

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Гендерная психология

Код модуля
1159557(1)

Модуль
Дифференциальная психология личности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лебедева Юлия Владимировна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Лебедева Юлия Владимировна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Гендерная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Гендерная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-2 - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия: пол, гендер. История возникновения и развития гендерной теории, перспективы развития. 2. Гендер как биодетерминированная категория 3. Гендер как социально-биологическая категория 4. Гендер как социально-культурная категория 5. Стадии полоролевой социализации. Роль родителей в гендерной социализации. Роль СМИ в гендерной социализации 6. Гендерные различия. Проблема гендерных норм 7. Психология гендерных отношений 8. Нарушения гендерной идентичности

Примерные задания

Проведение дискуссионного клуба на тему: СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама).

Написать эссе на тему (выбрать):

- Гендерная интерпретация результатов исследования тревожности, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.
- Гендерный анализ русских народных сказок (или др.), фильмов про Гарри Поттера (или др.)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проблема определения пола в биологии, психологии и культуре. 2. Истоки современных гендерных различий. 3. Становление гендера в онтогенезе и в филогенезе.

Примерные задания

Тест

1 Когда впервые появилось представление о половых различиях?

- А. На рубеже 5-6 веков до н.э. в античной натурфилософии
- Б. В трудах психоаналитиков (в том числе Зигмунда Фрейда)
- В. В 20-м веке в произведениях движения феминисток

2 На что влияет знание гендерной принадлежности человека?

- А. На формирование образа этого человека
- Б. На осознание собственной гендерной принадлежности
- В. На принятие собственного гендерного несоответствия

3 Какой исследователь говорит о врождённой психологической андрогинии обоих полов, оформленной в бессознательной структуре личности?

- А. Милтон Эриксон Б. Зигмунд Фрейд В. Карл-Густав Юнг

4 Есть ли гендерные различия в темпах биологического и функционального развития?

- А. Да, мальчики обгоняют девочек в развитии мелкой моторики и ходьбы
- Б. Да, девочки обгоняют мальчиков в развитии речи и ходьбы
- В. Нет, гендерные различия в темпах развития полностью отсутствуют

5 Система предписаний, которую должен усвоить и которой должен соответствовать человек для того, чтобы его признали мужчиной или женщиной – это:

- А. Психическая андрогиния Б. Гендерная социализация В. Гендерная роль

6 Какие традиционные функции отца при воспитании ребёнка выделяются?

- А. Дисциплинатор и символ власти
- Б. Наставник в труде, дисциплинатор, заботящееся лицо

В. Кормилец, дисциплинатор, наставник в труде

7 Гендерная дисфория

А. аффективная/когнитивная неудовлетворённость личности своим полом длительностью не менее 6 месяцев

Б. публичное выражение своей индивидуальности как мужчины или женщины

В. эндогенная конституциональная личностная аномалия

8 Маскулинность – это...

А. Вторая стадия развития половой идентификации по И.С. Кону.

Б. Отношение сына к отцу как к образцу для подражания.

В. Комплекс телесных, психических и поведенческих особенностей, рассматриваемых как мужские.

Г. Совокупность анатомо-физиологических отличий мужчины от женщины.

Д. Образ идеального мужчины, определяющий степень привлекательности мужчины для женщины.

9 Представители какой гендерной теории считают, что гендер человека формируется благодаря поощрению модели поведения, соответствующей биологическому полу ребенка?

А. Теории самокатегоризации.

Б. Теории половой типизации.

В. Теории социальных ролей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности
2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм)
3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности
4. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность
5. Диагностика наследственных причин нарушения поведения.
6. Классификация нарушений гендерной идентичности

Примерные задания

Напишите реферат по одной из приведенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Гендер как социальная категория. 2. Понятие "гендерный стереотип". 3. Физиологические и морфологические различия мужчин и женщин. 4. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга. 5. Механизмы поддержания и воспроизведения гендерных различий. 6. История формирования гендерных категорий в рамках философии. 7. Разработка гендерной проблематики в психоанализе. 8. Формирования гендерных различий в антропогенезе (Ю.И. Новожёнов и В.А.Геодакян). 9. Понятие социальной и гендерной роли (Г.М. Андреева). 10. Особенности женской и мужской традиционной роли (С.Бэм). 11. Теории гендерного развития. 12. Этапы гендерной дифференциации. 13. Особенности гендерной дифференциации у детей разного пола. 14. Семья как институт гендерной социализации ребёнка. 15. Роль отца и матери в воспитании ребёнка. 16. Дружба и любовь у подростков: гендерный аспект. 17. Особенности гендерного воспитания в неполной семье. 18. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения. 19. Роль сверстников в усвоении гендерных ролей. 20. СМИ как источник информации о гендерных ролях (фильмы и мультфильмы, ток-шоу, реклама). 21. Гендерные образы в детской литературе. Роль игрушек в формировании гендерных отличий. 22. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. 23. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 24. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин. 25. Классификация нарушений гендерной идентичности 26. Коморбидность психических заболеваний с расстройствами половой идентичности 27. Общие вопросы половой идентичности и оказания психологической помощи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-4	П-2	Практические/семинарские занятия