit stehen im Text? Schreiben Sie die Faktoren auf. Erklären Sie diese.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.28. Домашняя работа № 14**

Примерный перечень тем

1. 1. Семья. Семейное древо

Примерные задания

1. Machen Sie einen Familienbaum. Präsentieren Sie Ihren Baum im Kurs.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Мое семейное древо 2. Немцы, оставившие след в истории 3. Рождество и Новый год в России и немецкоговорящих странах 4. Компьютер и Интернет, их роль в современной жизни 5. Защита окружающей среды и ее проблемы 6. Питание 7. Спорт и здоровый образ жизни 8. Дом 9. Средства массовой информации 10. Технологии

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Человек и немецкое общество 2. Рассказ о моей семье 3. Экология и экологические проблемы 4. Искусство и живопись 5. Свободное время 6. Рассказ о себе, своих увлечениях 7. Моя будущая профессия – какой я ее вижу 8. Система образования в России и Германии 9. Путешествие мечты – куда и как организовать? 10. Здоровый образ жизни – мифы и реальность

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-7	Д-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 10 Домашняя работа № 11 Домашняя работа № 12 Домашняя работа № 13 Домашняя работа № 14 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа



					<p>№ 4  Домашняя работа  № 5  Домашняя работа  № 6  Домашняя работа  № 7  Домашняя работа  № 8  Домашняя работа  № 9  Зачет  Контрольная  работа № 1  Контрольная  работа № 10  Контрольная  работа № 11  Контрольная  работа № 12  Контрольная  работа № 13  Контрольная  работа № 14  Контрольная  работа № 2  Контрольная  работа № 3  Контрольная  работа № 4  Контрольная  работа № 5  Контрольная  работа № 6  Контрольная  работа № 7  Контрольная  работа № 8  Контрольная  работа № 9  Практические/сем  инарские занятия  Экзамен</p>
--	--	--	--	--	---