

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Мониторинг экстремистских настроений в общественном сознании

Код модуля
1157836

Модуль
Экстремизм в политике и религии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Суслонов Павел Евгеньевич	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Сулонов Павел Евгеньевич, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Мониторинг экстремистских настроений в общественном сознании**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Мониторинг экстремистских настроений в общественном сознании**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, терпимо воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З-2 - интерпретировать структуру и функции мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании П-1 - иметь практический опыт анализа ситуации в области профилактики политического, национального и религиозного экстремизма в молодежной среде У-1 - анализировать политические и социально значимые процессы и явления	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-5 -Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы	З-4 - изложить отечественный и зарубежный опыт организации работы по профилактике экстремизма в молодежной среде	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Лекции

профилактической направленности	<p>З-5 - характеризовать состояние системы социальных, политических и религиозных отношений в России</p> <p>П-6 - использовать статистические и социологические методы сбора социальной информации по молодежной проблематике</p> <p>У-5 - проводить мониторинг состояния молодёжной среды по социально-значимым критериям и показателям</p>	Практические/семинарские занятия
ПК-6 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики экстремизма	<p>З-7 - определять основные тенденции социальных, политических и религиозных процессов в России и мире</p> <p>П-1 - проводить консультации по вопросам организации работы с молодёжью в части, касающейся зарубежного опыта профилактики проявлений терроризма в молодежной среде, а также в части, касающейся молодежных субкультур экстремистской направленности</p> <p>П-6 - Разрабатывать и реализовывать мероприятия по управлению социокультурными и религиозными процессами в муниципальном образовании и регионе</p> <p>У-6 - адаптироваться к новым ситуациям в социуме</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,1	50
<i>домашняя работа</i>	4,2	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на занятиях</i>	4,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методологические и нормативно-правовые основы мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании
2. Организационно-правовые формы мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании
3. Формы и методы мониторинга экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности
4. Формы и методы мониторинга экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности
5. Формы и методы мониторинга экстремистских настроений религиозной направленности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Профилактика как приоритетное направление противодействия экстремистской деятельности.
2. Понятие, цели и задачи, структура и функции мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
3. Понятие, структура и классификация экстремистских настроений.
4. Критерии оценки и подходы к интерпретации мониторинга.
5. Организационные основы противодействия экстремистской деятельности.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Во введении необходимо кратко (в течение 2–3 минут) обозначить актуальность темы доклада в контексте социально-политической обстановки в мире; перечислить основные источники использованной информации (с оценкой их достоверности).
4. В основной части (до 10–15 минут) доклада раскрыть причины и условия возникновения и распространения экстремистских настроений в общественном сознании в мире; показать на конкретных примерах значение мониторинга экстремистских настроений, выделить существующие особенности.
5. В заключение доклада в течение 2–3 минут дать оценку проводимой работе по профилактике экстремистских настроений в общественном сознании, применяемым формам и методам; сформулировать основные выводы, прогнозы развития ситуации.
6. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
7. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Экстремистские настроения в общественном сознании: история и современность.
2. Место профилактики в общей структуре противодействия экстремизму.
3. Признаки и структура экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.
4. Признаки и структура экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.

5. 5. Признаки и структура экстремистских настроений религиозной направленности, их место и роль в информационном пространстве современного российского общества.

Примерные задания

Сделать доклад в виде презентации.

Требования к презентации.

Общие требования:

1. Заявленная тема должна соответствовать содержанию.
2. Доклад должен быть рассчитан на 15–20 минут.
3. Во введении необходимо кратко (в течение 2–3 минут) обозначить актуальность темы доклада в контексте социально-политической обстановки в мире; перечислить основные источники использованной информации (с оценкой их достоверности).
4. В основной части (до 10–15 минут) доклада раскрыть причины и условия возникновения и распространения экстремистских настроений в общественном сознании в мире; показать на конкретных примерах значение мониторинга экстремистских настроений, выделить существующие особенности.
5. В заключение доклада в течение 2–3 минут дать оценку проводимой работе по профилактике экстремистских настроений в общественном сознании, применяемым формам и методам; сформулировать основные выводы, прогнозы развития ситуации.
6. Речь докладчика и тексты слайдов должны соответствовать правилам русского языка, изложены ясно, в логической последовательности, исключать двусмысленность и оскорбительные выражения в адрес лиц (групп населения) по признаку их национальной, расовой, религиозной, политической и социальной принадлежности.
7. Используемые рисунки и фотографии должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Российское антиэкстремистское законодательство о раннем предупреждении и профилактике как приоритетном направлении противодействия экстремистской деятельности.
2. 2. Понятие, цели и задачи, структура и функции мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
3. 3. Понятие, структура и классификация экстремистских настроений.
4. 4. Критерии оценки и подходы к интерпретации мониторинга.
5. 5. Организационные основы противодействия экстремистской деятельности.
6. 6. Роль государственных и муниципальных органов власти в организации и проведении мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.
7. 7. Участие институтов гражданского общества в осуществлении мониторинга экстремистских настроений в общественном сознании.

8. 8. Признаки и структура экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности.
 9. 9. Место и роль экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности в информационном пространстве современного российского общества.
 10. 10. Институциональные и внеинституциональные формы мониторинга экстремистских настроений в социально-политической и субкультурной сферах.
 11. 11. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в социально-политической и субкультурной сферах.
 12. 12. Специфика мониторинга экстремистских настроений социально-политической и субкультурной направленности в интернет-пространстве.
 13. 13. Признаки и структура экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности.
 14. Место и роль экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности в информационном пространстве современного российского общества.
 15. 15. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в этнонациональной сфере.
 16. 16. Специфика мониторинга экстремистских настроений ксенофобской и этнонационалистической направленности в интернет-пространстве.
 17. 17. Признаки и структура экстремистских настроений религиозной направленности.
 18. Место и роль экстремистских настроений религиозной направленности в информационном пространстве современного российского общества.
 19. 19. Методы индивидуального интервью и группового опроса, контент-анализа и интент-анализа в мониторинге экстремистских настроений в религиозной сфере.
 20. 20. Специфика мониторинга экстремистских настроений религиозной направленности в интернет-пространстве.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.