

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организационное поведение и управление персоналом

Код модуля
1163468(1)

Модуль
Организация производственной деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кузнецова Елена Юрьевна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	организации машиностроительного производства
2	Подольяк Ольга Олеговна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	организации машиностроительного производства

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.А. Смирнова

Авторы:

- Кузнецова Елена Юрьевна, Профессор, организации машиностроительного производства
- Подоляк Ольга Олеговна, Доцент, организации машиностроительного производства

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Организационное поведение и управление персоналом**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Организационное поведение и управление персоналом**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Д-1 - Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность З-1 - Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства П-1 - Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией У-2 - Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	6	30
<i>контрольная работа 2</i>	10	30
<i>контрольная работа 3</i>	14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>выполнение заданий</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Совершенствование организационной структуры производственного предприятия
2. Особенности построения функциональной структуры системы управления персоналом на предприятии
3. Маркетинг персонала
4. План адаптации нового специалиста
5. Составление индивидуального плана развития
6. Корпоративная культура и HR-бренд
7. Оценка результатов труда разных категорий сотрудников

8. Оценка экономической эффективности совершенствования HR функции

Примерные задания

Задание 1

Рекрумент – это комплекс мер, направленный на быстрое и эффективное включение вновь принятых работников в трудовой процесс и корпоративную жизнь.

В этом задании студентам предлагается составить план работы нового специалиста на время испытательного срока. Для выполнения учебного задания студенты могут использовать описание должности, на которой трудоустроены в настоящее время или гипотетическую должность. Задача – понять алгоритм составления плана по адаптации персонала.

Образец заполнения бланка можно посмотреть по ссылке: журнал «Директор по персоналу» <https://www.hr-director.ru/article/67378-metody-adaptatsii-personala-19-m3>

Задание 2

Составьте возможный перечень ошибок специалиста по адаптации в HR и возможных последствий от их возникновения.

При составлении списка можно использовать собственный опыт адаптации на рабочем месте или спросить родственников/знакомых

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=3394>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Оценка эффективности реализации функции HR-менеджмента

Примерные задания

1. Составление списка функций HR-менеджмента
2. Оценка потребности в ресурсах для выполнения функций
3. Оценка рисков и последствий невыполнения
4. Оценка эффективности процесса

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=3394>

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Формирование эффективной функциональной структуры системы управления персоналом на предприятии

Примерные задания

1. Построение функциональной структуры.
2. Взаимосвязь функциональной структуры управления персоналом с другими системами предприятия.
3. Оценка эффективности функциональной системы.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=3394>

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Расчет экономической эффективности мероприятий по совершенствованию HR функции

Примерные задания

1. Описание мероприятий по совершенствованию HR-функций.
2. Расчет затрат на реализацию мероприятий.
3. Оценка эффекта от внедрении мероприятий.
4. Оценка экономической эффективности предложенных мероприятий.
5. Оценка не экономического эффекта.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=3394>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Теории управления о роли человека в организации
2. Человеческие ресурсы как объект HR менеджмента
3. Функциональное разделение труда
4. Типы организационных структур
5. Нормативно-методологическое обеспечение системы управления персоналом
6. Маркетинг персонала
7. Источники найма персонала для организации
8. Современные подходы к формированию человеческих ресурсов
9. Сущность, система и этапы служебно-профессионального продвижения
10. Понятие и этапы, виды деловой карьеры и их характеристика
11. Содержание и процедура аттестации персонала
12. Критерии эффективности обучения и бюджетирование затрат на обучение и развитие персонала
13. Основы управления мотивацией и стимулированием персонала
14. Сущность, функции и структура корпоративной культуры компании
15. Содержание и инструменты оценки удовлетворенности и вовлеченности персонала
16. Факторы, влияющие на результативность работы персонала. Методы оценки результатов труда персонала
17. Оценка экономической, организационной и социальной эффективности работы подразделений HR
18. Цифровизация HR- функций

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=3394>

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.