

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

<b>Код модуля</b>	<b>Модуль</b>
<i>1150421(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

**Екатеринбург**

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения
2	Оберюхтина Татьяна Евгеньевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	востоковедения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по основному восточному языку	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	Экзамен

## 2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

#### **3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена**

1. [Письменный перевод оригинального текста с восточного языка на русский](#)

2. Сообщение на корейском языке по теме «Трансформация современной корейской семьи. Появление домохозяйств, состоящих из одного человека: плюсы и минусы»
3. Сообщение на корейском языке по теме «Значение риса в культуре питания корейцев»
4. Сообщение на корейском языке по теме «Феномен поколения MZ в Республике Корея и связанные с этим феноменом изменения в современной корейской культуре»
5. Сообщение на корейском языке по теме «Понятие « $\square\square\square\square$ » и связанные с ним устойчивые выражения. Значение современных устойчивых выражений ' $\square\square\square$ ' и ' $\square\square\square$ '»
6. Сообщение на корейском языке по теме «Региональные особенности. Сравнительный анализ корейских и российских регионов»
7. Сообщение на корейском языке по теме «Сравнительный анализ политики в отношении мультикультурных семей в Республике Корея и в Российской Федерации»
8. Сообщение на корейском языке по теме «Чрезвычайные ситуации в Республике Корея и в Российской Федерации. Противодействие их возникновению, причины и последствия»
9. Сообщение на корейском языке по теме «Традиционные праздники в Республике Корея. Отношение современных корейцев к традиционным праздникам».
10. Сообщение на корейском языке по теме «Благотворительность и волонтерская деятельность в Республике Корея и в Российской Федерации».
11. Сообщение на корейском языке по теме «Пищевые привычки россиян и корейцев. Нездоровый образ жизни и его влияние на здоровье граждан»
12. Сообщение на турецком языке по теме «Каковы преимущества и недостатки географического положения Турции?».
13. Сообщение на турецком языке по теме «Какие секторы играют ведущую роль в экономике Турции?»
14. Сообщение на турецком языке по теме «Какие факторы повлияли на формирование турецкой национальной культуры?»
15. Сообщение на турецком языке по теме «Как трансформировалась политическая система Турции в XXI в.».
16. Сообщение на турецком языке по теме «Каковы особенности системы образования Турции?».
17. Сообщение на турецком языке по теме «Какова роль Турции в системе международных отношений на современном этапе».
18. Сообщение на турецком языке по теме «Каково соотношение светского и религиозного в современной Турции?»
19. Сообщение на турецком языке по теме «Кто, на Ваш взгляд, сыграл самую значительную роль в истории Турции?»

20. Сообщение на турецком языке по теме «Города Турции».
21. Сообщение на турецком языке по теме «Каковы перспективы вступления Турции в ЕС?»
22. Сообщение на арабском языке по теме «Саудовско-американские отношения»
23. Сообщение на арабском языке по теме «Организация быта в странах Арабского мира»
24. Сообщение на арабском языке по теме «Особенности экономики Сирийской Арабской Республики»
25. Сообщение на арабском языке по теме «Советско-египетские отношения»
26. Сообщение на арабском языке по теме «Основные черты исламской экономики»
27. Сообщение на арабском языке по теме «Отрасли хозяйства Саудовской Аравии»
28. Сообщение на арабском языке по теме «Особенности системы образования в арабских странах»
29. Сообщение на японском языке по теме «Традиционные праздники Японии».
30. Сообщение на японском языке по теме «Особенности географического положения Японии».
31. Сообщение на японском языке по теме «Экономика Японии».
32. Сообщение на японском языке по теме «Политическая структура Японии».
33. Сообщение на японском языке по теме «Американо-японские отношения после 1945 г.».
34. Сообщение на японском языке по теме «Демографическая политика Японии».
35. Сообщение на японском языке по теме «Роль Японии в международных отношениях».
36. Сообщение на японском языке по теме «Взаимодействие Японии со странами Восточной Азии».
37. Сообщение на китайском языке по теме «Физико-географические особенности Китая».
38. Сообщение на китайском языке по теме «Административно-территориальное деление Китая».
39. Сообщение на китайском языке по теме «Роль общества в политической структуре Китая».
40. Сообщение на китайском языке по теме «Политика "Мягкой силы" Китая в странах мира».

41. Сообщение на китайском языке по теме «Система образования Китая».
42. Сообщение на китайском языке по теме «Неоднородность экономического развития регионов Китая».
43. Сообщение на китайском языке по теме «Роль Китая в Азиатско-тихоокеанском регионе».
44. Сообщение на китайском языке по теме «Концепция "Один пояс - один путь" во внешней политике Китая».
45. Сообщение на китайском языке по теме «Организация быта в китайском обществе».

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Российско-китайские отношения в 1991-1999 гг.
2. Проблемы художественного перевода с китайского на русский язык (на примере отрывка из романа Май Цзя «Шум ветра»)
3. Трансформация отраслевой и территориальной структуры промышленности КНР во второй половине XX в.
4. Период японской оккупации в национальной памяти южных корейцев (1990-е-2010-е гг.)
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства острова Кюсю
6. Особенности миграционной политики Японии в отношении иностранных студентов в эпоху Хэйсэй (1989-2019 гг.)
7. Особенности эволюции Лиги Арабских Государств в годы Холодной войны
8. Образовательные программы как инструмент влияния Турции на постсоветском пространстве (1991-2015 гг.)
9. Особенности демографической политики современной Японии
10. Национально-освободительное движение в Корее: историографический аспект
11. Социально-экономическое развитие Сеула в XXI в.
12. Армия и флот Арабского халифата (VII-X вв.)
13. Проблемы демографического развития Сирии в XXI в.
14. Внешняя политика Турции в 1945-1960 гг.
15. Взаимодействие Свердловской области и Турецкой Республики в XXI в.

