

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Конструирование мифов и реальности в СМИ

**Код модуля**  
1145766(1)

**Модуль**  
Практики воздействия в СМИ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Ильина Ольга Владимировна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка и стилистики

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Ильина Ольга Владимировна, Доцент, русского языка и стилистики**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Конструирование мифов и реальности в СМИ**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Конструирование мифов и реальности в СМИ**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-7 -Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	З-3 - Перечислять приемы речевого воздействия на эмоции и разум аудитории П-2 - Раскрывать речевые техники, способствующие навязыванию оценок адресату, снижению объективности подачи информации У-3 - Квалифицировать приемы речевого воздействия и манипулирования, объяснять принцип их действия	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Коллоквиум Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

## **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа №1</i>	7,10	32
<i>Коллоквиум</i>	7,12	68
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа №1</i>	7,4	30
<i>Контрольная работа №2</i>	7,8	34
<i>Домашняя работа №2</i>	7,17	36
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Дискурс СМИ
2. Конструирование реальности
3. Конструирование мифов

Примерные задания

Изучить обзор подходов к проблеме конструирования мифов и реальности в СМИ.

Профессиональная англо-американская традиция. Позитивистский подход.

Феноменологический подход. Реальность как «качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимое от нашей воли и желания», и знание как «уверенность в том, что феномены

являются реальными и обладают специфическими характеристиками» (П.Бергер, Т.Лукман).

1. Проанализировать "повестку дня" в рейтинговых СМИ

2. Проанализировать практики конструирования образа политика в период предвыборной кампании

3. Описать практики конструирования событий в качественных СМИ, таблоидных СМИ, квалоидах и мягких таблоидах (Чепкина 2006).

1. Проанализировать советскую прессу на предмет конструирования тоталитарной мифологии

2. Выявить и описать на примерах медиатекстов актуальные мифы наших дней

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Анализ повестки дня

Примерные задания

Описать повестку дня выбранных СМИ за неделю (для этого составляется список упоминаемых в СМИ событий, и они ранжируются по степени убывания важности: сначала те, которые были поданы как центральные и о которых говорилось чаще, далее менее важные).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Анализ журналистского текста

Примерные задания

Проанализировать практики конструирования объектов реальности (событий или персонажей) по методике: практики отбора объекта, практики номинации объекта, практики описания объекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Теория дискурса СМИ

2. Социологический подход к конструированию реальности

3. Теория повестки дня

4. Проблемы истины и лжи, достоверности и недостоверности в журналистике

Примерные задания

Обзор научных работ М. Фуко, Э.В. Чепкиной, В.Е. Чернявской

Обзор научных работ П. Бергера, Т. Лукмана, З. Баумана

Обзор научных работ Е.Г. Дьяковой и А.Д. Трахтенберг  
Обсуждение Дискурсивные практики СМИ: проблемы информационной безопасности.  
– Екатеринбург, 2009  
LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ повестки дня в СМИ и результатов социологических опросов

Примерные задания

1. Описать повестку дня выбранных СМИ за неделю.
2. В конце анализируемой недели провести опрос 10–15 человек (желательно среди аудитории данных СМИ). Задать участникам опроса один вопрос: Какие наиболее значимые для российского общества события последней недели вы можете назвать?
3. Сравнить данные контент-анализа и результаты опроса.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.5. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Анализ практик конструирования события в СМИ

2. Анализ практик конструирования персонажа в СМИ

Примерные задания

Проанализировать практики конструирования одного события в СМИ по методике:

1. Практики отбора события (указать факторы отбора событий для СМИ).
2. Практики номинации события.
3. Практики описания события (встраивание события в хронологический ряд, установление логических связей и др.).

Проанализировать практики конструирования персонажа по методике:

1. Практики отбора персонажа (указать причины выбора персонажа для СМИ, почему именно этот человек попал в поле зрения СМИ).
2. Практики номинации персонажа (выписать ряд первичных и вторичных номинаций персонажа).
3. Практики описания персонажа (приписывание персонажу определенных характеристик, установление логических связей и др.).

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Дискурс СМИ. Определение понятия «дискурс»
2. Основные подходы к проблеме конструирования мифов и реальности в СМИ



3. Специфика конструирования мифов и реальности в качественных СМИ, таблоидных СМИ, квалоидах и мягких таблоидах.
  4. Теория повестки дня.
  5. Конструирование события в СМИ. Правила отбора событий. Правила номинации события. Правила описания события.
  6. Конструирование образа персонажа в СМИ. Правила отбора персонажей. Правила именованя персонажа. Правила описания персонажа.
  7. Конструирование истины. Идеология. Мифы. Идеологемы и мифологемы. Конструирование мифов в тоталитарном обществе.
  8. Речевые средства воздействия. Манипуляция. Манипулятивные способы воздействия.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий	ПК-7	П-2	Домашняя работа № 1