

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы патопсихологии

Код модуля
1159538(1)

Модуль
Клинические аспекты психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | Томина Надежда Анатольевна | без ученой степени, без ученого звания | старший преподаватель | Клиническая психология и психофизиология |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы патопсихологии

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы патопсихологии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p> | |
| <p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p> | <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций | |
| ПК-2 -Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и/или организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность З-1 - Стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации З-6 - Особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях П-1 - Обладать опытом анализа проблем человека в профессиональной и образовательной деятельности; традиционными психологическими методами и технологиями У-4 - Анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-3 -Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | Д-1 - Эмпатия Д-2 - Стрессоустойчивость Д-3 - Фрустрационная толерантность П-1 - Владеть методиками, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии П-2 - Владеть методиками коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии П-3 - Обладать навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, навыками проведения психологического | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>анализа конкретных видов труда</p> <p>У-1 - Применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>У-2 - Применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы психологического обследования с конкретным социальным заказом</p> <p>У-4 - Предупреждать, прогнозировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p> | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 5,13 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 5,12 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| | |
|---------------------|---|
| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения |

| | |
|-------------------|--|
| | обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общие представления о предмете патопсихологии. 2. Патопсихология ощущения и восприятия: определения, нарушения, методы диагностики. 3. Патопсихология памяти: определение памяти, нарушения, методы диагностики. 4. Патопсихология мышления: определение мышления, основные нарушения и примеры; методики исследования нарушения мышления. 5. Патопсихология личности: определение личности, нарушения, методики исследования нарушения личности. 6. Современные проблемы патопсихологии.

Примерные задания

Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам патопсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Провести сопоставительный синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам патопсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам патопсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Провести обследование по составленному плану; подготовка заключения.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам патопсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Патопсихология восприятия 2. Патопсихология мышления 3. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. 4. Патопсихология памяти 5. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы 6. Патопсихологические проявления нарушений личности 7. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Примерные задания

Тест.

1 Патопсихология это отрасль;

а)патанатомии

б)психологии

в)медицины

г)лингвистики

2 Основатель патопсихологии;

а)Б.В. Зейгарник

б)Л.С. Выготский

в)В.М. Бехтерев

г)И.М. Сеченов

3 В клинику был внедрен разработанный для нужд педагогической психологии естественный эксперимент

а)А.Ф. Лазурским

б)Л.С. Выготским

в)Б.В. Зейгарник

г)И.М. Сеченовым

4 Психическая болезнь изменяет и разрушает сложившуюся систему отношений, а нарушения в системе отношений личности могут привести к болезни и вызвать

а)ступор

б)синдром

в)невроз

г)сенсорные эталоны

5 Методики, используемые в патопсихологии делятся на

а)стандартизированные и нестандартизированные

б)проективные методики и личностные опросники

в)тесты и проективные методики

г)тесты, проективные методики, методики анализа продуктов деятельности

6 Неспособны к точным наблюдениям и рассуждениям при самонаблюдении — это характерно для

- а) глухих
 - б) потерявших зрение
 - в) детей с нарушениями речи
 - г) умственно отсталых
- 7 Полное отсутствие внимания

- а) бред
- б) апрозексия
- в) амнезия
- г) конфабуляция

8 Кратковременное усиление, обострение памяти

- а) гипомнезия
- б) амнезия
- в) гипермнезия
- г) парамнезия

9 Чередование адекватных и неадекватных решений

- а) снижение процесса обобщений
- б) лабильность мышления
- в) инертность мышления
- г) искажение процесса обобщений

10 Ошибочное изменение восприятия реально существующих предметов и явлений

- а) иллюзии
- б) галлюцинации
- в) агнозии
- г) дереализация

11 Самая тяжелая степень оглушения — полное выключение сознания

- а) сопор
- б) обнубиляция
- в) делирий
- г) кома

12 А.Е. Личко выделяет следующие виды акцентуаций характера

- а) открытая и развернутая
- б) явная и трансформированная
- в) явная и скрытая
- г) открытая и скрытая

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Принципы психологической диагностики (по работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). 2. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии. 3. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности. 4. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам. 5. Психологическая коррекция при шизофрении. 6.

Психологические механизмы личностных расстройств. 7. Психологические механизмы аффективной патологии. 8. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства. 9. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д.Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал) 10. Патопсихология памяти: определение памяти, нарушения функций памяти, методики исследований нарушений памяти, дифференциальная диагностика нарушений памяти. 11. Патопсихология сознания: психологическое определение сознания, критерии и состояния; классификация нарушений; методы исследования. 12. Патопсихология эмоционально-волевой сферы: нарушения, методики исследования. 13. Проблема валидности и надежности измерительных процедур в клинической психологии. 14. Проблема соотношения синдрома и симптома в клинической психологии. 15. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении. 16. Структура органического патопсихологического синдрома. Принципы построения и структура патопсихологического исследования.

Примерные задания

Реферат на вышеперечисленные темы.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; материал логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам патопсихологии; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет и задачи патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. 2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии. 3. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях. 4. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии. 5. Виды нарушений памяти. 6. Принципы построения патопсихологического исследования. 7. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении. 8. Виды диагностических методов в патопсихологии. 9. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии. 10. Принципы построения патопсихологического исследования нарушений личности. 11.

Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия. 12. Нарушения динамика психической деятельности. 13. Основные положения работы Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства». 14. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий. 15. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии. 16. Методы исследования нарушений умственной работоспособности 17. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении. 18. Методики исследования нарушений памяти. 19. Методологические принципы патопсихологической диагностики. 20. Нарушения личностного компонента мышления. 21. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии. 22. Психологический аспект изучения галлюцинаций. 23. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация. 24. Психологические проблемы неврозов. 25. Нарушения опосредствованной памяти. 26. Психологическая характеристика резонерства. 27. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях. 28. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях. 29. Нарушения психической деятельности при шизофрении. 30. Особенности личности при психопатии. 31. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях. 32. Методики исследования нарушений мышления. 33. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект. 34. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях. 35. Нарушения критичности у психически больных. 36. Основные приемы исследования нарушений личности. 37. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме. 38. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект. 39. Соотношение распада и развития психики. 40. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании. 41. Нарушения опосредствованной памяти. 42. Нарушения личности у психически больных. 43. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза. 44. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф.Полякова и его сотрудников. 45. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях. 46. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении. 47. Проблема патопсихологического синдрома. 48. Нарушения общения при шизофрении. 49. Значение культурно-исторического подхода Л.С.Выготского для патопсихологии. 50. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования. 51. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д.Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------------|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | целенаправленная работа с информацией | Технология формирования уверенности и | ПК-3 | Д-1 | Практические/семинарские занятия |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | для использования в практических целях | готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | | | |
|--|--|---|--|--|--|